

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалкинская СШ №2» в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Министерства образования Чеченской республики, комитетом по образованию и молодежной политике, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН.

МБОУ «Джалкинская СШ №2» Гудермесского муниципального района располагается в административном типовом, здании которое рассчитано на 260/160 обучающихся, построено в 2009/1989 году.

В своей деятельности администрация и педагогический коллектив руководствуются законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, локальными актами.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Повысить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2022 году.
3. Вести работу по созданию системы преемственности между уровнями образования с целью возможности интеллектуального развития учащихся с низкими стартовыми возможностями и низкой академической успеваемостью;
4. Осуществлять работу по повышению мотивации учащихся к изучению предметов через проведение школьных предметных недель, конкурсов, предметных олимпиад;
5. Выявлять одарённых учащихся через мониторинг учебных и не учебных достижений, поддерживать развитие способностей данной категории учащихся
6. Организовать процесс обучения и направления внеурочной деятельности с использованием потенциала Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
7. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы через участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, курсах повышения квалификации;

8. Вести методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов на квалификационную категорию;

9. Совершенствовать систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, работу по правовому воспитанию обучающихся.

Составлен образовательный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования; ведётся методическая работа, цель которой, создать условия для профессионального роста учителей.

Деятельность администрации школы и педагогического коллектива была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений **«Профессиональный рост учителя, как одно из основных условий обеспечения качества современного образования»**.

Для успешной реализации образовательной программы в школе функционируют школьные методические объединения учителей:

Руководители ШМО школы:

Методические объединения	Руководитель методического объединения
МО начальных классов	Шидаева Заира Айтмагомедовна
МО учителей гуманитарного цикла	Канаева Индира Ризвановна
МО учителей естественно – математического цикла	Эдиева Румиса Хасаиновна
МО классных руководителей	Абдулмуслимова З.М.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) , ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС среднего общего образования (СОО – обновленное содержание).
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих две группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- обеспечивать методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основное направление деятельности школьной методической службы, определенное Программой развития – *обеспечение достижения новых образовательных результатов посредством формирования и развития учебно-познавательной компетентности обучающихся.*

Действующая модель методической службы МБОУ «Джалкинская СШ№2» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.	
2.	Утвержден учебный план	
3.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.	
4.	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.	
5.	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.	
6.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.	
7. 8. 9.	Использовались следующие формы методической работы как индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над методическими темами ШМО. Проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных Программой развития школы, образовательными программами школы, тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета.	

МБОУ «Джалкинская СШ№2» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

I. **Работа педагогического коллектива школы над методической темой**

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и

образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений

Локальные нормативные акты

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой.

В МБОУ «Джалкинская СШ №2» её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о научно-методическом совете
- Годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Джалкинская СШ №2» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеурочной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Организация методической работы школы, направленная на совершенствование педагогического мастерства и повышение качества знаний.

Методической тема над которой работает школа: «Профессиональный рост учителя, как одно из основных условий обеспечения качества современного образования».

Основными задачами методической работы школы за 2021-2022 уч.год были следующие:

1. Создать условия для развития педагогического мастерства учителя и повышения его мотивации к самообразованию и самосовершенствованию результата поисково-исследовательской деятельности.

2. Осуществить мониторинг результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по критериям:

– Обобщенные критерии: качество проведения предметной недели; папка школьного методического объединения.

– Совмещенные критерии: оценка отчета о деятельности школьного методического объединения.

3. Подготовить методические материалы:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- организация работы с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к учению;
- организация работы с детьми со слабыми учебными возможностями и ОВЗ.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей и на повышение качества урока

В соответствии со ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации», в целях оказания помощи молодому специалисту в ее профессиональном становлении, подготовки квалифицированного учителя, способного на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы организовано наставничество и назначены наставники.

В этом году в состав входило 3 молодых педагога за каждым педагогом был закреплен наставник.

№ п/п	ФИО наставника	Срок реализации комплекса мероприятий (дд.мм.гг-дд.мм.гг)	ФИО наставляемых	Форма наставничества
1.	Ахматова Малика Берсановна	01.09.2021-01.06.2022	Демишев Ризван Салманович	Учитель-учитель
2.	Эдиева Румиса	01.09.2021-01.06.2022	Гезмагамаев Асхаб	Учитель-

	Хасаиновна		Рамзанович	учитель
3.	Байсагурова Лиман Маметсалиховна	01.09.2021-01.06.2022	Мусаева Петимат Даудовна	Учитель- учитель

Состав нашей творческой группы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, физической культуры, обществознания. И всех объединяет одно - отсутствие навыка преподавания, общения с детьми и огромное желание всему научиться.

В начале года молодым педагогам Мусаевой П.Д., Гезмагомаеву А.Р., Демишеву был вручен пакет методических рекомендаций.

На первом этапе были закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы наставничества. Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Мусаевой П.Д., был дан урок по чеченскому языку «Цердешнийн классаш» а Демишевым Р.С., урок обществознания «Источники права», Гезмагомаевым А.Р., физическая культура «Развитие скоростно-силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре».

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Проведены заседания методического совета, на котором была утверждена методическая тема школы на 2021- 2022 учебный год, был также утвержден план методической работы, планы работы предметных методических объединений на 2021-2022 учебный год.

- Экспертиза рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей старших классов и учителей начальных классов показала соответствие требованиям ФГОС.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО.

По заранее составленному плану методической работы на год была проведена следующая работа:

- Экспертиза рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей старших

классов и учителей начальных классов на соответствие требованиям ФГОС. Изменения в рабочих программах.

- Также были утверждены планы работы предметных методических объединений.

В целях повышения профессиональной компетентности был составлен график повышения квалификации учителями - предметниками, по которому с начала года прошли курсы повышения квалификации – 3 учителя русского языка и литературы (Канаева И.Р., Абдулмуслимова З.М., Идрисова Л.Б.), 2 учителя чеченского языка и литературы (Вашаева А.Ш., Темерсултанова М.С., Юнусова Ж.Г.), 1 учитель истории (Ахматова М.Б.), 2 учителя иностранного языка (Джукаев А.М., Кайсарова М.Ш.), 1 учитель обществознания (Демишев Р.С.). Современные подходы к формированию функциональной грамотности у школьников» обучение объемом 18 уч. ч., Бетмирзаева Х.З., Кайсарова М.Ш., Тасуханов Я.А., Эдиева Р.Х.,

Учителя начальных классов Шидаева З.А., Байсагурова Л.М., Абдурахманова З.Б., Мусаева П. по программе: «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» с 01.11.21 по 03.11.21г.

Мушаева М.А., Шидаева З.А. по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 24.03.22 по 31.03.22г.

Шидаева З.А., Абдурахманова З.Б. Просветительское мероприятие по программе:

1. «Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления».
2. О Всероссийской научно-практической конференции
«Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагога».

3. Обновление содержания и методик преподавания предметов в начальной школе. с 26.05.22 по 31.05.22г.

- «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации программы воспитания» Демишев Р.С., - «Школа современного учителя».

Большое значение для роста профессионализма учителей имеет самообразование как одна из форм повышения уровня компетентности и профессиональной квалификации.

ШМО руководит самообразованием педагогов, взаимопосещением уроков. Почти все учителя методических объединений занимаются самообразованием.

Организация самообразования нуждается в предварительной подготовке учителей. С этой целью проводятся администрацией и руководителями ШМО семинарские занятия, индивидуальные консультации, на которых следует научить учителей работать с литературой, помочь с выбором методической темы, ее планированием и выполнением.

Из вышесказанных можно сделать вывод, что из учителей систематически в поисках и повышают свою квалификацию. Администрация школы дает советы и замечания им, чтобы они проходили курсы повышения.

Также проведены диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» по русскому языку, математике. Все учащиеся успешно справились с заданиями по русскому языку, математике и были допущены к итоговой аттестации.

В течение первого полугодия всеми учителями велась работа по подготовке к предметной олимпиаде школьного и муниципального уровня.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам по итогам которых победители выдвинуты на участие в районном туре предметных олимпиад. В районном туре олимпиады по чеченскому языку ученица 9 а класса Саламова Раяна заняла 2 место.

Ученик 8 б класса Джабраилов Асхаб занял третье место в республиканском конкурсе за сочинение на тему «О русской культуре на чеченском языке».

Задачи на следующий учебный год:

Учителям-предметникам необходимо продолжать работу с одарёнными учащимися.

Проведены предметные недели английского языка, русского языка, литературы, математики и физики, информатики, ИЗО, технологии, музыки, чеченского языка, биологии, географии. Во время проведения предметных недель были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы.

Были проведены следующие мероприятия: «Конкурс стенгазет». «Игра –викторина». Отгадывание ребусов и кроссвордов, КВН. Также проводились открытые уроки по предметам.

Наряду с ними проведены и административные контрольные работы в начале года (стартовые) и в конце года (промежуточные). Составлен анализ работ, выявлены западающие темы, над которыми работают учителя – предметники, даны методические рекомендации учителям.

Учителя работали над повышением уровня педагогического мастерства, овладением новыми образовательными технологиями.

Важным способом повышения методического уровня учителя в пределах учебного заведения является взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Учителя предметники продолжают посещать уроки своих коллег с целью обмена опытом.

В выпускных классах учителями –предметниками проводятся дополнительные занятия и консультации по подготовке к ГИА, а также индивидуальные занятия для остальных учащихся. Были подготовлены контрольные работы для тренировки и обретения уверенности в своих знаниях, разные формы работы (тесты, письменные работы, диктанты, проверочные работы).

В 2021-2022 уч.году с целью повышения методического и профессионального мастерства учителя МБОУ «Джалкинская СШ №2» принимали участие в районных, республиканских методических семинарах и конференциях.

Педагоги школы продолжают осваивать новую систему оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных стандартов. Учащиеся, выполняя работу на уроке, знают за что получают оценку.

В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В основном поставленные перед МО задачи на первое полугодие были реализованы.

Выводы и рекомендации:

- 1) Руководителям ШМО необходимо продолжить работу по организации и проведению предметных недель.
- 2) Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель.
- 3) Активнее использовать в своей работе проектную и исследовательскую работу.
- 4) Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с низко мотивированными и одаренными детьми.
- 5) Организовать работу по повышению качества урока, определить тематику, исходя из выявленных затруднений учителей—предметников.
- 6) Учителям 9, 11 классов продолжить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

ТАРИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

План работы школы в МБОУ «Джалкинская СШ №2» составлен на основании планов, которые были заслушаны и одобрены на заседании МС. Корректировка отдельных мероприятий проходила на заседаниях методического совета и ежемесячно вывешивались планы работы школы по месяцам.

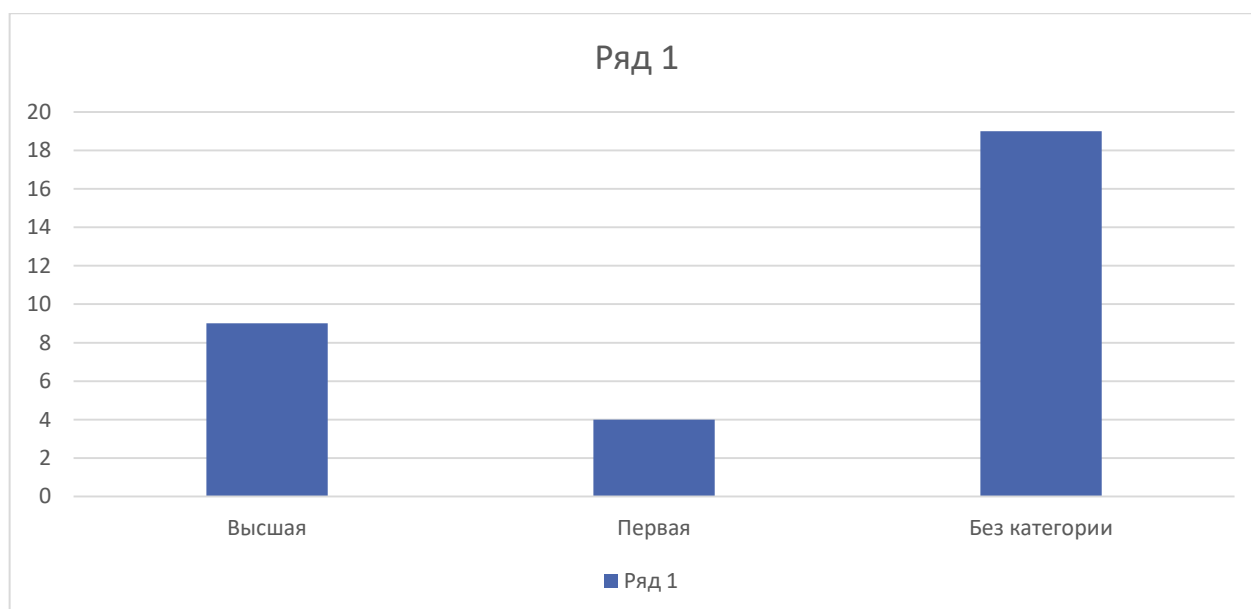
2. АТТЕСТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ.

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Проводилась разъяснительная индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Проведён педагогический совет, на котором учителя были ознакомлены с материалами для новой формы аттестации учителей. В течение года прошли аттестацию аттестацию и подтвердили высшую категорию Шидаева З.А., Вашаева А.Ш., Темерсултанова М.С., Абдурахманова З.М., Абдурахманова Т.Б.

Состав и квалификация педагогических кадров

Квалификация	Количество	% от общего числа педагогических работников
Всего учителей - 32		
Имеют квалификационные категории:	Всего 13	41 %
-высшую	9	28 %
-первую	4	13 %
Без категории	19	59 %
Имеют образование:		
-высшее	26	81%
-среднее специальное	6	22%
-учатся	0	0%
Имеют педагогический стаж:		
от 0 до 3 лет	5	16%
от 4 до 10 лет	10	31%
от 10 до 20 лет	5	14%
от 20 до 35 лет	12	38%



Состояние информатизации по школе.

Количество компьютеров в школе-29 проекторы – 12. Имеется доступ в Интернет, есть локальная сеть, сервер, устройства, необходимые для обработки и последующего вывода данных (принтер, сканер, ксерокс).

Учителя школы уверенно и регулярно используют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

В школе заместителем директора по ИКТ ведется работа по подготовке учителей использованию ИКТ в профессиональной деятельности, а также неформальные консультации наиболее компетентных сотрудников школы и общение учителей школы между собой на темы использования ИКТ в учебном процессе. Проводит разъяснительную работу с родителями школьников.

Здоровье учащихся

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, мы все усилия направляем на профилактическую работу, на устранение тех факторов, которые вызывают эти нарушения.

Придаем большое значение на сохранение физического здоровья, как режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Гигиенические требования к состоянию учебной мебели и ее соответствию возрасту учащихся выполнены почти полностью.

Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы.

В школе горячим питанием охвачены более 135 обучающихся школы.

Детей – инвалидов – 3 человек.

Социальный состав учащихся школы

Социально незащищенные семьи:

Всего семей – 207, из них: многодетные – 94,

Неполные семьи – 8, из них: матери-одиночки – 5,

семьи:

без матери – 2,

семьи без отца – 2

Семьи опекуны – 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

1.Август. «Новое содержание, методы и технологии-путь к высокому качеству воспитания и доступности»

2.Октябрь. Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

3.Январь. «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»

4.Март. Рассмотрение проектов локально-нормативных актов, обновлённых в связи с принятием ФГОС НОО ФГОС ООО (приказы Минпросвещения России от 31. Мая 2021 года №286, №287 разработанных рабочей группой школы по введению ФГОС-2021г.

5. «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии ребенка»

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В течение года проверяются вопросы:

«О ведении журналов 1-11 классов»

Составление графика контрольных работ .

«Организация индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья»

«Диагностика обучающихся 2-11 классов»

«Проверка состояния журналов 1-11 классов. Выполнение государственных образовательных программ за 2021-2022 уч.год.»

«Проверка дневников и тетрадей с 3 по 11 классы»

«Анализ состояния отчётности по четвертям»

«Работа с одарёнными детьми. . «Административные контрольные работы ».

Пробные ГИА в 9,11 классах.

ВПР в 4-8 классах.

Итоги контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, заседаниях МО. По итогам проверок составлены справки.

Показатели по количественному составу учащихся

Ступень обучения	Классы	Количество классов	Количество учеников
I	1 — 4	8	137
II	5 — 9	10	182
III	10-11	2	25
Итого		20	344

Анализ учебной работы.

В текущем учебном году школа работает в режиме 6-дневной недели в 2-смены, продолжительность уроков 1 классов -35 минут, 2-11 классов – 40 минут. Всего по школе 20 классов, в которых занимаются на начало года 340 учащихся.

За год **выбыло 7** учащихся. **Прибыло 11** учащихся. На конец года в школе обучалось 344 учащихся, из них учатся на «5»- 35 уч-ся, 80 хорошистов.

Успеваемость во 2-х – 11 -х классов 100 %. Качество знаний 33%.

Данные по успеваемости и посещаемости за 2021-2022 уч.год.

Класс	Ко л- во на ча ло	Девочек	Мальчиков	Пр иб ыл о	В ыб ыл о	Ко л- во на ко не ц	А т т е с т о в	Закончили на					Пропу щенных уроков
								« 5 »	« 4 и 5 » (с	Качество %	С о д н о в	П о л у ч и	
<i>1А</i>	16	7	11	2		18							253/187
<i>1Б</i>	16	6	10			16							231/156
<i>2а</i>	15	8	6		1	14	14	3	5	57			354/48
<i>2б</i>	16	10	6			16	16	3	5	50	2		616/92
<i>3а</i>	24	11	13			24	24	2	8	42	2		159
<i>3б</i>	181н	11	8			18	18	2	8	56	1		695/684
<i>4а</i>	16	7	9	1		16	16	2	9	69	1		199/190
<i>4б</i>	14	7	8			15	15	3	7	67			285/185
Итого:	136	65	70	3	1	137		15	43	42	6		2672/1542
<i>5а</i>	15	9	6			15	15	4	4	53			279
<i>5б</i>	15	3	10	1	3	13	13		3	23	1		224/70
<i>6а</i>	18	10	8			18	18	3	2	28	2		584/270
<i>6б</i>	18	8	10			18	18	3	3	33			247
<i>7а</i>	21	13	9	1		22	22	2	2	18	3		276/24
<i>7б</i>	16/1н	7	13	4		20	20	-	2	10			376
<i>8а</i>	16	10	7	1		17	17		3	18			204
<i>8б</i>	20	10	10			20	20	1	6	35			318/102
<i>9а</i>	18/1надом	12	7	1		19	19	1	3	21	2		499/24
<i>9б</i>	20	12	8			20	20	1	5	30	1		300/96
Итого:	177	93	89	8	3	182	182	15	33	26			3307586
<i>10</i>	13	4	8		1	12			4	33	3		190/86
11	13	8	5			13	15	2	5	54			162/12
	26	12	13		1	25		5	4	36			352/98
Итого:	338			11	7	344		35	80	33	19		6331/838

Параллель 2 классов.

Всего - 30 учащихся	Аттестовано — 30	Отличников – 6	Хорошистов - 10	% кач. – 53 успев.- 100%
---------------------	------------------	----------------	-----------------	-----------------------------

Параллель 3 классов.

Всего - 42 учащихся	Аттестовано — 42 надомник	Отличников – 4	Хорошистов - 16	% кач. – 38 успев.- 100%
---------------------	---------------------------	----------------	-----------------	-----------------------------

Параллель 4 классов.				
Всего - 31 учащихся	Аттестовано — 31	Отличников – 5	Хорошистов - 16	% кач. – 68 успев.- 100%

Параллель 5 классов.				
Всего учащихся - 28	Аттестовано — 28	Отличников – 4	Хорошистов - 4	% кач. – 29 успев.- 100%

Параллель 6 классов.				
Всего учащихся - 36	Аттестовано — 36	Отличников – 6	Хорошистов - 5	% кач. – 31 успев.- 100%

Параллель 7 классов.				
Всего учащихся - 42	Аттестовано — 42	Отличников – 2	Хорошистов - 4	% кач. – 14 успев.- 100%

Параллель 8 классов.				
Всего учащихся - 37	Аттестовано — 37	Отличников – 1	Хорошистов - 9	% кач. – 24 успев.- 100%

Параллель 9 классов.				
Всего - 38/ 1 надомн. учащихся	Аттестовано — 37	Отличников – 2	Хорошистов - 8	% кач. – 27 успев.- 100%

Классным руководителям 7-х ,8а классов Канаевой З.М., Тасуханову Я.А. Эдиевой Р.Х.,и, указать на недостаточную работу с учителями-предметниками по сохранности контингента хорошистов и отличников

Педагогу-психологу Вашаевой А.Ш., провести анкетирование уч-ся в указанных классах по выявлению уровня отношения к учебным предметам, выявить уровень тревожности и наметить план индивидуальной работы с учащимся, которым требуется психолого-педагогическая поддержка

Администрации поставить на контроль успеваемость учащихся 7-х ,8а классов

Все учащиеся школы обучались по новым общеобразовательным стандартам по программе «Школа России». Учебный план 1-11-х классов составлен в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС).

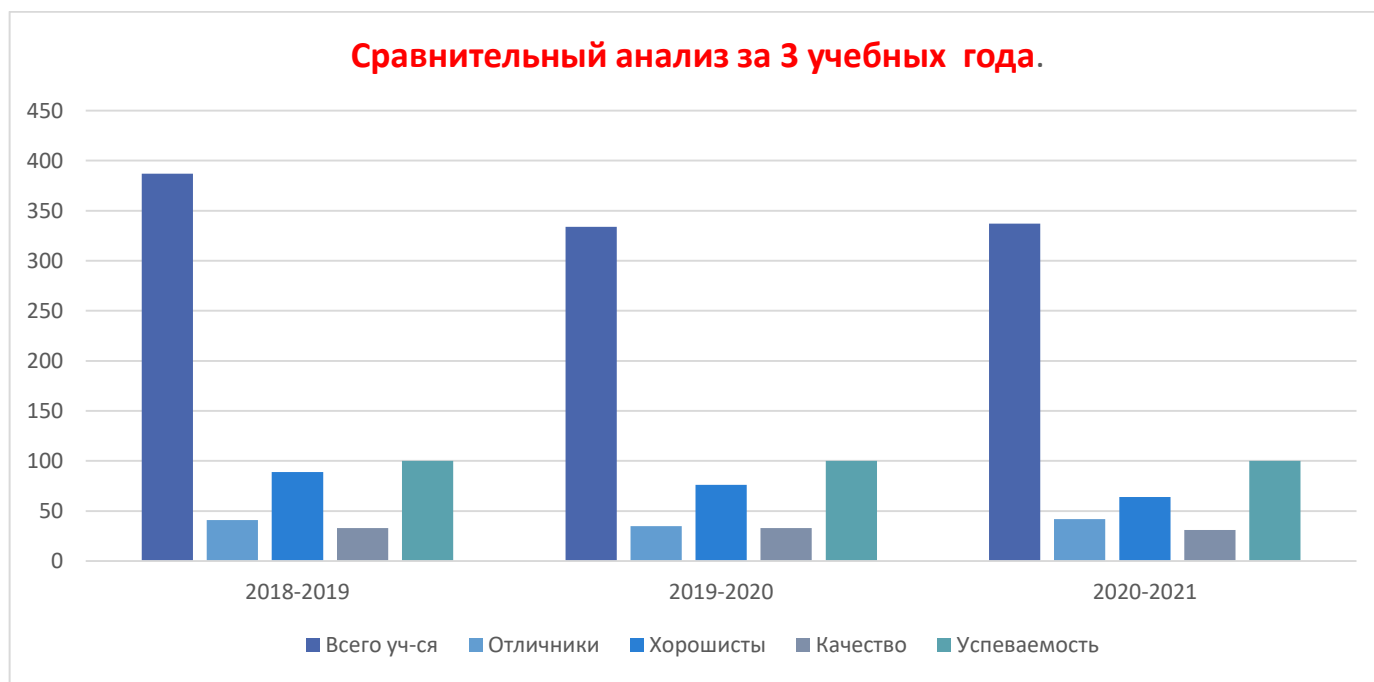
С учащимися школы организованы кружки «Весёлый квиллинг», «Бумажный декор», «Юный цветовод» .На этих занятиях они получают дополнительное развитие.

Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся. Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, школа по-прежнему проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с детьми, нуждающимися в обучении на дому. В текущем учебном году на домашнем обучении 3 обучающихся (3б класс-Умаров И.,7б класс – Тимиргириев Р., Абдулаева С.-9 а класс).

Сравнительный анализ знаний учащихся за три учебных года

Уч.год	Всего уч-ся	Отличники	На «4»и «5»	Качество	УСПЕВАЕМОСТЬ
2019-2020	334	35	76	33	100
2020-2021	337	42	64	31	100
2021-2022	344	35	80	33	100

Сравнительный анализ за 3 учебных года.



Промежуточная аттестация.

В 2021-2022 учебном году проверить соответствие знаний обучающихся требованиям

Предметная область	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Форма аттестации
Филология	Русский язык	25.04.2022г	25.04.2022г	28.04.2022г	25.04.2022г	Контрольная работа
	Чеченский язык	27.04.2022г	27.04.2022г	26.04.2022г	26.04.2022г.	Диктант
Математика и Информатика	Математика	26.04.2022г	26.04.2022г	27.04.2022г	28.04.2022г.	Контрольная работа
Общественно научные предметы	Биология	30.04.2022г	30.04.2022г			Проверочная работа за год
	География	29.04.2022г	28.04.2022г			Проверочная работа за год
	Обществознание			29.04.2022г	29.04.2022г	Проверочная работа за год
	История			25.04.2022г	27.04.2022г	Проверочная работа за год

государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Количество учебных предметов: четыре во 2-4,11 классах, пять - в 5-8 классах и три в 10- классах.

Установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями промежуточная аттестация во 2-8, 10-11 классах будет проходить по следующим предметам:

Предметная область	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс	Форма аттестации
Русский язык	Русский язык	25.04.2022г.	25.04.2022г.	25.04.2022г.	Диагностическая работа
Математика и Информатика	Математика	26.04.2022г.	26.04.2022г.	26.04.2022г.	Диагностическая работа
Чеченский язык	Чеченский язык	28.04.2022г.	28.04.2022г.	28.04.2022г.	Диктант
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	28.04.2022г.	27.04.2022г.	27.04.2022г.	Проверочная работа за год

Класс	Предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
10 класс	Русский язык	26.04.2022г	Тест в формате ЕГЭ	По итогам года
	Математика	27.04.2022г	Тест в формате ЕГЭ	По итогам года
	Обществознание	29.04.2022г	Тест в формате ЕГЭ	По итогам года
11 класс	Русский язык	26.04.2022г	Тест в формате ЕГЭ	По итогам года
	Математика	28.04.2022г	Тест в формате ЕГЭ	По итогам 2 полугодия
	Обществознание	29.04.2022г	Тест в формате ЕГЭ	По итогам 2 полугодия
	Биология	27.04.2022г	Тест в формате ЕГЭ	По итогам 2 полугодия

Итоги годовой промежуточной аттестации

Всего учащихся 2-8, 10-11 кл. — 269, из них 2-4 - 102, 5-8 кл. — 142, 10-11 кл. - 25 учащихся.

Класс	Предмет	По списку	Писали	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	Общая успе в.	Кач -во	Учитель
2а,б	Русский язык	30	30	3	7	20		33	100	Халимова Л.М. Абдурахманова З.Б
	Чеченский язык	30	30	5	11	13	1	53	97	
	Математика	30	30	3	8	18	1	37	80	

	Окружающий мир	30	30	2	1 4	1 4		53	100	
3а,б	Русский язык	41	41	2	1 3	2 6		37	100	Алимханова Х.Д Абдурахманова Т.Б.
	Чеченский язык	41	41	2	15	22	2	41	95	Идрисова Л.Б. Мусаева П.Д.
	Математика	41	41	3	16	20	2	46	95	
	Окружающий мир	41	41	3	14	24		41	100	
4а,б	Русский язык	31	31	8	10	11	2	58	94	Мушаева М.А. Шидаева З.А
	Чеченский язык	31	31	7	12	11	1	61	97	
	Математика	31	31	8	11	10	2	61	94	
	Окружающий мир	31	31	8	12	11		65	100	
5а,б	Русский язык	28	28	4	10	14		50	100	Абдулмуслимова З.М Канаева И.Р.
	Чеченский язык	28	28	3	7	15	1	36	93	Темерсултанова М.С
	Математика	28	28	3	6	3		32	100	Шахтамирова Ж.Т.
	Биология	28	28	3	7	18		36	100	Бетмирзаева Х.З.
	География	28	28	5	12	11	0	61	100	Эдиева Р.Х.
6а,б	Русский язык	36	36	7	8	19	2	41	94	Абдулмуслимова З.М Канаева И.Р.
	Чеченский язык	36	36	7	7	20	1	39	97	Темерсултанова М.С
	Математика	36	36	3	10	23		36	100	Тасуханов Я.А.
	Биология	36	36	2	11	23		36	100	Бетмирзаева Х.З.
	География	36	36	6	10	5	0	44	100	Эдиева Р.Х.
7 а,б	Русский язык	41	41	4	18	19	0	54	100	Идрисова Л.Б.
	Чеченский язык	41	41	8	19	14		66	100	Темерсултанова М.С
	Математика	41	41		12	29		29	100	Тасуханов Я.А.
	Биология	41	41	2	13	26		37	100	Бетмирзаева Х.З.
	История	41	41		11	30		27	100	Ахматова М.Б.
8 а,б	Русский язык	37	37	4	10	23		38	100	Абдулмуслимова З.М Канаева И.Р.
	Чеченский язык	37	37	2	13	20	2	41	95	Темерсултанова М.С Вашаева А.Ш.
	Математика	37	37		7	30		19	100	Шахтамирова Ж.Т.

	Биология	37	37	2	8	17		27	100	Бетмирзаева Х.З.
	История	37	37	2	11	22		35	100	Ахматова М.Б.
10	Русский язык	12	12	2	6	4		66	100	Абдулмуслимова З.М
	Математика	12	12		2	10		17	100	Шахтамирова Ж.Т
	Обществознание	12	12		5	7		42	100	Демишев Р.С.
11	Русский язык	13	13		7	6		54	100	Канаева И.Р.
	Математика	13	13	3	4	6		54	100	Шахтамирова Ж.Т.
	Обществознание	13	13		6	7		46	100	Демишев Р.С.
	Биология	13	13		4	9		31	100	Бетмирзаева Х.З.

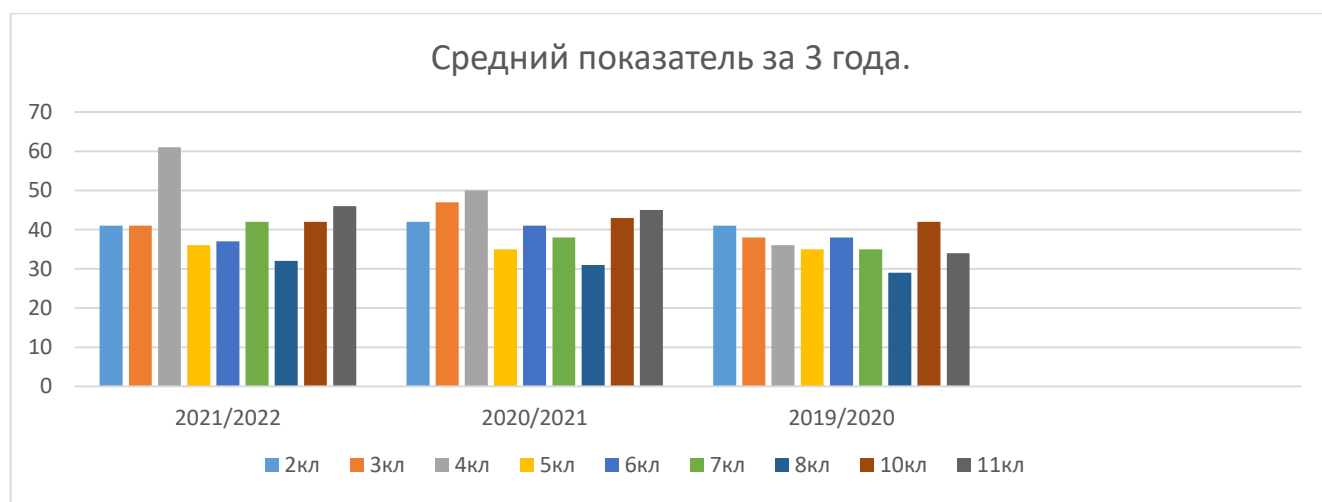
Успеваемость по школе составила 98% процента при качестве 45% процента, что на 1 процент ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2,4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру в 5-х классах по географии, в, в 7-х классах по чеченскому языку, в 11-х классах по математике русскому языку . Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8-х классов по математике, биологии, истории.

Есть учащиеся которые не прошли промежуточную аттестацию по одному предмету.

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на годовой промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й класс	По школе
2021/22	41%	41%	61%	36%	37%	42%	32%	42%	46%
2020/21	42%	47%	50%	35%	41%	38%	31%	43%	45%
2019/20	41%	38%	36%	35%	38%	35%	29%	42%	34%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5-х, 6-х, 8-х классах. Наблюдается динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 2- 4-х, 7-х классах.



Выводы

- По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98% процентов. Есть учащиеся которые не прошли годовую промежуточную аттестацию – по русскому языку чеченскому языку и математике. Средний качественный показатель по школе составил 45 процента, что на 1 процент ниже, чем в прошлом учебном году.
- По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку, в начальных классах;
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку

Региональное исследование

Процент сформированности умений на основании таблицы в Примерной программе адаптационного периода (стр. 66-67)																				
1. Умение договариваться			2. Знание правил школьной жизни и умение им следовать			3. Умение слушать словесную инструкцию и выполнять ее			4. Интеллектуальная самостоятельность			5. Ориентировки в пространстве			6. Развитие мелкой моторики			7. Первичное представление о внимании и мышлении ребенка		
6	10	1	11	2	4	9	6	2	7	6	4	10	5	2	9	6	2	6	8	3
6	9	1	10	2	4	8	7	1	8	4	4	10	5	1	8	4	4	7	7	2
12	19	2	21	4	8	17	13	3	15	10	8	20	10	3	17	10	6	13	15	5
36%	58%	6%	64	12	24	52	39	9	45	30	24	61	30	9	51	30	18	39	45	15

«Оценка готовности обучающихся 1-х классов к обучению»

В начале сентября и в декабре в 1-х классах были проведены диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия.

Результаты стартовой диагностики предметных результатов показали следующее:

1-полугодие							II-полугодие				
Класс	Писали	Из них посещали ДОУ	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска	Писали	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска
1а	16	5	0	5	8	3	16	4	10	2	0
Итого:	16	58%		31	50	19	100	25	62	13	0%
1б	16	10	0	2	8	6	16	4	9	3	0
Итого:	16	%		13	50	38	100	25	56	19	0%
Всего:	32	15	0	7	16	9	32	8	19	5	0
Итого:	100%	%		22	50	28	100	25	59	16	0%

РЕКОМЕНДОВАНО:

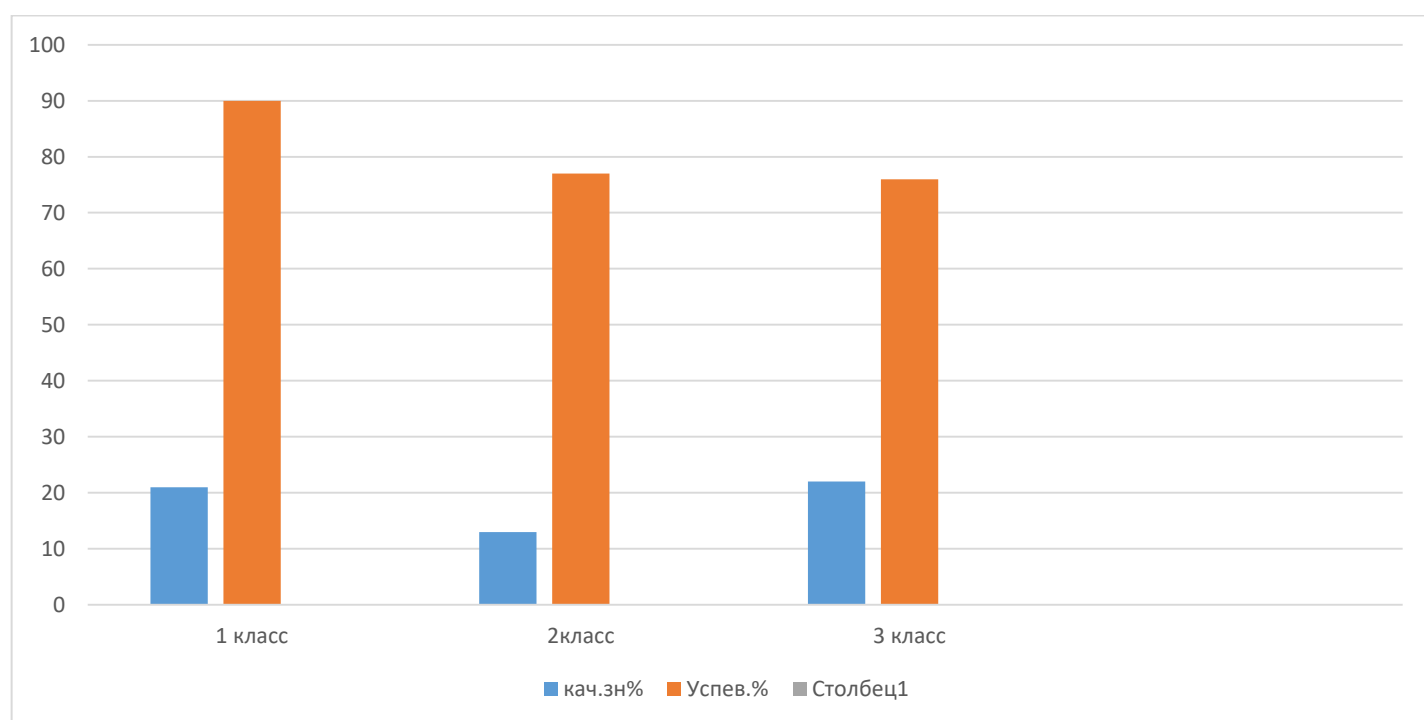
1. Учителям 1-х классов Байсагуровой Л.М., -1а класс, Нанагаевой А.И., -1б класс продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
2. Привлекать к работе первоклассников педагога-психолога Вашаеву А.Ш., школьного библиотекаря Шидаеву М.Х.
3. Обсудить итоги контроля адаптации 1-х классов на заседании МО.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся в 3-х классах.

В апреле 2022г в 1-3-х классах проводилась диагностика учебных достижений учащихся по двум предметам: 25.04.2022г.- русский язык;
26.04.2022г.- математика

Цель работы – определение возможности достижения учащимися в конце 1-3 классов обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия. Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы. Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

				Кол- во учащ ихся	%	Кол- во уча щих ся	%	Кол- во уча щих ся	%	Кол- во уча щих ся	%		
3а	24	24	Русский язык	7	29	12	50	5	21	0	0	21	29
3б	17	17	Русский язык	3	18	19	59	4	24	0	0	24	18
	41	41	Русский язык	10	24	22	54	9	22	0	0	22	76



№11 Определять предложения по цели высказывания и по интонации.

№14 Составлять план текста.

№15 Определять главную мысль текста.

№17 Подбор и запись слов в таблицу на разные орфограммы.

Класс	Количество заявленных	Количество писавших	Предмет	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		% кач.зн.	% усп.
				Кол-во учащихся	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во учащихся	%		

				ихся		уча щих ся		уча щи хся		хся			
1а	18	18	Математика	4	22	9	50	4	22	1	6	28	80
1б	16	16	Математика	4	25	7	44	4	25	1	6	31	80
Всего:	34	34	Математика	8	24	16	47	8	23	2	6	29	77

Западающие темы:

№8,№9,№10 Решение задач.

Клас с	Колич ество заявле нных	Количес тво писавщ их	Предмет	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовк и		Уровень прочной базовой подгото вки		Уровень повышенн ой подготовк и		% ка ч.з н.	% ус п.
				Кол- во учащ ихся	%	Кол- во уча щих ся	%	Ко л- во уча щи хся	%	Кол- во учащи хся	%		
2а	14	14	Математика	2	14	7	50	5	36	0	0	50	86
2б	16	16	Математика	4	25	9	56	3	19	0	0	56	75
Всего:	30	30	Математика	6	20	16	53	8	27	0	0	27	80

Западающие темы:

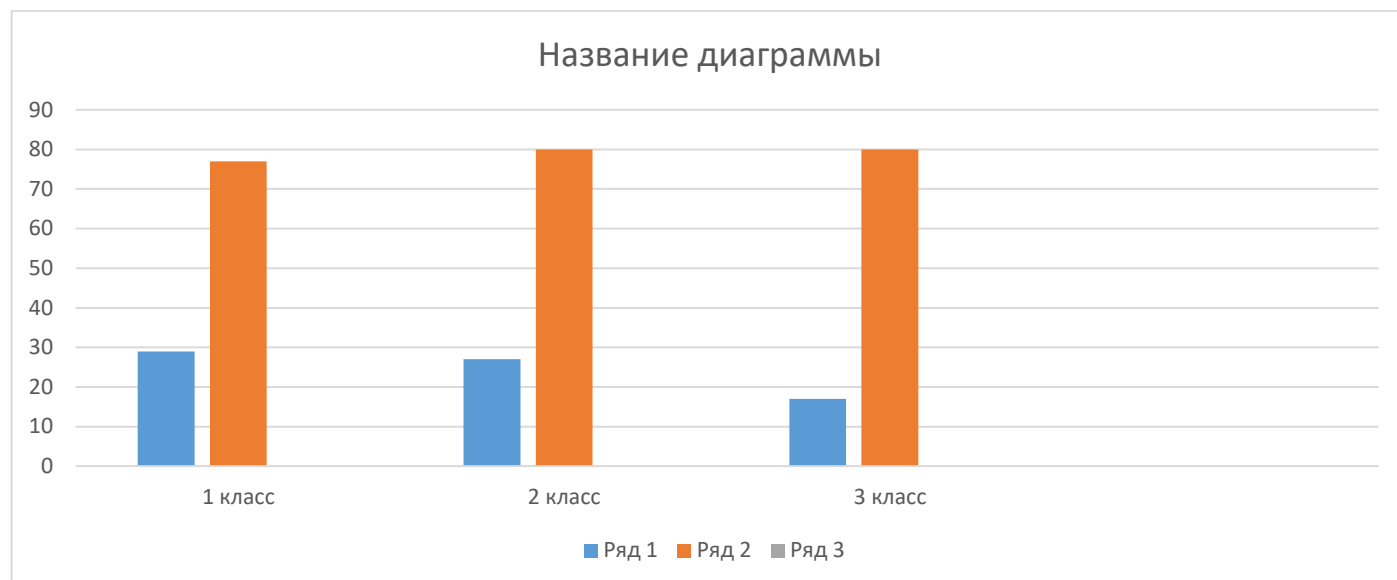
№7 Решение задач.

№5. Решение примеров.

№9 Решение геометрических задач

Клас с	Колич ество заявле нных	Колич ество писав щих	Предмет	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовк и		Уровень прочной базовой подготовк и		Уровень повышенн ой подготовк и		% ка ч.з н.	% усп.
				Кол- во учащ ихся	%	Кол- во уча щих ся	%	Кол- во уча щих ся	%	Кол- во учащи хся	%		
3а	24	24	Математика	5	21	15	63	4	17	0	0	17	79
3б	17	17	Математика	3	18	11	65	3	18	0		18	82
Всего:	41	41	Математика	8	20	26	63	7	17	0	0	17	80

Западающие темы: №1 –Запись величин в порядке возрастания и убывания.
 №5-Определение чётных и нечётных чисел.
 №8-Чтение числового выражения.
 №18,19 Работа с диаграммами.



Сравнительный анализ по успеваемости в 1-3-х классах в разрезе 3-х лет

Класс	Кач. зн Успев.	2019-2020			2020-2021			2021-2022	
	Предмет	МА	РУ		МА	РУ		МА	РУ
1 класс	Кач. зн	43%	44 %		36%	33%		13%	21%
	Успев.	80%	83%		83%	83%		77%	90%
2 класс	Кач. зн	48%	45 %		52%	44%		27%	13%
	Успев.	89%	85%		89%	85%		80%	77%
3 класс	Кач. зн	52%	44 %		33%	43%		17%	22%
	Успев.	89%	85%		87%	87%		80%	76%

Оценка сформированности познавательной сферы 1-3 –х классов осуществлялась на основе выполнения итоговых работ по математике, русскому языку. Данные о результатах выполнения итоговых работ по математике, русскому языку 1-3-х классов в сопоставлении с данными прошлым годом позволяют сделать вывод о снижении уровня освоения предметов.

Рекомендации:

1.В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике .

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

№	ФИ	Вариант	Задания 1 и 2	Задания 3 и 4	ба	зачёт/
---	----	---------	---------------	---------------	----	--------

Подготовка к ГИА.

Анализ итогового собеседования в 9-х классах

09 февраля 2022 года в МБОУ « Джалкинская СШ №2» прошло Всероссийское Итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9-х классов. Организация экзамена соответствовала всем требованиям проведения Итогового устного собеседования.

Устный экзамен по русскому языку включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля. экзаменуемых.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание

Задание 4 – участие в диалоге

Анализ пробного Всероссийского Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

По списку: 39 человек

Присутствовали: 38 человек

Отсутствовал : 1 человек (надомник)

Зачет: 38 человек

		т	ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	ИС К	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	Р О	лл ы	незачё т
1	Абдулаев Висит	178/17	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	зачёт
2	Абдулаев Рахман	123/17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12	зачёт
3	Абдулмуслимв У.	178/17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	зачёт
4	Агомирзаева Л.	123/17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	зачёт
5	Байсагуров Сулим	123/17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	зачёт
6	Байсагуров Юсуп	123/17	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	зачёт
7	Байсагурова А.	178/17	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	зачёт
8	Байсагурова Т.	123/17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	зачёт
9	Байсагурова А.	123/17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	зачет
10	Валадова Фарида	178/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
11	Вашаева Рамина	123/17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	зачёт
12	Висалиева Макка	178/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
13	Гануев Тамирлан	123/17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	зачёт
14	Джабраилова А.	178/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
15	Давлетукаев Р.	123/17	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	зачёт
16	Довлетукаева С.	178/17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	зачёт
17	Исрапилова Иман	123/17	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	зачёт
18	Исхаджиева Зара	178/12	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	зачёт
19	Исхаджиева З.	123/17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	зачёт
20	Исрапилова Хава	123/17	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	зачёт
21	Мамаев Бекхан	178/17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	зачёт
22	Мамаева Ясмина	123/17	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	зачёт
23	Мулаева Сальва	178/17	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	зачёт
24	Мулаева Сумайя	178/17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
25	Наибов Ахмед	178/17	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	зачёт
26	Наибова Медина	178/17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	зачёт
27	Рогомерзаев Р.	123/17	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	зачёт
28	Саламов Асвад	178/17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	зачёт
29	Саламова Ашура	178/17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачёт
30	Саламова Раяна	178/17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачёт
31	Таймасханова Л.	123/17	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	зачёт
32	Ташаев Алавди	123/17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	зачёт
33	Хадисова Х.	123/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
34	Хизириев Рамзан	178/17	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	зачёт
35	Шахтамирова А.	178/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	зачёт
36	Эльмурзаева А.	178/17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	зачёт
37	Эльмурзаева И.	123/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14	зачёт
38	Эскиев Илес	123/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	зачёт

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся успешно справилось с заданиями:
у 100 % учащихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

		1-полугодие			2-полугодие		
Класс	Предмет	Писали	Кач. %	Успв %	Писали	Кач. %	Успв %
11	Математика	9	18%	74%	9	24%	92

у 88 % учащихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

67 % учащихся справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок;

88% участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 88%получены ответы на вопросы диалога,85 %процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку выявили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

75% участников допустили грамматические ошибки при пересказе;

45 % участников допустили фактические ошибки при пересказе;

50 %участников неуместно включили высказывание в текст;

62 % учащихся допустили искажения слов при чтении и пересказе.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 62% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Информация о выполнении пробных экзаменационных работ

Согласно плана внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА. - создан банк данных:

1. учащихся, обучающихся в 11 классе;
2. учащихся, обучающихся в 9 классе;
3. проведен выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.

В учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации; проведены инструктивные беседы с учителями русского языка, математики и классными руководителями 9-11 классов по технологии подготовки к экзаменам; проведены родительские собрания совместно с

	Русский язык	9	32%	82%	3	45	95
--	---------------------	----------	------------	------------	----------	-----------	-----------

учащимися, с участием директора школы Юнусова Н.Х., по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ОГЭ.

Математика

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ.

Работа проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

В работе использовались комплекты, состоящие из КИМов.

Работа состояла из 20 заданий. Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Для получения положительной оценки ученик должен набрать не менее 8 баллов.

Русский язык.

Самые распространенные ошибки были:

- правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова;
- правописание не с различными частями речи;
- правописание падежных окончаний существительных;
- «Написание Н и НН в различных частях речи»
- слитное и раздельное написание слов служебных и знаменательных частей речи
- правописание суффиксов причастий.

Математика.

Самыми распространенными ошибками были:

- слабое знание теорем и аксиом по геометрии,
- решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- осуществление практических расчетов по формулам,
- составление несложных формул, выражающих зависимость между величинами,
- соотнесение графиков и функций.

Процент неудовлетворительных оценок очень высок.

		1-полугодие			2-полугодие		
Класс	Предмет	Писали	Кач. %	Успв %	Писали	Кач. %	Успв %
11	Русский язык	13	33	84	13	61	100
	Математика (П)	13	0	71	6	0	100
	Математика (Б)	13	0	50	7	8	100
	Обществознание	7	0	57	7	0	72
	Химия	1	0	100	1	0	100

Чеченский язык

«Пунктуационный анализ», «Орфографический анализ», «Сочинение»

Пробный ЕГЭ

	Биология	1	0	100	1	0	100
--	----------	---	---	-----	---	---	-----

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА правилами поведения на самом экзамене.

Проведен анализ документации учителя Канаевой И.Р., преподающего русский язык в 9-х классах и 11 классе. Учителем ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курса 9, 11 классов учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителем проводятся дополнительные занятия, учащиеся работают в компьютерном кабинете с интернет-заданиями (диагностические задания в формате ГИА.).

Беседы с учителем математики 9-х классов Тасухановым Я.А., показала, что ими ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно, наряду с изучением нового материала, идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и тесты. В 9, 11 классах проводятся дополнительные занятия по математике. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.

Классные руководители ведут учет пропусков учащихся. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями. Однако, количество пропусков, начиная с сентября, не уменьшилось, что говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей, особенно у учащихся 9 классов.

Психологом школы проводился психологический тренинг для учителей и выпускников о качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации.

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы. Уроки показывают недостаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Учителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-создать условия для повторения материала прошлых лет.

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА в новой и традиционной форме, правилами поведения на самом экзамене.

Проведен анализ документации учителя Канаевой И.Р., преподающего русский язык в 9-х классах и 11 классе. Учителем ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курса 9, 11 классов учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителем проводятся дополнительные занятия, учащиеся работают в компьютерном кабинете с интернет-заданиями (диагностические задания в формате ГИА.).

Беседы с учителем математики 9-х классов Тасухановым Я.А., показала, что ими ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно, наряду с изучением нового материала, идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и тесты. В 9, 11 классах проводятся дополнительные занятия по математике. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.

Классные руководители ведут учет пропусков учащихся. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями. Однако, количество пропусков, начиная с сентября, не уменьшилось, что говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей, особенно у учащихся 9 классов.

Психологом школы проводился психологический тренинг для учителей и выпускников о качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации.

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы. Уроки показывают недостаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации:

2. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Учителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.

ЕГЭ-2022г.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников XI класса в 2021 - 2022 учебном году**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлен план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ГИА в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в фойе школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку и предметам по выбору;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажеры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В течение всего учебного года в школе велась планомерная работа по подготовке к ЕГЭ учащихся 11-х классов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2021 г. №1407 «Об особенностях проведения итогового сочинения(изложения) проведении проверке итогового сочинения (изложения) в Чеченской Республике в 2021-2022 уч.году.»

В 2021 - 2022 году выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Допущены к государственной итоговой аттестации все 13 обучающихся.

В МБОУ Джалкинская СШ № 2 было организовано проведение итогового сочинения в 11 классе 01.12. 2021 года.

Согласно заявлениям обучающихся 11-х классов и их родителей на участие в итоговом сочинении были зарегистрировано 13 человек.

Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на

заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
 2. Владение речью.
- Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Анализ сочинений

Дата 01.12.2021

Кл.	кол-во в кл.	кол-во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»		% успевае мость	% кач.
						кол-во	ФИО		
11	13	13				-	-	100	зачет

Все 13 работ признаны соответствующими установленным требованиям:

Требование № 1 «Объем итогового сочинения (изложения).

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения).

Все работы были допущены для проверки по критериям.

	зачет	незачет
Критерий №1 Соответствие теме	13	-
Критерий №2» Аргументация. Привлечение литературного материала	13	-
Критерий №3 Композиция и логика рассуждения	9	4
Критерий №4 Качество письменной речи	8	5
Критерий №5 Грамотность	6	7

- анализ результатов итоговых сочинений показал, что учащиеся с данной работой справились;
- все обучающиеся 11 класса получили по итогам написания сочинения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (13 чел-100%)

Рекомендации:

- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Зачёт получили все **13 учащихся**. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, выделение микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11 класса экзамены сдавали в форме ЕГЭ

Результаты ЕГЭ 2022г. по всем предметам

	Ф.И.О.	Рус. язык 24/36	Мат- ка(про фильна я) 27	Мат- ка(базо вая)	Физи ка 36	Общ-е 42	Хими я 36	Биол 36
1.	Абдурахманова Товрат Алхазуровна	71/4		40/4		45/3		
2.	Агомирзаева Раяна Саралиевна	70/4	58/4			53/3		
3.	Висалиева Медни Хасейновна	48/3		50/3				
4.	Гануев Расул Ризванович	39/3		33/3				
5.	Гануев Адам Ризванович	39/3		45/3				
6.	Гануева Залина Алихановна	45/3		7/3				

7.	Гануева Рабия Маккаловна	70/4	52/4			53/3		
8.	Ильясов Магомед-Эми Хасанович	28/3		10/3				
9.	Ильясова Санет Рамзановна	61/4		45/3				
10.	Исламов Беслан Бек-Солтаевич	45/3	52/4		0	30/2		
11.	Наибов Абдулла Усманович	48/3	40/3			30/2	23/2	21/2
12.	Шидаева Линда Руслановна	60/4	40/3			36/2		
13.	Эскиева Марха Шамильевна	64/4	52/4			44/3		
14.	Ср. балл	53	49	37	0	42	4	5
15.	%качества	46	67	14	0	0	0	0
16.	%успеваем	100	100	100	0	57	0	0

№	Предмет	Учитель	Кол-во допущенных	Кол-во сдавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Кач.зн%	Усп.ев. %
1	Русский язык	Канаева И.Р..	13	13	0	6	7	0	46	100
2	Математика(профильная)	Шахтамирова Ж.Т.	6	6	0	4	2	0	67	100
3	Математика(базовая)	Шахтамирова Ж.Т.	7	7		1	6	0	14	100
4	Физика	Чагаева Х.У.	1	1				1	0	0
5	Обществознание	Демисhev P.C.	7	7	0	0	4	3	0	57
6	Химия	Адмесиева М.В.	1	1				1	0	0
7	Биология	Бетмирзаева Х.З.	1	1	0	0	0	1	0	0

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая база учителя русского языка и литературы, Абдулмуслимовой З.М., наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускники 11 класса набрали высокое количество баллов: Абдурахманова Т., -71 б., Агомйрзаева Р. -70 б, Гануева Р. 70 б.

Средний балл по русскому языку 53. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Средний балл по математике двух уровней повысился, как по сравнению с прошлым годом (на 14,45 баллов).

По профильной математике (на 1 балл).

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам.

По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

-химия- Наибов А.(23 баллов);

-обществознание- Исламов Б.(30),наибов А(30),Шидаева Л.(36) баллов.

При сравнении результатов школы в 2021 и 2022 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень).

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Рекомендовано:

Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике профильного уровня с учащимися.

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года

Анализ результатов основного государственного экзамена выпускников IX класса в 2021 - 2022 учебном году

В 9 классе 39 учащихся (1 Абдулаева С. н/обучение).

№	Предмет	Кол-во	Сдали	2019-2020	Кол-во	Сдали	2020-2021	Кол-во	Сдали	2021-2022
				Успеваемость%			Успеваемость%			Успеваемость%
1.	Математика (БАЗОВАЯ)				2	1	50	7	5	71
2.	Математика (ПРОФИЛЬНАЯ)	4	2	50	3	3	50	6	6	100
3.	Русский язык	13	10	91	9	8	89	13	13	100

Подготовка к ГИА-9 в МБОУ «Джалкинская СШ№2» осуществляется в соответствии с утвержденным планом мероприятий, рассмотренной на МО учителей-предметников и утвержденном директором школы. Педагогами определена цель подготовки и задачи для ее реализации.

Цель: создание условий для эффективной подготовки и успешного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

Задачи:

1. Провести организационное обеспечение ОГЭ.
2. Обеспечить обучающихся, их родителей и педагогов своевременной информацией о проведении ОГЭ по предметам.
3. Создать комфортные психологические условия для обучающихся, их родителей и педагогов в условиях проведения ОГЭ.

В работе по подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников, школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Положением о государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений РФ», правовыми документами, приказами и инструктивными письмами.

В течение года проведена следующая работа.

1. Подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по четырем уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ГИА.

2. Назначен координатор ГИА (зам. директора по УВР Алимханова Х.Д.), ответственные за подготовку информации об участниках ГИА, ведение электронной базы данных (Юнусов И.Н.)

3. Сформирована база данных: составлены списки выпускников 9-х классов с указанием ФИО, даты рождения, номера и серии паспорта.

Предварительно отработана процедура согласия на обработку персональных данных.

4. Проведены заседания школьного методического объединения (ШМО) по следующим вопросам: - планирование педагогами-предметниками методической работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике (рассмотрены программы консультаций, планы работы со слабо успевающими учениками; проведены тренировочные экзамены в формате ОГЭ.

5. В школе разработан план-график по подготовке и проведению экзаменов в 2020-2021 учебном году.

Работа по информированию всех участников началась с октября-месяца.

Для организации подготовки к ОГЭ выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ОГЭ в 9-х классах были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО.

Разработан план работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по материалам ГИА..

Оформлен стенд «Готовимся к ГИА» и стенды подготовки по предметам, информация обновляется.

Регулярно осуществляется контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах и подготовкой выпускников к ОГЭ;

В рамках психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая диагностика по определению у обучающихся уровня тревожности (13.11.2021);

Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ОГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе проводится целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

Результаты пробного ОГЭ 9 класс

Класс	Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	Количество учащихся выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Русский язык	32	32		4	21	7	13%	67%
	Чеченский язык	32	28			21	7	0%	75%
	Математика	32	32		2	14	16	6%	50%

10.02.2022 и 10.03.2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 38 учащихся 9-х классов. Из них все 38 участников получили «зачет»

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет»

Результаты итогового собеседования.

9 а класс

№	ФИ	Вариант	Задания 1 и 2										Задания 3 и 4										бал лы	зачёт/ незачёт
			ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	ИС К.	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	Р О			
1	Абдулаев Висит	178/17	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	зачёт		
2	Абдулаев Рахман	123/17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	12	зачёт		
3	Абдулмуслимов Усман	178/17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	зачёт		
4	Агомирзаева Линда	123/17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	зачёт		
5	Байсагуров Сулим	123/17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	зачёт		
6	Байсагуров Юсуп	123/17	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	зачёт		
7	Байсагурова Айшат	178/17	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	зачёт		

8	Байсагурова Товрат	123/17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	зачёт	
9	Байсагурова Айдима	123/17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	зачет
10	Валадова Фарид	178/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
11	Вашаева Рамина	123/17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	зачёт
12	Висалиева Макка	178/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
13	Гануев Тамирлан	123/17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	зачёт
14	Джабраилова Амина	178/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
15	Давлетукаев Рамзан	123/17	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	зачёт
16	Довлетукаева Сабина	178/17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	зачёт
17	Исрапилова Иман	123/17	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	зачёт
18	Исхаджиева Зара	178/12	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	зачёт
19	Исхаджиева Зайнап	123/17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	зачёт
20	Исрапилова Хава	123/17	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	зачёт
21	Мамаев Бекхан	178/17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	зачёт
22	Мамаева Ясмينا	123/17	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	зачёт
23	Мулаева Саль-ва	178/17	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	зачёт
24	Мулаева Сумайя	178/17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
25	Найбов Ахмед	178/17	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	зачёт
26	Найбова Медина	178/17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	зачёт
27	Рогомерзаев Ризван	123/17	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	зачёт
28	Саламов Асвад	178/17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	зачёт
29	Саламова Ашура	178/17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачёт
30	Саламова Раяна	178/17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачёт
31	Таймасханова Линда	123/17	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	зачёт
32	Ташаев Алавди	123/17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	зачёт
33	Хадисова Хадижат	123/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачёт
34	Хизириев Рамзан	178/17	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	зачёт

35	Шахтамирова Амина	178/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	зачёт
36	Эльмурзаева Алиет	178/17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	зачёт
37	Эльмурзаева Иарина	123/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14	зачёт
38	Эскиев Илес	123/17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	зачёт

Вывод:

1. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный

Из 38 обучающихся 9 класса все были допущены к итоговой аттестации. Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ 2022г. по всем предметам

	Ф.И.О.	Рус. язык	Матик	Чеченс кий язык	Физи ка	Общ-е	Геогр афия	Истор ия
1.	Абдулаев Рахман Анварович	18/3	9/3	14/3				14/3
2.	Абдулаева Сабина Анваровна	Свидетельство						
3.	Байсагурова Айдима Мовсаровна	18/3	13/3	17/3		17/3		
4.	Исрапилова Хава Рамзановна	15/3	14/3	23/4				15/3
5.	Исхаджиева Зайнап Хароновна	27/4	9/3	27/4				13/3
6.	Мамаев Бекхан Бисланович	26/3	11/3	24/4		18/3		
7.	Мамаева Ясмينا Бислановна	27/3	15/4	22/4		20/3		
8.	Мулаева Саль-ве Ризвановна	28/4	12/3	31/5				13/3
9.	Мулаева Сумайя Рамзановна	22/3	8/3	25/4		17/3		
10.	Найбов Ахмед Салавдиевич	24/3	17/4	25/3		18/3		
11.	Найбова Медина Исмаиловна	23/3	15/4	21/4				19/3
12.	Саламов Асвад Алхазурович	25/4	9/3	21/3				13/3
13.	Саламова Ашура Руслановна	28/4	17/4	25/4				15/3
14.	Саламова Раяна Исламовна	29/5	17/4	28/4		24/4		
15.	Таймосханова Линда Мусаевна	24/3	16/4	19/3		24/4		
16.	Эльмурзаева Алиет Хасановна	27/3	15/4	27/5				19/3
17.	Эльмурзаева Марина Ахмаровна	27/3	15/4	27/5				23/4
18.	Эскиев Ильяс Адесович	24/3	13/3	21/4		22/3		

19.	Ташаев Алавди Алвиевич	25/3	15/4	25/4				11/3
20.	Абдуллаев Висит Юсупович	27/3	18/4	18/3			26/5	
21.	Абдулмуслимов Усман Исмаилович	24/3	12/3	22/4	25/4			
22.	Агомйрзаева Линда Саралиевна	31/5	14/3	26/4			26/5	
23.	Байсагуров Сулим Сидикович	20/3	15/4	23/3			25/4	
24.	Байсагуров Юсуп Магомед-Загирович	25/3	16/4	24/4			25/4	
25.	Байсагурова Айшат Нурмагомедовна	23/3	15/4	27/5	15/3			
26.	Байсагурова Товрат Амировна	26/3	11/3	23/3	25/4			
27.	Валадовава Фарида Лемаевна	26/3	15/4	22/4			26/5	
28.	Вашаева Рамина Абушахидовна	28/4	15/4	20/4	15/3			
29.	Висалиева Макка Мовсаровна	20/3	13/3	27/5			24/4	
30.	Гануев Тамерлан Алхазурович	21/3	11/3	21/3			26/5	
31.	Джабраилова Амина Руслановна	32/5	18/4	21/4	19/4			
32.	Давлетукаев Рамзан Абдулмаликович	24/3	14/3	25/4	25/4			
33.	Довлетукаева Сабина Хайрутдиновна	31/5	12/3	28/5			27/5	
34.	Исрапилова Иман Руслановна	24/3	10/3	27/5			14/3	
35.	Исхаджиева Зара Сераждиевна	25/3	10/3	25/4	25/4			
36.	Рогомерзаев Ризван Халидович	21/3	15/4	23/4			23/4	
37.	Хадисова Хадижат Ибрагимовна	26/4	15/4	27/5	25/4			
38.	Хизриев Рамзан Юнадиевич	24/3	14/3	27/4	22/3			
39.	Шахтамирова Амина Усмановна	31/5	15/4	30/5	26/4			
40.	Ср. балл							
41.	%качества							
42.	%успеваем							

№	Предмет	Учитель	Кол-во допу- щен- ных	Кол-во сдав- авш- их	По луч или «5»	По луч или «4»	По луч или «3»	Пол учил и «2»	Ка ч.з н%	Усп ев. %
1	Русский язык	Канаева И.Р..	38	38	5	6	27	0	29	100
2	Математика	Тасуханов Я.А.	38	38	0	19	19	0	50	100
3	Чеченский язык	Вашаева А.Ш.	38	38	9	20	9	0	76	100
4	Физика	Чагаева Х.У.	10	10	0	7	3	7	70	100
5	Обществознание	Демишев Р.С.	10	10		2	8	0	20	100
6	География	Эдиева Р.Х.	10	10	5	4	1	0	90	100
7	История	Ахматова М.Б.	10	10		1	9	0	10	100

Предметы	Кол-во допу- щен- ных%	Кол-во сдававши х%	Сдали ОГЭ	% Успевае- мость	Получил и аттестат	Получ или справ- ки	Учителя предмет ники
Русский язык	38	38	38	100	38	0	Канаева И.Р.
Математика	38	38	38	100	38	0	Тасуханов Я.А.
Итого:	38	38	38	100	38	0	

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

Выдать аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним выпускникам 9 -х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования следующим обучающимся:

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 39 учащихся (1 надомник). Все ученики 9-го класса кроме (Абдулаевой С.- надомное обучение) были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ, получив документ об образовании соответствующего образца. Аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним получили Джабраилова Амина, Саламова Раяна.

		Кол-во Сдали		2018-2019	Кол-во Сдали		2020-2021	Кол-во Сдали		2021-2022
				Успеваемость %			Успеваемость %			Успеваемость %
1.	Математика	39	39	100	31	48	100	38	38	100
2.	Русский язык	39	39	100	31	29	100	38	38	100
3.	Чеченский язык	39	39	100	31	29	100	38	38	100

Результаты сдачи ОГЭ за 3 года

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики, информатики и ИКТ в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Работа психолога.

В сентябре-октябре 2021-2022 уч. года, в 5 классе была проведена психологическая диагностика (диагностический минимум), с целью изучения уровня адаптации воспитанников к новым условиям, склонных к переживанию адаптационного стресса.

- выявление уровня школьной мотивации по методике А.Н.Лускановой
- выявление уровня школьной тревожности- тест Филлипса
- изучение социально-психологической адаптации по методике социально-психологической диагностики К. Роджерса и Р. Даймона.
- исследование межличностных отношений в коллективе по методике Дж. Морено.

По результатам диагностики имеется справка – заключение. Даны рекомендации классным руководителям и воспитателям.

Диагностика 1-х классов.

С целью проверки готовности учащихся 1 – х классов к обучению, было проведено исследование «Уровень подготовки к обучению учащихся 1-х классов».

Это исследование позволило оценить готовность детей к обучению и их возможности самостоятельного овладения сложной меняющейся окружающей действительности.

Исследовались 32 учащихся 1а и 1б классов.

Исследовались 32 учащихся 1а и 1б классов.

№	Группа	Количество детей	Из них посещали ДОУ
1	«Высокая возрастная норма»	3	5
2	«Стабильная середина»	10	13
3	«Группа риска»	12	-
4	«Группа экстрараиска»	7	-

Мотивационная потребностная сфера детей «Высокой возрастной группы» (Исламова А., Абдурахманова М., Давлетукаева С.) направлена на успешное решение поставленных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Дети группы «Стабильная середина» (10 учащихся), хорошо сотрудничали со взрослыми, проявили интерес и внушали друг-другу уверенность.

Дети , вошедшие в «Группу риска», (12 уч.) с трудом справились с отдельными заданиями. Эти дети требуют особого внимания для становления предпосылок учебной деятельности.

7 учащихся вошли в «Группу экстрараиска»(Хизириев С., Шидаев И., Абдурахманов А...) Для работы с ними была разработана определенная программа учителями и психологом школы. Оказана необходимая помощь.

С целью проверки, применения новых стандартов учителями, работающими в 1-х классах, были посещены уроки.

На уроках учителями (Байсагуровой Л.М., Нанагаевой А.И.) в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, в меньшей степени- подкрепляются. С учителями была проведена беседа, даны рекомендации для проведения развивающих упражнений.

С целью выявления проблемы адаптации десятиклассников (их 13 учащихся) в обучении старшей школе, была проведена следующая работа: «Тест школьной тревожности Филлипса», беседа на данную тему.

Выявилось:

-адаптационный период успешно проходят большинство учащихся и идет стабильное формирование классного коллектива;

-выбор профилей обучения сделан учащимися самостоятельно и осознанно;

Были даны рекомендации:

-организовать психологическую и педагогическую поддержку учащимся, у которых выявлена тревожность по отношению к школе,

-учителям- предметникам учесть данные психологической диагностики в своей работе;

-психологу школы, совместно с классным руководителем, довести до родителей сведения диагностики.

В период адаптации 5-х классов к условиям СКК проводились целевые наблюдения за воспитанниками на уроках, во внеурочное время, индивидуальные беседы с детьми, учителями, воспитателями и родителями.

Анализ результатов диагностики показал, что период адаптации проходит на удовлетворительном уровне для большинства учащихся и, учащихся, находящихся в состоянии школьной дезадаптации не выявлено.

Выявлены учащиеся, к которым требуется индивидуальный подход.

(Магомадова И.,Таймосханова Э.,- 5б класс, Наибова Р., Сыраева М., Решидов Р.- 5 а класс.)По результатам диагностики составлена справка (октябрь).

Была проведена беседа на тему: «Наше здоровое будущее». Целью проведения явилось: формирование представлений о здоровом образе жизни, о факторах, влияющих на духовное и физическое развитие.

С целью формирования системы знаний о мотивации учащихся, саморазвитии, выявлении причин слабой успеваемости и посещаемости и путей их разрешения было проведено собеседование в 5-11 классах.

(справка имеется).

В 11 классе была проведена диагностика, с целью проверки психологического климата в классе. Результат показал, что при благоприятной обстановке класс не отвлекается на посторонние дела.

А также в 11 классе проводились психологические занятия по подготовке к ЕГЭ: «Что такое экзамен и что он значит для меня», «Как справиться со стрессом на экзамене»... и т. д.

В 9-х классах проводились диагностики по подготовке и сдаче ОГЭ «Стресс. Релаксация. Концентрация.», «Способы снятия нервно-психического напряжения»....

С целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у учащихся 10-го класса в адаптационный период была проведена диагностика по тесту Филлипса.

Анализ результатов диагностики показал, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно, идет стабильное формирование классного коллектива.

Была проведена беседа: «Духовно-нравственное воспитание школьников». Позиция педагога-психолога: правильно организованное общение с детьми во многом определяет здоровый дух межличностных отношений.

В целях выявления основных причин слабой посещаемости учащихся, склонных к правонарушениям, было проведено собеседование. В результате собеседования с учащимися (Абдуллаев Р., Наибов А., Рогамерзаев Р.-9кл. Магомадов И., Закаев И.-8кл.) выяснилось, что нарушения в их действиях, в основном, связаны с проблемами родителей.

С 09.10. 2021 г. по 16.11.2021г. было проведено собеседование со слабоуспевающими учащимися.

Анализ показал, что основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия.

С 15 по 20 11.2021г. был проведен опрос учащихся 8-11 классов, по Методике Мехрабиана А. «Благоприятный психологический климат на уроках русского языка и литературы». Учащимся было предложено выразить свое мнение о коллективе данной школы. Был получен результат о наличии благоприятного психологического микроклимата на уроках русского языка и литературы.

С целью проверки работы учителей с учащимися, с повышенной учебной мотивацией, были посещены уроки в 5-11 классах (с 16. 11. 2021г. по 22 11. 2021г.) Обнаружилось, что эти учащиеся занимают основную точку, умеют выдвигать свои идеи, использовать их как основу решения. (11 кл.- Шидаева Л., Гануева Р., Эскиева М., 9 кл.- Джабраилова А., Шахтамирова А., Саламова Р., 8кл.- Ильясова А., Джабраилов А., Эскиев И.)

С 28.10.2021 по 22.11.2021г., по указанию Министерства образования и науки Чеченской республики было проведено социально-психологическое тестирование учащихся, достигших 13 лет (7-11 классов), направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Было продиагностировано - 103 учащихся.

Дети группы риска (высокий показатель)- 5 %.

Дети из группы риска со средним показателем -33,3 %.

Дети с минимальным показателем - 61,7%.

На основе этого можно сделать вывод о удовлетворительном состоянии.

С 05.по 07.12.2021г. проводилось собеседование с учащимися, имеющими затруднения в учебе, вызывающих проблемные ситуации в личностном развитии.(Закаев И., Магомадов И.,Абдурахманов М., Хадизов Ш.-8кл., Абдуллаев Р.,Хизириев Р.- 9 кл., Мамаев Т., Хизириев М.-6 кл.)

Выявилось, что продуктивная работа возможна с теми учащимися, родители которых довольно часто обращаются за рекомендациями, осознают свои проблемы, стремятся изменить сложившуюся ситуацию.

Работа социального педагога .

В течение 2021-2022 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ППк.

Для реализации поставленных задач в 2021/2022 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительная.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2021 года) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучаются 344 учащихся. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1;
- дети инвалиды – 3;
- дети из многодетных семей – 227;
- дети из неполных семей – 12;

- дети из малообеспеченных семей – 0;
- дети, обучающиеся на дому – 3;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 0;
- дети ОВЗ – 7.

Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия

В течение 2021-2022 учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающие учебные занятия. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состояли на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

Диагностическая работа

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, а также в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов (достигших 13 лет):

Результаты анкетирования говорят о том, что большинство обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №2» имеют низкий уровень риска попадания в наркотическую зависимость.

С 9-12 марта проведена неделя социально-психологической службы.

Организационная деятельность

В течение года социальная служба работала в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, инспектором ПДН ОМВД России по Гудермесскому району.

Участвовала в работе школьного ПМПк, педагогических советах, а также отчитывалась на совещаниях при директоре.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия за 2021-2022 учебный год выполнены;
2. Работе по профилактике асоциального поведения уделяется достойное внимание;
3. Проводится контроль посещаемости учебных занятий;
4. Выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, коррекционная-индивидуальная, социально-профилактическая.

Работа педагога организатора ОБЖ.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Поэтому в соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЖ:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЖ;
- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЖ;
- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебных год»;
- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЖ.

2. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;
- составление рабочей программы изучения курса «ОБЖ» учащимся 8-11 классов на учебный год.
- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В данном направлении проведена следующая работа:

- к 20.10.2021 года были поданы сведения об учащихся 2005 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;
- В этом году первичному воинскому учету подлежали 4 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап.

Военные сборы. В соответствии с приказом Управления образования, в районе на базе воинских частей, были организованы и проведены учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса.

4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне.

В 2021 году разработан, утвержден и согласован « **ПЛАН-ГРАФИК проведения тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников МБОУ «Джалкинская СШ №2».**

Учащиеся регулярно на уроках ОБЖ, классных часах знакомятся с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС.

На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул.

Воспитательная работы

В новом учебном году работа велась по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

МОДУЛЬ

«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

В течение 2021-2022 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие посвященное 70-ти летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Къонаха даима а вуьсур ву халкъан изсехь!», проведено заместителем директора по воспитательной работе Дудаевой Л.А.

мероприятия к Дню чеченской женщины:

классные часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

-турнир по футболу;

-внеклассное мероприятие «Праздник красоты и радости», подготовленное организатором Байсагуровой П.Ш.

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

-конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 8х классов.

-беседы среди параллельных классов «Женщина в Исламе». Пророк Мухаммад ﷺ, значительно улучшил привилегии и права мусульманок не только в вопросах брака и семейной жизни, но и в вопросах экономических и образования, действуя в интересах их прав. Педагогом по ДНВ Гануевым А.А.. были проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2021-2022 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День учителя, День рождения Р.А.Кадырова. Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председателем родительского комитета школы уже несколько лет подряд является Хусаинова Ж.Х. очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 9 а класса Саламова Раяна.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и

ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи, Дня рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова, подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

МОДУЛЬ

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

-День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 класса, первоклассники читали стихи.

Учителем физкультуры Гезмагомаевым А.Р. были проведены спортивные мероприятия по волейболу, по футболу и веселые старты.

Завершилась неделя торжественной линейкой, где отмечались призовые места, вручением грамот победителям.

Хочется отметить хорошую и плодотворную работу учителя истории Ахматовой М.Б., которая на своих уроках истории провела во всех классах беседу о Конституции Чеченской Республики, учителя физкультуры Гезмагомаева А.Р., который провел ряд мероприятий, посвященных этой дате.

МОДУЛЬ

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - волонтерский отряд «Медики» (10 чел), Юнармейское движение «Факел» (16 чел), Совет старшеклассников (10 чел), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (16 человек). Объединениями руководят педагоги. В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 8-10 класса, в количестве 16 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму,

дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

-1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

-5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

-9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»

-Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Акция «Твори добро».

- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

МОДУЛЬ

«ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Джалкинская СШ №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

13.01.2022г. проведена беседа с обучающимися 9-11 классов. На мероприятии присутствовал инспектор по делам несовершеннолетних Хамсуркаев М.М.

Цель данного мероприятия: углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети интернет. Ознакомить с наиболее частыми угрозами в сети. Познакомить с правилами этического общения в сети.

Задачи: познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети интернет.

МОДУЛЬ

«ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. • регулярные пешие прогулки, экскурсии

или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей г.Грозный.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им. М.Ю. Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении учителя русского языка Абдулмуслимовой З.М и Канаевой И.Р., а также и другие.

МОДУЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Джалкинская СШ №2», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День пожилых, День учителя), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

МОДУЛЬ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как Детская школа искусств, ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в соответствии с требованиями стандарта.

«Знатоки русского языка» - 9 кл.;

«Я в проектной деятельности. По материалу «Путь, озаренный светом» - 9кл.;

«Секреты русского языка» - 10 кл.;

«Учимся финансовой грамотности» - 10 кл.;

Практикум «Решение математических задач» - 11 кл.;

От простого к сложному. Отличник ЕГЭ. – 11 кл.

18 января 2022года рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-8 классов.

Педагогом дополнительного образования, учителем физической культуры Гезмагомаевым А.Р. был разработан план проведения шахматно-шашечного турнира среди учащихся школы. Основные цели и задачи турнира:

- создание условий для выявления одарённых и талантливых школьников, любящих шахматы;
- развитие учебно-познавательной компетенции детей;
- повышение мотивации к изучению шахматной игры.

Турнир проводился в четырех группах (у девочек – 5-6-е классы и 7-8-е классы, у мальчиков – 5-6-е классы и 7-8-е классы). Во всех группах играли по круговой системе (у девочек из-за небольшого количества участников – в два круга). У мальчиков возрастные диапазоны были изменены из-за большого количества заявленных детей 5-х классов, чтобы была возможность провести именно круговые турниры. Перед началом соревнований во всех группах прошла жеребьевка, согласно которой каждый участник получил порядковый номер.

Общее количество участников – 33 человек. Каждому шахматисту на партию отводилось 15 минут.

Турнир проводился в один день.

Обозначенное выше количество обучающихся свидетельствует о заинтересованности ребят игрой в шахматы, о желании и стремлении добиться успехов в освоении данного вида спорта. Однако не все образовательные организации города представили к участию в турнире своих кандидатов по причине того, что шахматы ведутся в немногих учреждениях города.

Шахматный турнир прошел хорошо. Игроки соревновались сосредоточенно и увлеченно.

Участники турнира получили грамоты.

Итоги и выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, не проведенные открытые мероприятия по графику, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации школы и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени. В целом работу по решению поставленных задач и целей на 2021 - 2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

Несмотря на план воспитательной работы, составленный в соответствии программы воспитания, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

По графику открытых классных часов и внеклассных мероприятий, утвержденному директором школы за 2021-2022 учебный год выполнили воспитательную работу согласно графику все классные руководители:

Рекомендации:

Классным руководителям более ответственнее отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.

Главной целью воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Работа педагога-библиотекаря

Общая площадь библиотеки: 6 на 8 метра. Оборудование: стеллажи -14, шкафы - 3, столы - 9, стулья -18. Количество помещений -1.

Справочно - библиографический фонд: словари, школьные энциклопедии «Руссика», учебная литература, методическая литература, художественная литература чеченских и русских писателей.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания:

1. Абонемент.
2. Организует работу библиотеки 1 работник – педагог-библиотекарь, имеющая общий стаж работы 6 лет, стаж работы библиотекарем – 2 года.
3. Работа библиотеки осуществлялась по плану, одобренному УО.

Фонд школьной библиотеки:

Общий объем библиотечного фонда- 10875 экз.

Учебная литература-9860.

Методическая литература-482.

Художественная литература-531.

Электронные документы-3.

Посещаемость библиотеки:

Средние показатели посещаемости библиотеки 463 посещения с сентября по май месяц.

Средний показатель - 33 посещений в день.

Объем книговыдачи 1540 экземпляров.

Работа с фондом:

На 2021-2022 учебный год библиотечный фонд пополнялся учебной литературой на 1488 экземпляров.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация: инвентарные книги, суммарная книга, папка «Акты на списание», картотека учёта учебников, читательские формуляры.

Обслуживание читателей:

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о работе. По показателям книговыдач наиболее спрашиваемой литературой является:

На 1-м месте – детская литература

На 2-м месте – учебники

На 3-м месте – художественная литература.

2013 году получили детскую художественную литературу.

Основные направления библиотечного обслуживания:

1. Индивидуальные обслуживания.
2. Групповые обслуживания.
3. Массовые обслуживания.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- библиотечные уроки,
- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- методические пособия,
- экскурсии и путешествие по Библиограду,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- викторины и т.д.

Участие в общественных мероприятиях и декадах по предметам:

Литературных гостиных, круглых столах, родительских собраниях.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков.

Формы работы по распространению библиотечно-библиографических знаний (ББЗ) и развитию культуры чтения: индивидуальное консультирование по библиографическому разысканию методики работы с литературой:

- групповые консультации,
- беседы
- экскурсии по библиотеке
- создание электронных проспектов - консультации по методике оформления списков использованной литературы при составлении программ педагогами.

Задача максимум при распространении ББЗ - воспитание независимого пользователя библиотек.

Задача минимум, над которой мы работали весь учебный год, научить детей пользоваться указателями при поиске информации.

В течении учебного года велась работа по пополнению картотек карточками из журналов для педагогов и учащихся.

Создавались папки, посвящённые всемирному Дню библиотек, семинар «Через прошлое к будущему: современный подход к историко-патриотическому воспитанию молодежи», празднику «Нового года», «Праздник 8 Марта», «Он ушёл непобеждённым», «Герой нашего

времени», «Всемирный день здоровья», "21 октября - День школьных библиотек", «Недели детской книги»

Создавались выставки:

«Он ушёл непобеждённым», «Герой нашего времени», «Жизнь-посвящённая женщине!», «Всемирный день информации», «Учитель- это призвание», «Наши юбиляры», «Учимся сдавать ЕГЭ», «Нравственное воспитание», «Наш выбор: без наркотиков», «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом», «Знакомьтесь, новый учебник!», «День защитника Отечества», «Заманан куызга», «История Чечни», «Культура Чечни», «Писатели 20 века», «Устное народное творчество», «Твоя профессиональная карьера», «Библиотечный репетитор», «Работа библиотеки», «В помощь учителю», «В помощь библиотекарю», «Неделя детской книги», «Наши юбиляры», «Произведения-юбиляры», «21 октября - День школьных библиотек», «Бекалахь, Ненан мотт!»

Анализ результативности работы педагогического коллектива по реализации целей

Проводя анализ деятельности педагогического коллектива, необходимо исходить из целей и задач, которые стоят перед педагогическим коллективом на учебный год.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.

Происходит смена образовательных парадигм: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное право, иной педагогический менталитет.

В содержании образования:

- Происходит постепенное уравнивание гуманитарной и технократической составляющих (гуманитаризация образования);
- Особая роль отводится духовному становлению личности, становлению нравственного облика человека;
- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией и творческого потенциала личности.

Все эти изменения мы можем наблюдать и в нашей школе. Объяснительно-иллюстративный способ обучения, господствующий в течение последних веков, уступает место новым, развивающим технологиям.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь – уступают место компьютерным средствам обучения.

Функция запоминания в процессе учения все более уступает приоритет развитию умственных действий, позволяющих добывать и использовать необходимую информацию.

В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие школы должно быть направлено на обеспечение высокого уровня реального результата по всем критериям. Традиции школы связаны с серьёзным учебным трудом учащихся, формированием у них системы общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, созданием условий для развития способностей учащихся. Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал

Проблема преемственности в обучении всегда находится под особым контролем всего педагогического коллектива. В октябре 2020- 2021 учебного года была проведена проверка адаптации

учащихся 1,5 классов. По результатам контроля было проведено совещание при директоре «Преемственность в обучении начальной и средней школы.

Был разработан следующий план контроля в 5-х классах:

1. Посещение уроков с целью проверки единства требований к ученикам со стороны учителей.
2. Проверка вычислительных навыков (тестирование, устный контрольный счет).
3. Проверка техники чтения.
4. Проведение контрольного диктанта с целью проверки грамотности учащихся.
5. Проведение контрольной работы по математике с целью проверки основных математических навыков
6. Проверка контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку и математике
7. Проверка ученических дневников
8. Посещение классных часов
9. Тестирование учащихся психологом
10. Проверка документации классных руководителей и классных журналов.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:
2. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.
2. Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, тесты с целью оказания адресной помощи учащимся.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать результаты за год на заседаниях школьных методических объединений учителей, на педагогическом совете школы.

(отв. руководители МО, зам. директора по УВР)

2. Всем учителям школы не допускать снижение уровня качества знаний по предметам математика, русский язык, чеченский язык у слабоуспевающих и учащихся 2-11 классов активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока, продумывать каждый урок, рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.

(отв. учителя – предметники).

3. Учителям начальных классов взять под особый контроль работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

(отв. рук. МО Шидаева З.А.)

4. Классным руководителям вложить в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся с одной «4» и «3». Организовать совместную деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

(отв. классные руководители)

5. Учителям школы при разработке уроков учитывать требования предъявляемые стандартом второго поколения.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:
совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Заместитель директора по УВР:

Алимханова Х.Д.