

Протокол №2
заседания МО учителей естественно-математического цикла

от **30.10.2021г.**

Присутствовали:

Эдиева Р.Х. – руководитель МО,
учитель географии
Шахтамирова Ж.Т.- учитель математики
Байсагурова П.Ш.- учитель ИЗО и технологии
Бетмирзаева Х.З. – учитель биологии
Жанаралиев У.Х.- учитель информатики
Чагаева Х.У. – учитель физики и музыки
Гезмагамаев А.Р.- учитель физкультуры
Тасуханов Я.А.- учитель математики
Демишев Р.С.-руководитель ОБЖ

Отсутствовали:

Адмесиева М.В – учитель химии
(совместитель)

Повестка дня:

«Контроль над качеством знаний - одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».

1. Доклад по теме:

«Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».

2. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3. Обсуждение и утверждение плана работы по развитию ФГ МО «ЕМЦ» на 2021/2022 учебный год.

4. Доклад учителя математики Шахтамировой Ж.Т. на тему «Функциональная грамотность школьника, как один из способов повышения качества обучения»

Ход заседания:

По первому вопросу слушали руководителя МО, учителя географии Эдиеву Р.Х. В своём выступлении Румиса Хасаиновна, в частности, сказала: «В рассмотрении процесса контроля знаний учащихся ключевым вопросом является определение самого понятия *контроль знаний*. Контроль знаний предполагает единство всех его компонентов (проверки, учета и оценки) и определяется как процесс выявления и измерения усвоения знаний учащихся, их качества, так и процесс исправления ошибок в области содержания, речи, логики ответов, ведущий к коррекции результатов обучения.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является *диагностика*, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика включает:

- педагогический контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

Педагогический контроль – функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся, реализующая принцип обратной связи в процессе обучения.

Функции педагогического контроля

1. Воспитывающая
2. Корректирующая
3. Развивающая
4. Обучающая

В методике обучения утвердились четыре вида контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

***Предварительный контроль** – проводится перед изучением дисциплины с целью определения уровня знаний, умений и навыков к началу обучения.

***Текущий контроль** – осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность.

***Тематический контроль** – подводит итоги работы за определённый период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия.

***Итоговый контроль** – призван определить конечные результаты обучения. Охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.

В педагогической практике используются методы **устного** (опрос), **письменного** (упражнения, контрольные работы, сочинения, отчёты), **практического** (опыты, практические задания), **машинного** (с использованием информационных технологий), **тестового** (тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности) и **самоконтроля**.

Самой распространённой формой контроля знаний считается **устная проверка**. Она позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения единичных и общих понятий. Устный ответ ученика может сопровождаться показом натуральных объектов, таблиц, моделей, зарисовкой схем, постановкой опытов. Обычно на уроке одновременно устно проверяются знания одного - трех учеников.

Фронтальная устная проверка (или беглый опрос) отличается от индивидуальной своей лаконичностью. Эта форма сводится к ответам на ряд последовательных вопросов перед классом. Учащиеся, как правило, активизируются, так как учитель может «поднять» с места слабо- и среднеуспевающих.

Уплотненный опрос по существу отличается от традиционной устной проверки высокой оперативностью и интенсивностью. Задаваемые учителем вопросы формулируются так, чтобы они не требовали длительного обдумывания, были понятны настолько, чтобы не пришлось тратить дополнительное время на их «толкование». Одни учащиеся устно поочередно отвечают у доски, используя таблицы, модели и т. п., а другие - отвечают с места, дополняют, исправляют ошибки, допущенные другими учениками.

Письменная работа до настоящего времени остается самой объективной формой проверки знаний. Во-первых, ее результаты свидетельствуют об объективном уровне усвоения материала, правильности и полноте сформированных знаний, а также о характере познавательной деятельности, самостоятельности и эффективности обучения. Во-вторых, в течение 15-20 мин можно проверить знания большого количества учащихся. Однако при составлении заданий для письменной работы следует помнить о том, что они не должны предполагать развернутых описаний и характеристик. Анализ анкетирования учащихся показал, что ученики не любят выполнять письменные работы, так как нужно «красиво и четко оформлять свои мысли».

Практическая работа -это форма применения полученных знаний через сформированные умения и навыки учащихся проводить лабораторные наблюдения, ставить эксперименты.

Важным средством контроля знаний учащихся является школьная документация: тетради, дневники, электронные дневники, классный журнал, электронный журнал, портфель достижений и личные дела учащихся. **Тетрадь** – зеркало учебной работы ученика и учителя. Она дает представление об уровне знаний и навыков учащихся. Контроль за ведением тетрадей проводится по следующим параметрам:

- система проверки всех письменных работ;
- система работы над ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- внешний вид тетрадей; просмотр на каждом уроке трёх тетрадей; каллиграфия и работа над почерком.

Организация контроля знаний позволяет выстроить перечень связанных между собой содержательно – временных этапов

мониторинга. Мониторинговая технология контроля качества знаний учащихся сочетает содержательную наполненность контрольных заданий с математической точностью оценки результатов испытаний.

I. Подготовительный этап включает:

- 1) определение цели контроля знаний;
- 2) отбор основных знаний, подлежащих контролю;
- 3) выбор форм учебной деятельности, организационных форм проведения контроля;
- 4) составление заданий, эталонов ответов в соответствии с учебной программой.

II. Контрольно-исполнительский этап предполагает решение следующих основных задач:

- 1) выдача заданий и разъяснение плана их выполнения, слушание ответов учащихся;
- 2) управление контролем, слежение за самостоятельностью! выполнения заданий;
- 3) организация самоконтроля, выполнение контрольного задания, сравнение собственного ответа с эталоном.

III. На заключительном этапе осуществляются:

- 1) сбор и обработка ответов учащихся;
- 2) выделение контрольного результата, выставление отметок;
- 3) анализ отклонений реальных результатов обучения от планированных, выявление трудностей в усвоении знаний;
- 4) определение направлений коррекции знаний;
- 5) представление результатов проверки;
- 6) анализ ошибок и упущений в системе планирования и а держания работы учителя по усвоению знаний;
- 7) составление системы мероприятий по повышению качества и эффективности образовательного процесса;
- 8) накопление контрольных работ.

И в заключение хочется сказать: важен не тот метод, который Вы используете на уроке для осуществления контроля за знаниями учащихся, а его результативность, показатель качества нашей работы!!!»

Рекомендации:

Учителям-предметникам осуществлять контроль над качеством знаний, как важное средство повышения эффективности образовательного процесса.

По второму вопросу слушали руководителя МО Эдиеву Р.Х. Она напомнила присутствующим, что школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочное время. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ «Джалкинская СШ №2» в соответствии с приказом ОУ «О проведении школьного и районного этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада -2022»

Было утверждено жюри предметных олимпиад.

Школьная олимпиада проводилась по 12 общеобразовательным предметам естественно-научного направления: математике, физике, информатике, астрономии, географии, химии, биологии, физической культуре, ОБЖ, технологии, экономике, искусству(МХК).

Приняли участие учащиеся 5-11 классов.
Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали Наибов М-Э, Касумов В. - 10класс, Саламова Р.-9класс, Эдиева Я., Давлетукаева С.-8 класс, Эскиева Марха, Шидаева Л.-11 класс.

Задания на школьный тур получали от УО за несколько часов до начала олимпиады. По некоторым предметам задания выполнялись электронно. В соответствии с результатами работ составлен список участников муниципального этапа олимпиады.

Учитель математики Шахтамирова Ж.Т. сказала, что еще не получены результаты олимпиады по математике и она не может выявить победителя.

Руководитель МО рассказала о необходимости проведения подготовки к муниципальному этапу олимпиады. Учителя подтвердили необходимость подготовки, т.к. по некоторым предметам учащиеся получили низкие результаты.

Рекомендации:

1. Объявить благодарность учащимся и учителям, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
3. Учителям – предметникам в дальнейшем, с целью устранения существующих пробелов в знаниях учащихся, необходимо уделять внимание подобным вопросам.
3. Продолжить подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады

По третьему вопросу выступили Эдиева Р.Х. – руководитель МО и все учителя предметники. Все члены МО вносили свои предложения и участвовали в обсуждении.

Решили: принять план работы *по развитию ФГ МО «ЕМЦ» на 2021/2022 учебный год.*

По четвертому вопросу выступила учитель математики Шахтамировой Ж.Т. с докладом. Она предоставила доклад на тему: «Функциональная грамотность школьника, как один из способов повышения качества обучения». В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Жемиля отметила, что в 2021 году в РФ будет проведено исследование PISA (в 2018 году РФ занимала 33 место – по естественно-научной грамотности, 30 место – по математической грамотности, 31 место – по читательской грамотности), необходима систематическая работа по подготовке к исследованию.

Вывод:

1. Учителям – предметникам в дальнейшем, с целью повышения качества образования необходимо уделять внимание вопросам решения нестандартных заданий на уроках и дополнительных занятиях.
2. Продолжить подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады
3. Усилить работу по развитию функциональной грамотности на уроках

Секретарь: _____



Чагаева Х.У.