

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

Чеченская Республика Гудермесский район msoohl2@mail.ru  
с. Джалка ул. Чернореченская 27, а

Тел. 8(928) 942-25-21

**ПРИКАЗ**

от 15.11.2023 года

с. Джалка

№ 435-од

**О проведении мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов работников**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и приказа МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 года №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №2»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №2» (далее- мониторинг).
2. Установить сроки проведения мониторинга: 20.11.2023-29.11.2023 года.
3. Ответственным за проведение мониторинга назначить Алимханову Х.Д., заместителя директора по УР.
4. Заместителю директора по УР Алимхановой Х.Д. подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга.
5. Утвердить вопросы анкетирования согласно приложению №1.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н.Х.Юнусов

С приказом ознакомлены:

/15.11.2023/  /Алимханова Х.Д./

## ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по трёхбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

«3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

### Методическая компетенция

№	Диагностические параметры	Баллы
<b>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	
3.	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	
4.	Организация исследовательской работы обучающихся	
5.	Организация самостоятельной работы обучающихся	
6.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	
7.	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	
8.	Оценка эффективности и результатов обучения по предмету	
9.	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	
10.	Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	
11.	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	
12.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	
13.	Осуществление межпредметных связей	
14.	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	
	<i>Среднее значение</i>	
<b>Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>		
15.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	
16.	Коррекция своей профессиональной деятельности	
17.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	
18.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности	
	<i>Среднее значение</i>	
<b>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>		

19.	Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника	
20.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	
21.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	
22.	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	
23.	Постановка цели урока	
24.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	
25.	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	
26.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	
27.	Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета	
28.	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	
29.	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	
30.	Рациональное распределение времени урока	
31.	Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	
32.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	
33.	Проблемное изложение материала урока	
34.	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	
35.	Проверки знаний учащихся	
36.	Подведение итогов урока	
37.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	
38.	Умение использовать рефлексию на уроке	
39.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	
40.	Комментирование учебных достижений обучающихся	
41.	Формирование положительной эмоциональной сферы на уроке	
42.	Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	
43.	Самоанализ урока	
	<i>Среднее значение</i>	
<b>Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>		
44.	Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся при организации образовательной деятельности	
45.	Ориентация в диагностических методах оценки уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся	
46.	Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся	
47.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	
48.	Владение приемами планирования и организации личного труда	
	<i>Среднее значение</i>	
<b>Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>		
49.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия другого мнения	
50.	Разрешение конфликтных ситуаций	
51.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
52.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	

**Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников**  
МБОУ «Джалкинская СШ№2»

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования и согласно плану школы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на 2023-2024 учебный год, в ноябре месяце был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы. В анкетировании приняли участие 24 педагогических работников (учителя начальных классов, учителя английского языка, чеченского языка, русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, ИЗО, музыки, технологии, физики, физической культуры.) Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности.

Сроки: 20.11.23-29.11.23г

**Цель:** определение уровня профессиональных дефицитов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции методической работы и построения индивидуального образовательного маршрута.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности по средствам четырех уровневой шкалы:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Вторым этапом заполнения Карты служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

- 0-0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;
- 0,5-1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
- 1,6-2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
- 2,6-3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

На третьем этапе делался вывод в целом о наличии некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных

аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с картой состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

Всего в мониторинге приняли участие 24 педагогических работников школы.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников. В опросных листах требовалось проставить баллы по каждому показателю, где 0 – значительные дефициты в этой области, 3 – отсутствие затруднений. Было посчитано среднее значение по каждому показателю, и средняя сумма баллов по каждому учителю.

По итогам диагностики получены следующие результаты:

Средний балл по ответам педагогических работников по школе составил 131 б. Уровень выше среднего (затруднения проявляются редко, незначительно выражены) по школе демонстрируют 22 педагогов, что составляет 91,6%. Уровень значительно ниже среднего (97-110 б.) показали 2 учителя, из которых 1 – молодой педагог, и 1 учитель, вновь принятый на работу.

В среднем по каждому из пяти разделов дефицитов получены примерно равные результаты. Меньше всего затруднений педагоги испытывают в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (средний балл 2,497). Повышенный уровень затруднений в области коммуникативной компетентности (средний балл 2,167).

При этом в каждом разделе можно выделить показатели, в области которых проявляются значительные дефициты:

- Организация исследовательской работы обучающихся (1,69 балла).
- Организация работы со слабо мотивированными обучающимися (2,03

балла).

- Ориентация в диагностических методах оценки уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся (2,09 балла).

- Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся (2,09 балла).

- Трансляция передового педагогического опыта в коллективе (1,6 балла).

- Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (1,71 балла).

### **Выводы:**

На основе полученных результатов при проведении комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов можно сделать вывод, что большая часть учителей школы не испытывает значительных трудностей в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков. Дефициты проявляются в области коммуникативной компетентности и некоторых составляющих общепедагогической и психолого-педагогической компетентностей.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Алимхановой Х.Д.

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга.

- внести в план методической работы на следующий учебный год мероприятия по повышению коммуникативной компетентности.

- запланировать мероприятия, для организации трансляции передового педагогического опыта в коллективе.

2. Учителям-предметникам:

- обсудить результаты диагностики профессиональных дефицитов на заседании школьных методических объединений в срок до 05.12.2023 г.

- использовать результаты мониторинга при разработке индивидуальных планов профессионального развития.

- запланировать мероприятия по организации исследовательской работы обучающихся.

Зам. директора по УР:

Алимханова Х.Д.

## Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов

№	Диагностические параметры	Баллы
<b>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	2,31
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2,2
3.	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2,4
4.	Организация исследовательской работы обучающихся	1,69
5.	Организация самостоятельной работы обучающихся	2,43
6.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	2,2
7.	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	2,17
8.	Оценка эффективности и результатов обучения по предмету	2,14
9.	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	2,31
10.	Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	2,2
11.	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2,03
12.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	2,37
13.	Осуществление межпредметных связей	2,4
14.	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	2,17
	<i>Среднее значение</i>	2,216
<b>Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
15.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2,17
16.	Коррекция своей профессиональной деятельности	2,17
17.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2,29
18.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности	2,23
	<i>Среднее значение</i>	2,214
<b>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>		<b>0 1 2 3</b>
19.	Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника	2,54
20.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2,57
21.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	2,6
22.	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2,69
23.	Постановка цели урока	2,74
24.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	2,4
25.	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	2,6
26.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2,26
27.	Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета	2,17
28.	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2,57
29.	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2,29
30.	Рациональное распределение времени урока	2,23

31.	Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2,8
32.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2,46
33.	Проблемное изложение материала урока	2,2
34.	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2,29
35.	Проверки знаний учащихся	2,71
36.	Подведение итогов урока	2,66
37.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2,77
38.	Умение использовать рефлекссию на уроке	2,31
39.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2,23
40.	Комментирование учебных достижений обучающихся	2,54
41.	Формирование положительной эмоциональной сферы на уроке	2,66
42.	Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	2,77
43.	Самоанализ урока	2,37
	<i>Среднее значение</i>	2,497
<b>Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
44.	Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся при организации образовательной деятельности	2,57
45.	Ориентация в диагностических методах оценки уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся	2,09
46.	Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся	2,09
47.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2,29
48.	Владение приемами планирования и организации личного труда	2,26
	<i>Среднее значение</i>	2,257
<b>Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
49.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия другого мнения	2,63
50.	Разрешение конфликтных ситуаций	2,49
51.	Взаимодействие с родителями обучающихся	2,34
52.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2,11
53.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	2,29
54.	Трансляция передового педагогического опыта в коллективе	1,6
55.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	1,71
	<i>Среднее значение</i>	2,167



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

Чеченская Республика Гудермесский район msoohl2@mail.ru  
с. Джалка ул. Чернореченская 27, а

Тел. 8(928) 942-25-21

**ПРИКАЗ**

от 29.11.2023 года

с. Джалка

№ 451/1-од

**Об итогах проведении мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов работников**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №2»

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования и согласно плану школы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на 2023-2024 учебный год, в ноябре месяце был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы. В анкетировании приняли участие 24 педагогических работников (учителя начальных классов, учителя английского языка, чеченского языка, русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, ИЗО, музыки, технологии, физики, физической культуры.) Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе при соблюдении конфиденциальности.

На основе полученных результатов при проведении комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов и на основании справки от 15.11.2023г

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга.
2. Внести в план методической работы на следующий учебный год мероприятия по повышению коммуникативной компетентности.
3. Запланировать мероприятия, для организации трансляции передового педагогического опыта в коллективе.
4. Обсудить результаты диагностики профессиональных дефицитов на заседании школьных методических объединений в срок до 05.12.2023 г.
5. Контроль исполнения приказа возлагаю на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Алимханову Х.Д.

Директор

Н.Х.Юнусов

С приказом ознакомлены:

/29.11.2023/



/Алимханова Х.Д./

## Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов

№	Диагностические параметры	Баллы
<b>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	2,31
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2,2
3.	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2,4
4.	Организация исследовательской работы обучающихся	1,69
5.	Организация самостоятельной работы обучающихся	2,43
6.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	2,2
7.	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	2,17
8.	Оценка эффективности и результатов обучения по предмету	2,14
9.	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	2,31
10.	Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	2,2
11.	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2,03
12.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	2,3
13.	Осуществление межпредметных связей	2,4
14.	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	2,17
	<i>Среднее значение</i>	<i>2,216</i>
<b>Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
15.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2,17
16.	Коррекция своей профессиональной деятельности	2,17
17.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2,29
18.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности	2,23
	<i>Среднее значение</i>	<i>2,214</i>
<b>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>		<b>0 1 2 3</b>
19.	Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника	2,54
20.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2,57
21.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	2,6
22.	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2,69
23.	Постановка цели урока	2,74
24.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	2,4
25.	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	2,6
26.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2,26
27.	Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета	2,17
28.	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2,57
29.	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2,29
30.	Рациональное распределение времени урока	2,23

	Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2,8
32.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2,46
33.	Проблемное изложение материала урока	2,2
34.	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2,29
35.	Проверки знаний учащихся	2,71
36.	Подведение итогов урока	2,66
37.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2,77
38.	Умение использовать рефлекссию на уроке	2,31
39.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2,23
40.	Комментирование учебных достижений обучающихся	2,54
41.	Формирование положительной эмоциональной сферы на уроке	2,66
42.	Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	2,77
43.	Самоанализ урока	2,37
	<i>Среднее значение</i>	2,497
<b>Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
44.	Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся при организации образовательной деятельности	2,57
45.	Ориентация в диагностических методах оценки уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся	2,09
46.	Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся	2,09
47.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2,29
48.	Владение приемами планирования и организации личного труда	2,26
	<i>Среднее значение</i>	2,257
<b>Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>		<b>0 1 2 3</b>
49.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия другого мнения	2,63
50.	Разрешение конфликтных ситуаций	2,49
51.	Взаимодействие с родителями обучающихся	2,34
52.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2,11
53.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	2,29
54.	Трансляция передового педагогического опыта в коллективе	1,6
55.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	1,71
	<i>Среднее значение</i>	2,167

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Джалкинская  
СШ №2» \_\_\_\_\_ Н.Х.Юнусов.

**ПЛАН  
методической работы в соответствии с выявленными  
дефицитами учителей**

<b>№ п.п.</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>дата</b>	<b>ответственный</b>
1	Участие в работе школьных практико-ориентированных обучающих семинаров	в течение года	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
2	Участие в семинарских занятиях клуба «Молодой учитель»	в течение года	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
3	Индивидуальное консультирование	в течение года	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
4	Работа по самообразованию (корректировка темы самообразования по выявленным дефицитам)	сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
5	Отчет о работе по устранению выявленных дефицитов	в течение года	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
6	Зачет по дефицитам учителей на заседаниях МС.	в конце каждой четверти	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
7	Контрольное тестирование	декабрь апрель	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
8	Активное участие в работе муниципальных семинаров предметных ассоциаций.	в течение года	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
9	Активное участие в работе региональных семинаров по предмету.	в течение года	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.
10	Активное участие в работе вебинаров по предмету	в течение года	Заместитель директора по УР Алимханова Х.Д.