

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Джалкинская средняя школа №2»**

**(МБОУ «Джалкинская СШ №2»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ**

**«ДЖАЛКХЕРА №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»**

Чеченская Республика Гудермесский район msooh12@mail.ru  
с. Джалка ул. Чернореченская 27, а

Тел. 8(928) 942-25-21

**ПРИКАЗ**

13 ноября 2024г.

с.Джалка

№ 440/1

**Об итогах мониторинга профессиональной  
адаптации молодых педагогов**

В соответствие с приказом МБОУ «Джалкинская СШ№2» «О проведении мониторинга профессиональной адаптации молодых педагогов», в целях оказания профессиональной поддержки и практической помощи молодым педагогам в профессиональном развитии, становлении, успешной адаптации к профессиональной деятельности в МБОУ «Джалкинская СШ№2» с 21 по 25 октября 2024 года был проведен мониторинг удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки (далее-Мониторинг). По итогам мониторинга

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку (приложение №1)
2. Заместителю директора по УР Алимхановой Х.Д., разработать и представить на утверждение план работы МС по организации методического сопровождения молодых педагогов на 2025 год в срок до 25 декабря 2024 года

3. Заместителю директора по УР Алимхановой Х.Д.,:

3.1. Внести изменения в план мероприятий по методическому сопровождению молодых педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа результатов мониторинга;

3.2. Организовать качественную работу методических объединений по обеспечению условий для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор:

Н.Х. Юнусов

С приказом ознакомлены: /13.11.2024/\_\_\_\_\_/Алимханова Х.Д./

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга профессиональной  
адаптации молодых педагогов**

**Введение**

Во исполнение приказа МБОУ «Джалкинская СШ№2» от 20 октября 2024 №455/1 «О проведении мониторинга профессиональной адаптации молодых педагогов» с 21 по 25 октября 2024 года был проведен мониторинг удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки (далее-Мониторинг).

Основанием для организации мониторинга являются нормативные документы:

- 11.1 ст. 7 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МБОУ «Джалкинская СШ№2» от 20 октября 2024 № 455/1 «О проведении мониторинга удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки»

Область применения: принятие управленческих решений на школьном уровне по совершенствованию образовательной практики; прогнозирование новых возможностей системы образования МБОУ «Джалкинская СШ№2» по обеспечению поддержки и сопровождения педагогических работников со стажем работы до 3-х лет, в рамках реализации системы наставничества педагогических работников

Цели мониторинга:

- получение достоверной информации о степени удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки;
- повышение качества поддержки и сопровождения профессионального роста молодых специалистов в период профессиональной адаптации и определить основания для обобщения и анализа полученной информации о степени удовлетворенности педагогов системой методической поддержки;
- обеспечить организационно-методические условия для сбора и обработки информации.

Репрезентативность (представительность) выборки

В мониторинге приняли участие 3 респондента – молодых педагога со стажем работы до 3-х лет

Объект мониторинга – деятельность МБОУ «Джалкинская СШ№2», направленна на обеспечение поддержки и сопровождения молодых педагогов со стажем работы не более 3-х лет

Предмет мониторинга- мнение молодых педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3-х лет, о формах поддержки и сопровождения. Их эффективности.

Методы мониторинга: анкетирование и анализ полученных данных

Сроки мониторинга:

- с 21 по 25 октября 2024 года- заполнение респондентами анкеты

- до 15 ноября 2024 года- анализ полученных результатов , справка о проведении мониторинга

**Количественный состав  
респондентов-участников мониторинга**

| № | ФИО молодого учителя             | Должность       |
|---|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Абдурахманова Фариза Ибрагимовна | Учитель истории |

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

По мнению педагога, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками, возможность реализации своих способностей, хорошая атмосфера в образовательном учреждении, возможность профессионального роста.

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал, обладать творческими способностями, хорошо знать свой предмет быть активным обладать инициативностью иметь высокий уровень культуры

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет любовь к детям желание передавать другим то, что знают сами привлекает творческий характер труда перспектива профессионального роста.

Педагог в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывала чувство тревожности, неуверенность в своих силах, неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки, повышенную утомляемость, снижение работоспособности, боязнь класса и страх перед

учениками, страх в общении с родителями учеников .

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы, уважение со стороны коллектива, возможность самосовершенствования стабильность, творческая деятельность, возможность работать с детьми высокое разнообразие деятельности.

Молодые педагоги все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания, переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке, применение порицания и наказания по отношению к ученикам, неожиданное посещение урока завучем или директором , знакомство с родителями учеников.

Выходить из вышеперечисленных трудностей обращаются к помощи более опытных педагогов, обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет , изучение методической литературы, учебных пособий , изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам .

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться», умение передавать учащимся глубокие и прочные знания, любить детей, умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет, знать современные педагогические технологии, использовать их в работе.

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками, возможность реализации своих способностей, высокий профессиональный уровень коллег. А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе , отношение родителей к учителям и школе. Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);

2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;

3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

1) низкий престиж профессии в обществе;

2) загруженность различной посторонней работой.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

— дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в

сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

— проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

— осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

#### **Рекомендации:**

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сотрудничества всех участников образовательной среды.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик.

4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:

- Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
- Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Заместитель директора по УР:  Алимханова Х.Д.