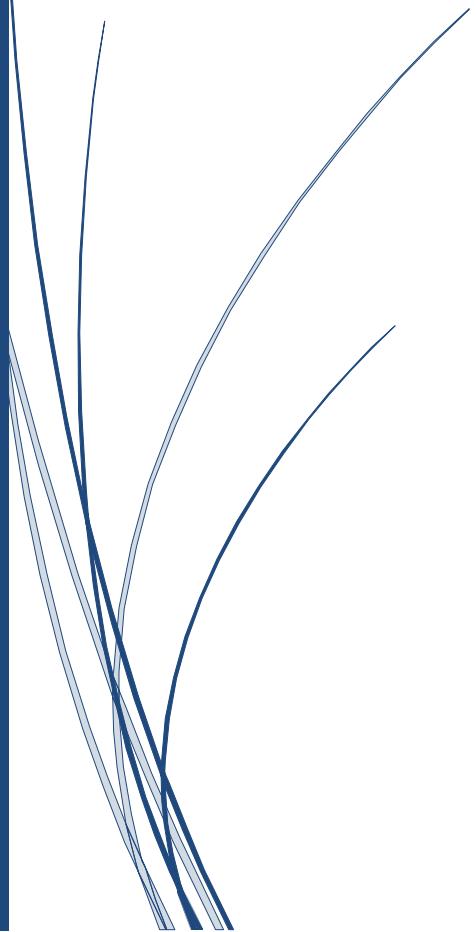




Анализ методической работы МБОУ «Джалкинская СШ№2» за 2023-2024 уч.год



Оглавление

1. Цели и задачи методической работы.....	3
2. Направления и принципы деятельности методической службы	5
3. Работа педагогического совета школы.....	6
4. Работа научно-методического совета школы	7
5. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.....	8
6. Аттестация педагогических работников.....	11
7. Курсовая подготовка педагогических кадров.....	14
8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня	15
9. Методические объединения	17
10. Работа с молодыми педагогами	20
11. Заключение	21

1. Цели и задачи методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- методические советы
- методические объединения
- предметные недели
- работа в МО, экспертных группах
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
- курсовая подготовка
- методические семинары
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно – практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими.

Тема методической работы: «*Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения*».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и национального проекта «Образование».

Работа методической службы в 2023–2024 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по обновленным ФГОС.
- Обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование и развитие компетенций XXI века посредством внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования. Продолжить работу по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательной организации.
- Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Увеличивать процент детей, участвующих в предметных конкурсах и

олимпиадах, повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- участие в работе сетевых сообществ.

Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

2. Направления и принципы деятельности методического совета

Основными направлениями деятельности школьной методического совета являются: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Эти «традиционные» направления не теряют своей актуальности в решении задач реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога.

Направления деятельности школьной методической службы в условиях ФГОС.

Аналитическое направление в условиях ФГОС предусматривает расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, и в первую очередь – при решении задач формирования УУД;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации стандарта второго поколения;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам реализации стандарта – молодым педагогам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;
- организация работы (участие в работе) школьных, городских методических объединений, их сети по актуальным проблемам ФГОС;
- участие в разработке (или непосредственная разработка) основных образовательных программ и программы развития образовательного учреждения;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;
- методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации;
- консультирование педагогических работников образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

3. Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта

административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

Педагогический совет № 1		
Август	«Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»	
1	Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.	Директор школы Юнусов Н.Х.
2	Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"> • внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; • обновление ФГОС СОО • внедрение ФГИС «Моя школа»; • формирование функциональной грамотности; • введение единых подходов к оцениванию; <ul style="list-style-type: none"> • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; • новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей. • внедрение новой модели профориентации школьников; <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы патриотического воспитания; • повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; 	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
3	Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
4	Внедрение обновленного ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
5	Реализация мероприятий Года педагога и наставника в МБОУ «Джалкинская СШ№2»	
6	Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.	Директор школы Юнусов Н.Х.
7	Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный	Директор школы Юнусов Н.Х.

	график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	
8	Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.	Директор школы Юнусов Н.Х.
9	Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО	Директор школы Юнусов Н.Х.
10	Разное.	
Ноябрь	Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»	
1	Анализ результатов стартовой и входной диагностики.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
2	Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
3	Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
Январь	Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»	
1	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
2	Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
3	Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
4	Самооценка педагога по требованиям профстандарта.	
5	Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
6	Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
	Педагогический совет № 4 «Качество образования – ресурс устойчивого развития общества»	
	«Качество образования – ресурс устойчивого развития общества» 1. Проект «ПРОдвижение» 2. Проект «Я сдам ОГЭ!» 3. Проект «Я сдам ЕГЭ!».	
	Педагогический совет № 5 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	

Март		
1	Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».	Заместитель директора по ВР Идрисова Л.Б.
2.	Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.	Заместитель директора по ВР Идрисова Л.Б.
3.	Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.	Заместитель директора по ВР Идрисова Л.Б.
4.	Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания	Заместитель директора по ВР Идрисова Л.Б.
5.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
6.	Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9.11 классов.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
7.	Рассмотрение и согласование проекта отчета по результатам самообследования за прошедший календарный год.	Директор школы Юнусов Н.Х.
Май	Педагогический совет № 7 «О допуске к ГИА»	
1	Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
2	Условия проведения ГИА в 2024 году	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
Май	Педагогический совет № 8 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»	
1	Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	
2	О награждении грамотами «За отличные успехи в учении»	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
	Педагогический совет № 9 «Итоги ВПР»	
	1. Анализ Всероссийских проверочных работ. Повышение объективности образовательных результатов в рамках подготовки к проведению ВПР в 2023/2024 учебном году.	
3	Педагогический совет № 10	
	«Итоги диагностических работ в 1-3 классах»	
	Итоги РПР	

Педагогический совет № 11 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»		
1	Реализация ООП в 2023/24 учебном году.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
2	. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.
3	Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании	Заместитель директора по УВР Алимханова Х.Д.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

4. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по методической работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность научно-методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планирования работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

5. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

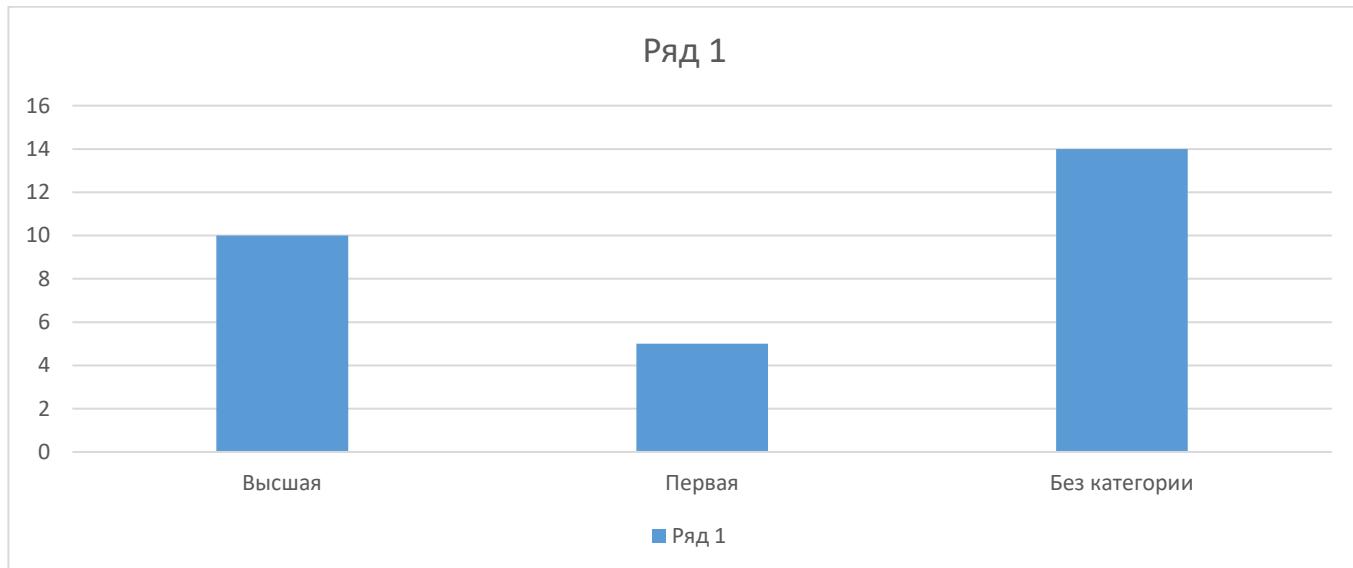
ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2023 – 2024 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

- 4 человека – администрация (директор школы и 3 заместителей)
- 24 учителей-предметников;
- 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь)

Качественный состав педагогических работников

Квалификация	Количество	% от общего числа педагогических работников
Всего учителей - 29		
Имеют квалификационные категории:	Всего 15	52 %
-высшую	10	34 %
- первую	5	17%
Без категории	14	48 %
Имеют образование:		
-высшее	22	76%
-среднее специальное	7	24%
-учатся	0	0%
Имеют педагогический стаж:		
от 0 до 3 лет	4	14%
от 4 до 10 лет	2	7%
от 10 до 20 лет	10	34%
от 20 до 35 лет	13	45%



О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 15 учителей школы (52%) имеют категорию:

- 10 человек имеют высшую (34%);
- 5 человека – первую (17 %);

Без категории –

14 человек(48%).

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выражают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утружают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Количественная информация по педагогическим работникам, планирующим пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) в 2024 году

2024 -2025 уч.год					2025 год
Декабрь-январь	Январь-февраль	Февраль-март	Март-апрель	Апрель-май	Всего
Канаева И.Р.	Халимова Л.М.	-	Юнусова Ж.Г.	Жанаралиев У.Х.	4 человек

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большинство педагогов, имеющих СЗД и достаточный для аттестации опыт работы аттестованы, педагоги уже имеющие категорию, подтверждают ее в связи с истечением срока действия квалификационной категории.

Проблемы	Причины	Пути решения
Некоторые педагоги на протяжении многих лет имеют первую квалификационную категорию, и по истечении срока действия кв. категории подтверждают первую, а не аттестовываются на высшую	Безынициативность педагогов, недостаточно наработок для аттестации на высшую категорию, особенно отсутствие участия в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> — Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; — Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах; — Планировать работу по стимулированию и мотивации потребностей педагогов в своём профессиональном росте отдельно для каждой группы.

Выводы: В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Джалкинская СШ№2» повысили квалификационную категорию Юнусов Н.Х., Эдиева Р.Х., Нанагаева А.И..

Для профессионального роста учителям необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программе профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории педагога. В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволяют педагогам повышать свой уровень квалификации.

Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на

рабочем месте», использовании внешних (в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

Рекомендации: Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

6. Курсовая подготовка педагогических кадров.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2023-2024 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, оказания первой медицинской помощи), а также 50% педагогов прошли КПК предметной направленности, по формированию функциональной грамотности, в качестве экспертов ОГЭ по русскому языку, математике и информатике, и различные тематические курсы.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы.

Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФГОС.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе традиционно был проведен **2 профессиональный конкурс школьного уровня: «Учитель года»**

Конкурс «Учитель года» проходил под девизом «Учить и учиться», который определяет концепцию всех конкурсных заданий и отражает приоритетные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений. В Конкурсе приняли участие 5 педагогов: учителя начальных классов, учитель английского языка, учитель математики.

Конкурс проходил в два тура: заочный и очный. Заочный тур содержал одно конкурсное задание: «Я – учитель». Формат конкурсного задания – эссе. Цель: раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Очный тур Конкурса содержал одно конкурсное задание: «Урок». Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока; проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут).

Для оценки конкурсных заданий Конкурса было создано Междисциплинарное жюри, которое формировалось с учётом тех предметов, которые являются профилирующими для конкурсантов.

Для проведения жеребьёвки, организации подсчёта баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения конкурсных заданий участниками Конкурса была создана счётная комиссия.

По итогам конкурса были определены победители и лауреаты:

1 место – учитель начальных классов Мушаева М.А.;

2 место – учитель начальных классов

Шидаева З.А.

3 место – учитель математики.

Призёр школьного конкурса, Мушаева М.А., была направлена на муниципальный этап конкурса «Учитель года», где участвовала в очном туре.

Проблемы	Причины	Пути решения
Нежелание учителей участвовать в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»	Неуверенность педагогов в себе, большая подготовка к конкурсным испытаниям	Создавать группу поддержки
Участие в конкурсе «Портфолио учителя» только тех, кто выходит на аттестацию	Нет системы ведения портфолио у педагогов	Предложить педагогам оптимальный вариант портфолио с методическими рекомендациями.

9. Методические объединения

В течение учебного года научно - методический совет координировал деятельность методических объединений. Цель работы методических объединений -

совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 4 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Руководители методических объединений имеют первую и высшую квалификационные категории и стаж руководства МО от 10 лет.

Методические объединения	Руководитель методического объединения
МО начальных классов	Шидаева Заира Айтмагомедовна
МО учителей гуманитарного цикла	Канаева Индира Ризвановна
МО учителей естественно – математического цикла	Эдиева Румиса Хасаиновна
МО классных руководителей	Абдулмуслимова З.М.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО;
- подготовка к введению обновленного ФГОС СОО.

Традиционно проводились предметные недели в начальной школе, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

В течение года каждый учитель работал над своей ИППР(индивидуальная программа профессионального развития) с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены корректизы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

10.Работа с молодыми педагогами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тыторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника — помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленические умения.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

В МБОУ «Джалкинская СШ№2» в 2023-2024 учебном году разработаны: Программа целевой модели наставничества МБОУ «Джалкинская СШ№2»; План мероприятий (Дорожная карта МБОУ «Джалкинская СШ№2»; Положение о наставничестве педагогов МБОУ «Джалкинская СШ№2»

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 8 молодых педагогов (стаж работы менее 1 года).

Цель работы с молодым педагогом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой или высшей квалификационной категории. В течение учебного года молодому педагогу оказывается практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми педагогами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым педагогом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для работы с молодыми педагогами были использованы следующие формы методической работы:

- Участие в работе педагогического совета и МО;
- Участие в работе муниципальных МО;
- Работа учителей над темой самообразования;
- Взаимопосещение уроков;
- Консультации по организации и проведению уроков;
- Открытые уроки опытных педагогов;

Выводы: Период адаптации молодого педагога проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми педагогами учителями-наставниками, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над самообразованием.

11. Заключение

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Зам. директора по УР:  Алимханова Х.Д.