

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога

Канаева И.Р. - учитель русского языка и литературы МБОУ «Джалкинская СШ №2»

Абдурахманова Ф.И. - молодой педагог, учитель истории МБОУ «Джалкинская СШ №2»

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в учреждении дополнительного образования занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты, обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к педагогам дополнительного образования с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безусловного профессионализма.

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Вся работа строится в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретическое знания и практическое умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога т учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации педагога в коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинаются с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Формы работы и методы взаимодействия:

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- собеседования;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- РМО, МО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях школы;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация моделей занятий;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный сентябрь 2023 - октябрь 2023 г.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: -ознакомление с традициями школы. Выбор и назначение наставников. - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - изучение особенностей дополнительного образования; - ознакомление с новыми обязанностями.	Собеседование	В течение года	

<p>Установление взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контактов с администрацией школы; - установление взаимоотношений с коллегами; - установление отношений обучающимися и их родителями. Особенности проведения родительского собрания. Знакомство с родителями. 	<p>Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Набор обучающихся в объединение. Проведение родительского собрания.</p>
<p>Анкетирование (выявление профессионального дефицита)</p>	<p>анкетирование</p>	<p>Начало года</p>	<p>Выявление затруднений, и профессионального дефицита</p>
<p>Изучение нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы федерального, регионального значения - нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в школе. -дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - работа с документами педагога 	<p>Работа с документами</p>	<p>В течение года Август</p>	<p>Собеседование. Разработка рабочих программ</p>
<p>Разработка и утверждение ИОМ.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Сентябрь</p>	
<p>Выбор темы самообразования</p>	<p>Консультация-практикум. Работа с памятками.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы» (презентация)</p>

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
ноябрь 2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	План воспитательной работы педагога д/о. План работы педагога-психолога
Ведение документации педагога.	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов.	В течение года по мере необходимости	Журнал учета посещаемости детей, протоколы родительских собраний, консультации для родителей, оформление стендов и т.п.
Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы МС.
Посещение мероприятий внутри школы (педагогические семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.

Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Полнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на семинарах, педсовете.
Разработка методического и дидактического материала	Деловые и ролевые игры Консультирование	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Создание сайта педагога размещение материалов.
Аттестация	Помощь в подготовке материалов аттестации на соответствие	По графику	

	занимаемой должности		
--	-------------------------	--	--

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Курсы повышения в рамках работы над методической темой	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Ролевые игры	По графику	В процессе работы....
Участие в инновационной площадке учреждения	Работа в творческих группах	В течение года	В процессе работы....
Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и

			<p>систематизирование материала</p> <p><i>В процессе работы....</i></p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах, ИКТ-активность</p>	<p>Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса</p>	<p>Вечерние года По графику</p>	<p><i>В процессе работы....</i></p>
<p>Проведение мониторинга</p>	<p>Консультирование</p>	<p>В конце года</p>	

**Карта индивидуального образовательного маршрута
учителя обществознания МБОУ «Джалкинская СШ №2»
Мусаева С.Д. по развитию профессиональной компетентности**

Личная карта педагога

1. **Образование:** высшее
2. **Должность:** учитель обществознания
3. **Стаж работы:** 4 года
4. **Стаж работы в данной школе:** 4 года
5. **Методическая тема школы:** «Совершенствование профессионального уровня педагога через

качество современного урока в системе ФГОС»

6. **Тема самообразования:** «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках обществознания через технологию развития критического мышления»

7. **Срок работы над темой:** 5 лет (Сентябрь 2023- май 2028).

Цель: повышение учебно-воспитательной мотивации обучающихся, развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, а значит и развитие УУД.

Задачи

1. Создание условий, способствующих свободному самостоятельному мышлению учащихся, использование в учебной деятельности форм и методов работы, формирующих критическое мышление.
2. Формирование и развитие социально-критического мышления как когнитивной составляющей социальной компетентности, обеспечивающей конструирование и понимание индивидом социальной реальности как пространства собственной жизни
3. Развитие умений осмысления информации из разных источников, решение практических задач, формирование собственных оценочных суждений для формирования позитивного опыта применения полученных знаний
4. Создание условий для проявления исследовательских способностей учащихся на уроках обществознания, формирования способностей учащихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.

Актуальность темы самообразования: Актуальность этой темы в том, что сегодня учителю обществознания очень сложно преподнести информацию, ученику ему доступна практически любая историческая информация, от многочисленных детских справочников и энциклопедий до международной сети «Интернет». Поэтому удивить, заинтересовать класс старыми методами и приёмами удаётся не всегда. Актуальность данной системы обучения состоит в том, что учащиеся включаются в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Обучение, со стороны ученика, носит уже субъективный осознанный характер. Принципиально меняется и роль учителя в учебном процессе. Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, технология критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Работа в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Основные термины и понятия по методической теме: Критическое мышление — это способность ставить новые, полные смысла вопросы; вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня мотивации и уровня познавательной активности на уроках истории и обществознания.

Повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся по предметам история и обществознания.

Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей.

Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.

Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
 Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
 Развитие умения анализировать полученную информацию.
 Участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского методического объединения учителей истории и обществознания, участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы, города
- Практика (мастер-классы, участие в семинарах, тренингах)

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы, города
- курсовая подготовка на КПК;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

	Направления работы	Перечень мероприятий, позволяющих развивать необходимые компетенции (содержание деятельности)	Результат как педагогический продукт
1	Научно-методическая.	Изучение нормативно-правовых документов, связанных с внедрением ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучить нормативно-правовые документы по внедрению ФГОС ООО ФГОС СОО. Рост педагогического мастерства
		Использование в работе современных методик, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления в обучении истории и обществознанию	Сформировать банк методов и приемов по реализации индивидуализации обучения
		Изучение новой учебно-методической литературы по предмету.	Сформировать представление о технологии развития критического мышления
		Повышение методического уровня на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах.	Рост педагогического мастерства
		Повышение квалификации на курсах для учителей обществознания.	Получить свидетельства и удостоверения КПК
		Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	Выступление на семинарах, конференции
2	Методическая подготовка	Изучение профстандарта педагога	Педагогический проект
		Самоанализ и рефлексия своей деятельности	Анализ своей работы. Определение проблем и наработок
		Разработка индивидуального образовательного маршрута	Рост педагогического мастерства
		Изучение опыта работы на уровне методического объединения и района. Эффективная подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и ВПР по обществознанию	Повышение качества преподаваемых предметов
		Привлечение одаренных детей и учащихся обладающими высокой мотивацией к учению к участию в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах, проектно-исследовательских конференциях.	Формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать