

Протокол № 1

заседания МО классных руководителей

от 04.09. 2021 года

Тема заседания : « Утверждение планов воспитательной работы»

Присутствовало 20 человек

Повестка:

1. Анализ за 2020-2021 г.
2. Результаты проверки планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
3. Формы работы с родителями – классные руководители.

Ход заседания:

1.Заслушали руководителя МО классных руководителей Абдулмуслимову З.М. Она зачитала анализ воспитательной работы за прошедший 2020-2021 учебный год. Познакомила с результатами проверки планов воспитательной работы на 2021-22 учебный год, все классные руководители : Вашаева А.Ш., Канаева И.Р., Абдурахманова З.Б-М., Темерсултанова М.С. составляют план работы на весь учебный год, отражая все направления воспитательных работ школы согласно плану внутришкольного инспектирования, проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей 5- 11 классов. Проверка показала, что все классные руководители составляют план работы с обучающимися на весь учебный год, отражая все направления воспитательных мероприятий, посредством которых эти задачи будут решены. Все классные руководители используют в своей работе разные формы проведения классного часа и отражают это в своих планах.

2.Благодаря наблюдению за детьми во время уроков и во внеурочное время, всеми классными руководителями представлена полная характеристика класса. Классные руководители – Абдурахманова З., Канаева И., Вашаева А., Темерсултанова М., проанализировали воспитательную работу в своем классе за прошлый учебный год, отразив успехи и достижения класса, способы вовлечения во внеурочную деятельность, участие в общешкольных делах. Кроме того, ими выделены проблемы, над которыми будет продолжена работа в новом учебном году. Анализ воспитательной работы классных руководителей – Алимхановой Х., Шидаевой З, Байсагуровой Л., Темерсултановой М. отличаются содержательностью и более других соответствуют предъявляемым требованиям. И оценили воспитательную работу класса с позиции достижения поставленных ранее задач.

3.Заслушали Вашаеву А.Ш. она отметила проблемы в работе с семьёй: это нежелание родителей участвовать в делах класса и школы, малочисленное посещение родительских собраний, недостаточный контроль за успеваемостью детей.

4.Заслушали Идрисову Л.Б. зам. директора по ВР. Классные руководители уделяют особое внимание этому направлению в своих планах Вашаева А., Эдиева Р., Юнусова Ж.. запланировали проведение родительских собраний, посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями и др.

Решение:

- 1.Работу МО за 2020-2021 год считать удовлетворительной.
- 2.Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с «проблемными» детьми, с одаренными детьми.
3. Заслушать творческие отчеты классных руководителей.
- 4.Усилить работу по совместной деятельности семьи и школы.

Руководитель МО :  Абдулмуслимова З.М.

ПРОТОКОЛ №2

заседания МО классных руководителей
МБОУ « Джалкинской СШ № 2».

от 02.11.2021 г. присутствовало - 19 отсутствовало – 1

Повестка дня

1. « Применение инновационных технологий в воспитательной работе
» беседа ответственный Абдулмуслимова З.М.
- 2.Итоги первой четверти **2021-2022** учебного года.

Слушали:

1. Руководителя МО кл. рук. Абдулмуслимову З.М., которая в своем выступлении раскрыла понятие «воспитательной системы класса», обосновала педагогическую целесообразность создания благоприятных условий для работы с родителями, привела ряд аргументов:

- > ребенок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;
- > системный подход к родителям учащихся позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса и т.д.

Абдулмуслимова З.М. детально раскрыла сущность и структуру воспитательной системы, охарактеризовав все компоненты воспитательного подхода.

Она также отметила, что главную роль в построении и функционировании воспитательной системы класса играет классный руководитель совместно с родителями. Если основу личности классного руководителя составляют гуманистические ценности, то такие же ориентиры преобладают в классном коллективе. Каждая воспитательная система имеет среду — свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества с родителями, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации.

Классный руководитель должен заботиться об установлении и укреплении связей класса с родителями, сверстниками из других учебных коллективов, о формировании межвозрастных отношений внутри школы и за ее пределами.

В соответствии с данными критериями подбираются методы приемы изучения результативности работы с родителями в воспитательном процессе.

О построении отношений с родителями рассказала Вашаева А.Ш. - классный руководитель **11** класса.

Какой должна быть программа построения воспитательной системы класса совместно с родителями? На этот вопрос педагог может найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения отношений с родителями, которые в дальнейшем должны составить основу плана работы классного руководителя.

С примерами воспитательных систем класса познакомила кл.руководитель **9** а класса Канаева И.Р.

В течение первой четверти во всех классах были проведены мероприятия воспитательного характера. Это классные часы: « День чеченской женщины» в **7** классе, « Обычаи и традиции чеченского народа» в **10** кл., « День Матери» в **11** кл. Воспитательные мероприятия « Мы низко кланяемся друзья» в **8б** кл. «Мы ищем Золушку» в **4** кл., «Нравственные проблемы взросления» в **9б** кл.

Эти мероприятия помогли учащимся способствовать деловые отношения к учебе и познать культуру своего народа. Также были проведены проверки посещаемости , внешнего вида учащихся, что дали положительный результат.

Выступила Темерсултанова М.С. ,она оценила воспитательную работу проведенную за первую четверть с позицией достижений поставленных ранее задач. Также отметила проблему в своем классе в работе с семьей: малочисленные посещения родителей, недостаточный контроль за детьми.

Решение:

1. Работу МО за первую четверть **2021-2022** учебного года считать удовлетворительной.
2. Классным руководителям ,
обратить внимание на формальное отношение к проведению воспитательных мероприятий.
3. Заслушать творческие отчеты кл. рук.

Руководитель МО:



Абдулмуслимова З.М.

Протокол № 3 от 08.01.2022

Повестка дня:

Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.
3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.
4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения
5. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей на основе анализа воспитательной работы классных руководителей начальных классов за 1 полугодие

Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:

- творческие конкурсы
- диагностирование
- ролевые игры (классные руководители)

Присутствовали: Абдурахманова З.Б.-М., Халимова Л.М., Шидаева З.А., Нанагаева А.И., Байсагурова Л.М., Абдурахманова Т.Б.- М., Мушаева М.А., Темерсултанова М.С., Юнусова Ж.Г., Тасуханов Я.А., Жанаралиев У.Х., Канаева И.Р., Мусаев С.Д., Чагаева Х.У., Вашаева А.Ш.

Слушали:

- По 1 вопросу слушали Мушаеву М.А., кл.рук. 4 класса , Шидаеву З.А., кл.рук. 4 класса
- По 2 вопросу слушали Темерсултанову М.С., кл.рук. 6 класса
- По 3 вопросу слушали Чагаеву Х.У, кл. рук 10 класса
- По 4 вопросу слушали Канаеву И.Р., кл.рук. 9 класса
- По 5 вопросу слушали Вашаеву А.Ш. кл. рук. 11 класса, педагога организатора, руководителя МО классных рук.

1. По первому вопросу выступила Мушаева М.А.

Что значит образование в понимании современного человека? Каким должен быть сегодня образованный человек? Хорошим специалистом? Но быть просто хорошим специалистом недостаточно! В погоне за экономическими благами мы совсем забыли об этической стороне. Грубость, ложь, жестокость стали нормой нашей жизни. А такие понятия, как сострадание, внимание, чуткость, доброта и уважение понемногу исчезают из нашего сознания. В ситуации, когда воспитанием занимаются семья, образовательные учреждения, улица и телевидение, когда подросток получает противоречивую информацию, когда ему внушают одно, а реальная жизнь постоянно показывает ему прямо противоположное, понятия “Что такое хорошо и что такое плохо” очень часто меняются местами, либо границы между ними стираются настолько, что оба эти понятия становятся условными и относительными. Задача педагога все расставить по своим местам. Мушаева М.А. отметила, что нельзя забывать, что большую роль в воспитательном процессе играет моральный облик педагога – его слова, поступки, умение находить подход к людям, способность к сопереживанию, искренность. Очень важно, чтобы учащийся увидел в педагоге искреннего друга, способного помочь ему, понять его и поддержать. Педагог должен суметь построить свои отношения с учащимися на взаимном понимании, уважении и доверии, на взаимодействии и сотрудничестве. Любая совместная деятельность, будь то подготовка и проведение тематических классных часов, коллективный просмотр фильма с последующим обсуждением сюжетной проблемы, сближают подростков и педагога, располагают друг к другу, помогая подростку почувствовать себя интересным и нужным для окружающих.

.По первому вопросу также слушали Шидаеву З.А.

С введением ФГОС общего образования ведущей идеей системы работы педагогического коллектива школы с родителями стало установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Успешность обучения, формирование ключевых компетенций зависит от сплоченности детского коллектива, от того, насколько комфортно чувствует себя каждый ученик в своем классном коллективе, с каким настроением он идет в школу. Все знают, что работа с родителями очень важна, ведь в начальной школе они почти всегда стараются помочь детям в выполнении домашних заданий, участвуют в их образовательной деятельности. Но сейчас такая практика может больше навредить, чем помочь учителю, так как изменились не только требования к образовательному процессу, но и само содержание образования. Поэтому начать работу, считаю, необходимо с обучения самих родителей новым требованиям ФГОС. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в УВП, во внеурочную

досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.(доклад прилагается)

По второму вопросу слушали Темерсултанову М.С.

На современном этапе развития педагогической науки актуальной проблемой является духовно-нравственное развитие школьников. Актуальность ее объясняется духовно-нравственным кризисом.

Макка Сайдахмедовна назвала наиболее перспективные инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания:

- Внеучебная деятельность Эта форма работы способна объединить все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания. Преимущества этой формы работы в том, что она предоставляет учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников.

- проектная деятельность Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

- Основным методом, посредством которого учитель оказывает на младшего школьника воспитательное воздействие духовно-нравственного характера, является задание. Для эффективности подобных заданий необходимо, чтобы эти задания были внутренне приняты младшим школьником, от чего зависит смысл задания для него.

Следующий метод, заслуживающий внимания, метод интеграции.

Использование этого метода предполагает интеграцию идей духовно-нравственного воспитания младших школьников основные виды деятельности: внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По третьему вопросу слушали Чагаеву Х.У.. Он назвал малые формы работы с детьми, которые использует на практике для развития индивидуальных способностей учащихся.

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Задачи

формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания Развивать критическое мышление, навыки групповой самоорганизации, умение вести диалог Развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность Создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе всего класса

словесно- логические: беседы, дискуссии, собрания, конференции, лекции

образно- художественные игровые: концерт, спектакль, праздник
психологические: беседы, дискуссии, консультации
игровые (досуговые): конкурсы, КВНы, соревнования, походы
трудовые: работа кружков, процесс дежурства, уход за территорией
По четвертому вопросу слушали Канаеву И.Р.

В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы. В. А. Сухомлинский

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня, всё чаще уклоняясь от воспитания ребёнка, перекладывая эту миссию на педагогов в школе. Зачастую обе стороны предъявляют друг другу свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, отсутствие сформированных моральных ценностей. Родители же в свою очередь недовольны учебными нагрузками, объёмом домашнего задания, равнодушием педагога. Множество исследований указывают на то, что дети добиваются высокой академической успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья и становятся уравновешенными и полноценными индивидуумами, если их родители принимают активное участие в учебе и школьной жизни своих детей. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Как же привлечь родителей в школу?

Основным фактором здесь выступает коммуникация. Основной причиной слабого участия родителей является отсутствие ясной, понятной и полезной информации. Школам и учителям необходимо Преподавателю необходимо общаться с родителями в простой манере без использования образовательной лексики и убедиться в том, что у родителей есть доступ к простой и интересной информации о занятиях их детей в школе — как в пределах, так и вне аудитории. ребенка, как им связаться с преподавателями, и каким образом они могут помочь своим детям дома. Это обеспечение прозрачности в деятельности школы по организации образовательного процесса и в финансовых вопросах. И, наконец, это обеспечение доступности информации для всех участников образовательного процесса. В компетенцию Управляющего совета входит согласование школьного компонента и профилей обучения, рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей. Также Управляющий совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы. С целью оказания

специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе действует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого заключается в проведении комплексного изучения личности ребёнка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребёнка, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые заседания консилиума. Деятельность плановых заседаний направлена на анализ готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению, определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в школе. Внеплановые заседания консилиума проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Возможно, стоит вернуть назад такую форму работы с родителями, как посещение семьи ребёнка.

Родители же доверяют педагогу, если он участвует в решении проблем ребенка, вместе с ними выясняет их причины, ищет пути решения проблем, помогает найти специалистов, которые проведут консультацию. Приглашение родителей в школу для индивидуальной беседы или консультации должно быть письменным или устным, в тактичной форме, т. к. вызов в школу родители воспринимают настороженно. Проблеме взаимодействия школы и семьи посвящено не мало статей, но невозможно дать готовый и единственный правильный ответ о том, как взаимодействовать с семьёй, так как семьи все очень разные. Многое зависит от мастерства педагога, от его интуиции. Педагог должен проанализировать каждую конкретную ситуацию, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребёнком.

По пятому вопросу слушали Вашаева А.Ш. кл. рук. 11 класса, педагога организатора, руководителя МО.

Абдулмуслимова З.М. проанализировала работу классных руководителей за 1 полугодие учебного года. Отметила хорошую активность участия учеников нашей школы во внеурочной деятельности: школьные мероприятия, очное и заочное участие в городских и областных конкурсах различного характера, проектах. Абдулмуслимова З.М. отметила высокую активность родителей в школьной жизни наших ребят. Все это конечно же способствует нравственно-патриотическому и духовному воспитанию школьников. Уроки ОРКС, экскурсии, внеклассные общешкольные, открытые классные мероприятия, организация совета активистов школы помогают достичь желаемый результат по данному вопросу, самому главному в воспитании.

Анализируя работу, Залихан Магомедовна отметила хороший рост уровня воспитанности учащихся за 1 полугодие, безболезненную адаптацию первоклассников (по результатам данных психолога) , слаженную работу классных руководителей с родителями учащихся. Всё это является хорошим показателем в развитии нравственно-патриотического и духовного воспитания учащихся.

Решили:

- 1 Продолжить работу по патриотическо-нравственному и духовному воспитанию, учитывая предложенные формы и методы участниками семинара
- 2 Серьезно подготовиться к празднованию победы в Великой Отечественной войне: конкурс «Строки, опаленные войной», «Песня в солдатской шинели»
- 3 Увеличить число выездных мероприятий, посвященных военной тематике: спектакли, экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы.