

**Анализ ВПР**  
**МБОУ «Джалкинская СШ№2»**  
**2020-2021 учебный год**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Джалкинская СШ№2», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", приказом Министерства Образования и Науки Чеченской Республики от 17.02.2021 №162-п «О проведении ВПР в 4 – 8, 10 -11 классах общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2021 году» и приказом Министерства Образования и Науки Чеченской Республики от 03.03.2021 №242-п «Об обеспечении объективности проведения ВПР в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Предмет	Класс	Ответственные
Русский язык	4	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Вашаева А.Ш.– член комиссии; Идрисова Л.Б.– член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Юнусов Н.Х.-председатель комиссии; Эдиева Р.Х..– член комиссии; Шахтамирова Ж.Т.-член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Биология	6	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Мусаев С.Д.– член комиссии; Эдиева Р.Х..- член комиссии
Окружающий мир	4	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Мусаев С.Д.– член комиссии; Халимова Л.М.- член комиссии
История	5	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Демишев Р.С.– член комиссии; Ахматова М.Б...- член комиссии
	6	
	7	
	8	
География	6	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Мусаев С.Д.– член комиссии; Эдиева Р.Х..- член комиссии
	7	
	8	
Общество	6	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Демишев Р.С.– член комиссии; Ахматова М.Б...- член комиссии
	7	
	8	
Физика	6	Юнусов Н.Х.-председатель комиссии; Эдиева Р.Х..– член комиссии;
	7	

	8	Чагаева Х.У.-член комиссии
Химия	8	Юнусов Н.Х.-председатель комиссии; Адмесиева М.В.-член комиссии; Мусаев С.Д.-член комиссии
Английский язык	7	Юнусов Н.Х.-председатель комиссии; Шидаева И.А.-член комиссии; Джукаев А.М.-член комиссии

### Русский язык – 4 класс

Количество заданий - 15.

Максимальный балл - 38.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
	1	30	Хасуханова Ясмина Аптиевна
4б	1	31	Байсагуров Рамзан Абуевич

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	1	8	Амалаева Седа Бекхановна
4б	1	8	Эскиев Майрсолт Зелимханович

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

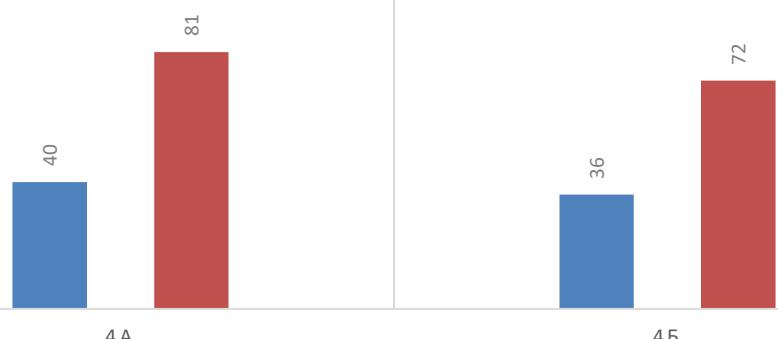
#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-13	14-23	24-32	33-38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	16	16	0	7	6	3	40	81,25
4б	14	14	0	5	5	4	35,7	71,5
			0	12	11	7		
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0%</b>	<b>40%</b>	<b>36,67</b>	<b>23,3%</b>	<b>40%</b>	<b>76,7</b>

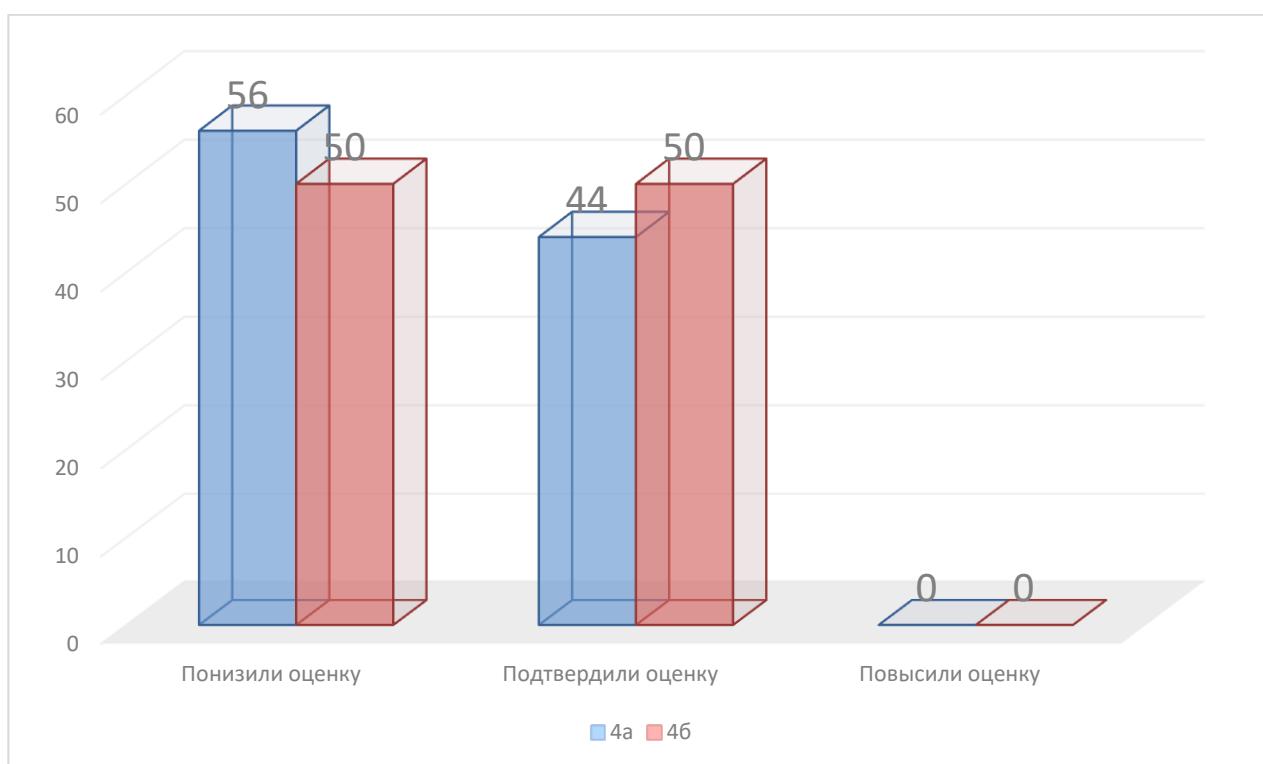
## НАЗВАНИЕ ДИАГРАММЫ

■ Кач. ■ Успев.



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	4a	4б		4a	4б	
Понизили оценку	9	7	16	56	50	53,33
Подтвердили оценку	7	7	14	44	50	46,67
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0

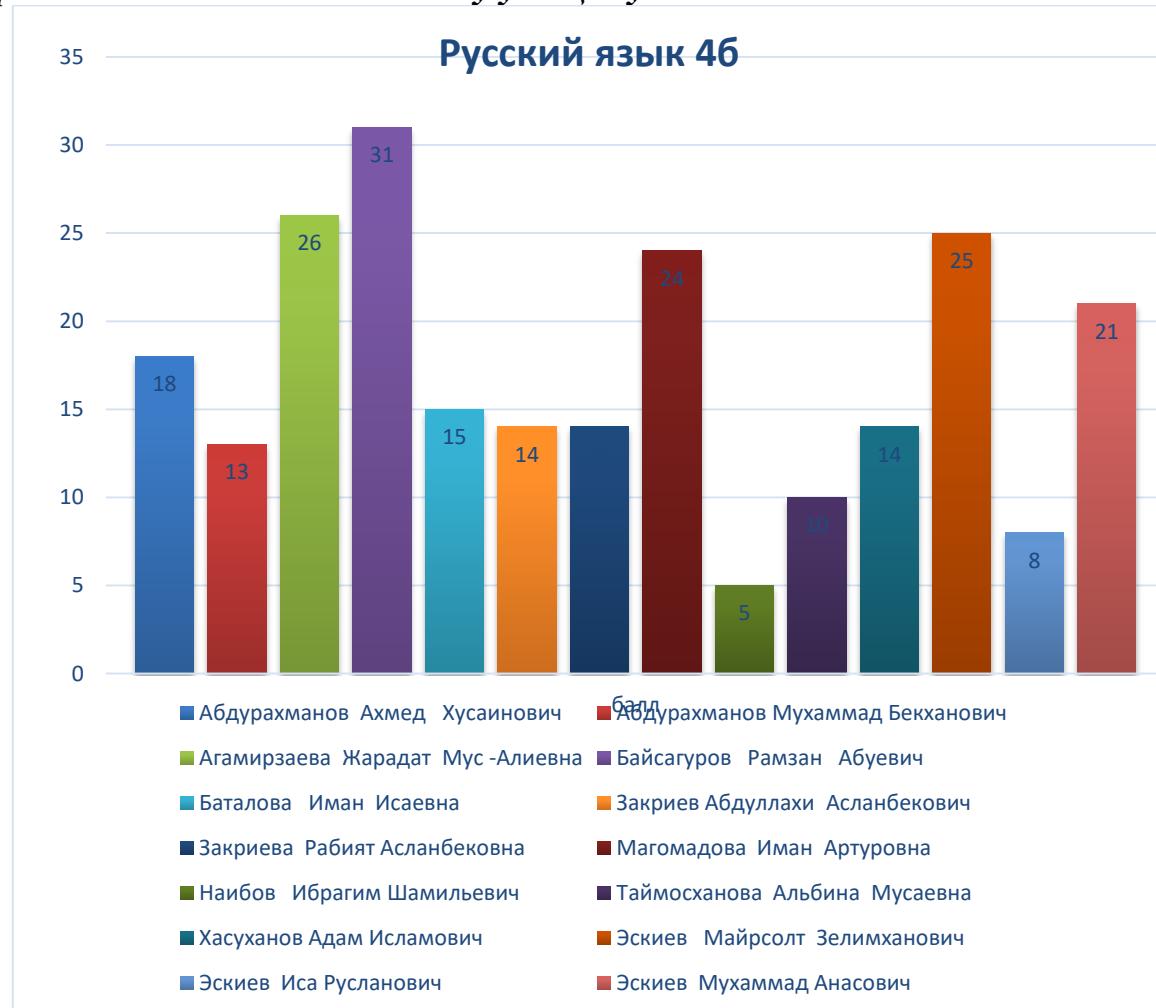


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		4а/16	4б/14	всего	4а	4б	всего
K1	Соблюдение орфографич.норм	0	1	1	100	93	97
K2	Соблюдение пунктуационных норм	0	0	0	100	100	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения	4	4	8	75	71	73
3.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	3	6	9	81	57	70
3.2	2) Умение распознавать части речи	2	7	9	87	50	70
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	0	2	2	100	86	93
5	Умение классифицировать согласные звуки	6	5	11	62	64	63
6	Умение распозн.осн.мысль текста при его письм.предъявл.	4	4	8	75	71	73
7	Умение составлять план прочитанного текста	12	11	23	25	21	23
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	14	9	23	12	36	23
9	Ум-е распозн-ть знач-е слова;адекватно формулир.знач-е слова в письм.форме	9	2	11	50	86	69
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	11	6	17	39	57	43
11	Умение классифицировать слова по составу	5	7	12	69	50	60
12-1	Формы имен существительных	7	5	12	56	64	60
12-2	Морфологические признаки одной из форм	7	7	14	56	50	53
13-1	Формы имен прилагательных	8	9	17	50	36	43
13-2	Морфологические признаки одной из форм	7	11	18	56	21	40
14	Умение распознавать глаголы в предложении	9	6	15	50	57	50
15-1	Толкование ситуации в заданном контексте	13	14	27	19	0	10
15-2	Правописная грамотность	14	13	27	12	7	10

## Распределение баллов по каждому учащемуся 4а класса



## Распределение баллов по каждому учащемуся 4б класса



### Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)					
4а класс		4б класс		параллель		4а класс		4б класс		параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1.1	100	1.1	93			1.1	97	15.1	19	15.1	0
1.2	100	1.2	100			1.2	100	15.2	13	15.2	7
4	100	4	86			4.	100	8	13	7	22

### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было умение распознавать правильную орфоэпическую норму - 97%, распознавать главные члены предложения -100% и классифицировать согласные звуки - 100%.
2. Трудно дались задания, где нужно было уметь строить речевое высказывание заданной структуры - 10%, толкование ситуации в заданном контексте 10% и морфологические признаки одной из форм - 17%.

### Результаты ВПР за 3 года по русскому языку в 4 классах.

2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г			
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)
4а	23	43	83	18	28%	67	16	40	81,25		
4б	24	8	71	18	8%	56	14	35,7	71,5		
	47	25	75	36			30				
Всего	47	25	75	100	29	61	30	40	76,7		

## Математика – 4 класс

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 20.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	2	14	Ташаев Зелимхан Хасуханова Аминат
4б	2	12	Эскиев Иса Эскиев Майрсолт

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	2	4	Амалаева Седа Сыраева Марха
4б	2	4	Магомадова Иман Таймасханова Альбина

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

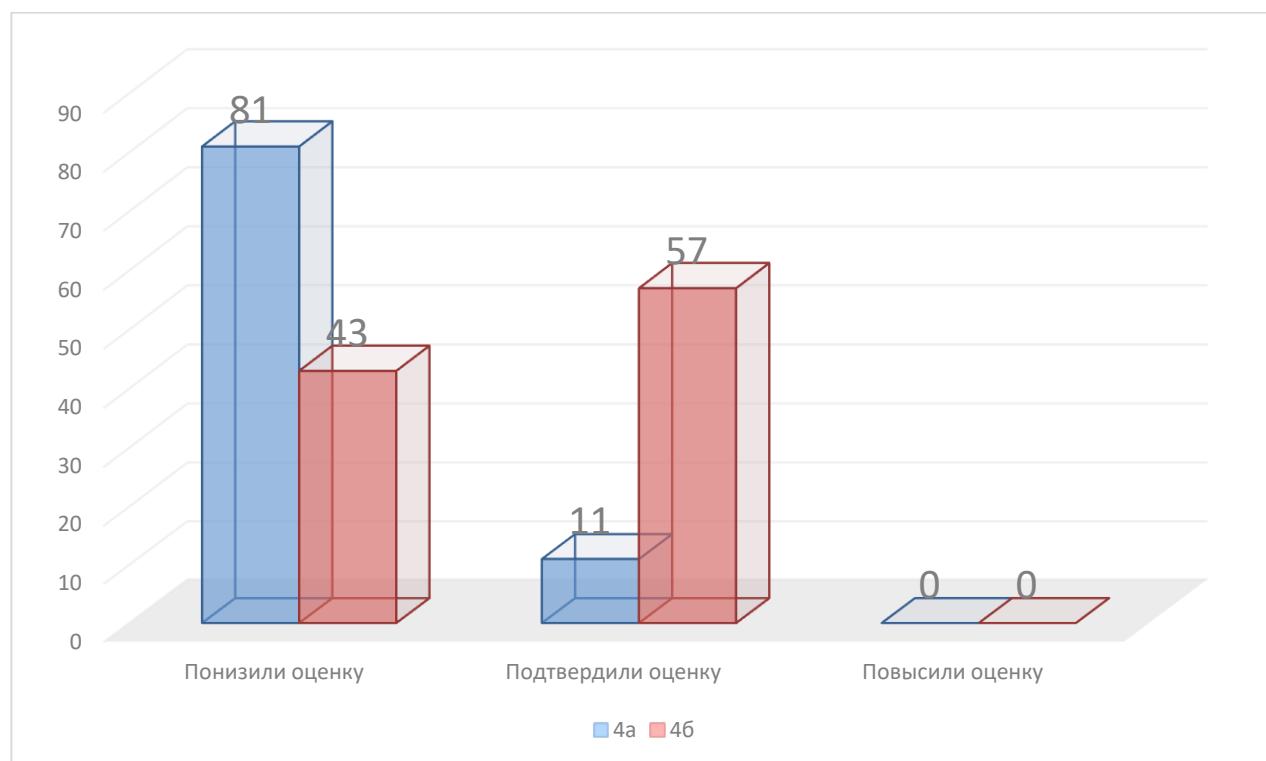
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	16	16	7	7	2		43,75	87,5
4б	14	14	5	7	2		50	86
	30	30		12	14	4		
<b>Всего</b>	100	100		40	46,67	13,3	40	86,7



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

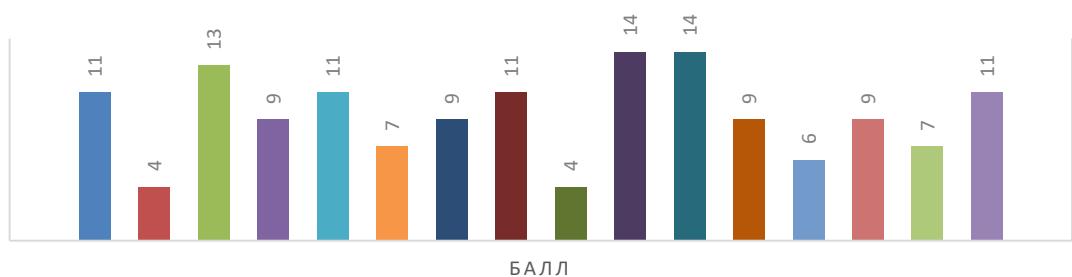
	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	4a	4б		4a	4б	
Понизили оценку	13	6	19	81	43	63,33
Подтвердили оценку	3	8	11	19	57	36,67
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки				Процент выполнивших работу			
		4а/16	4б/14		всего	4а	4б		всего
1	Арифметические действия с числами	2	0		2	87	100		93
2	Арифметические действия с числами	2	1		3	87	93		90
3	Арифметический метод	3	5		8	81	64		73
4	Арифметический метод	2	1		3	87	93		90
5.1	Вычисление периметра геометрических фигур	0	2		2	100	86		93
5.2	Вычисление периметра геометрических фигур	8	8		16	50	43		47
6.1	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	5	4		9	69	71		63
6.2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	5	2		7	69	86		77
7	Действия с многозначными числами	6	6		12	62	57		60
8	Решение текстовых задач	15	14		29	6	0		3
9.1	Основы логического и алгоритмического мышления	14	14		28	12	0		7
9.2	Основы логического и алгоритмического мышления	14	14		28	12	0		7
10	Основы логического и алгоритмического мышления	16	14		30	0	0		0
11	Основы пространственного воображения	4	7		11	75	50		23
12	Основы логического и алгоритмического мышления	16	14		30	0	0		0

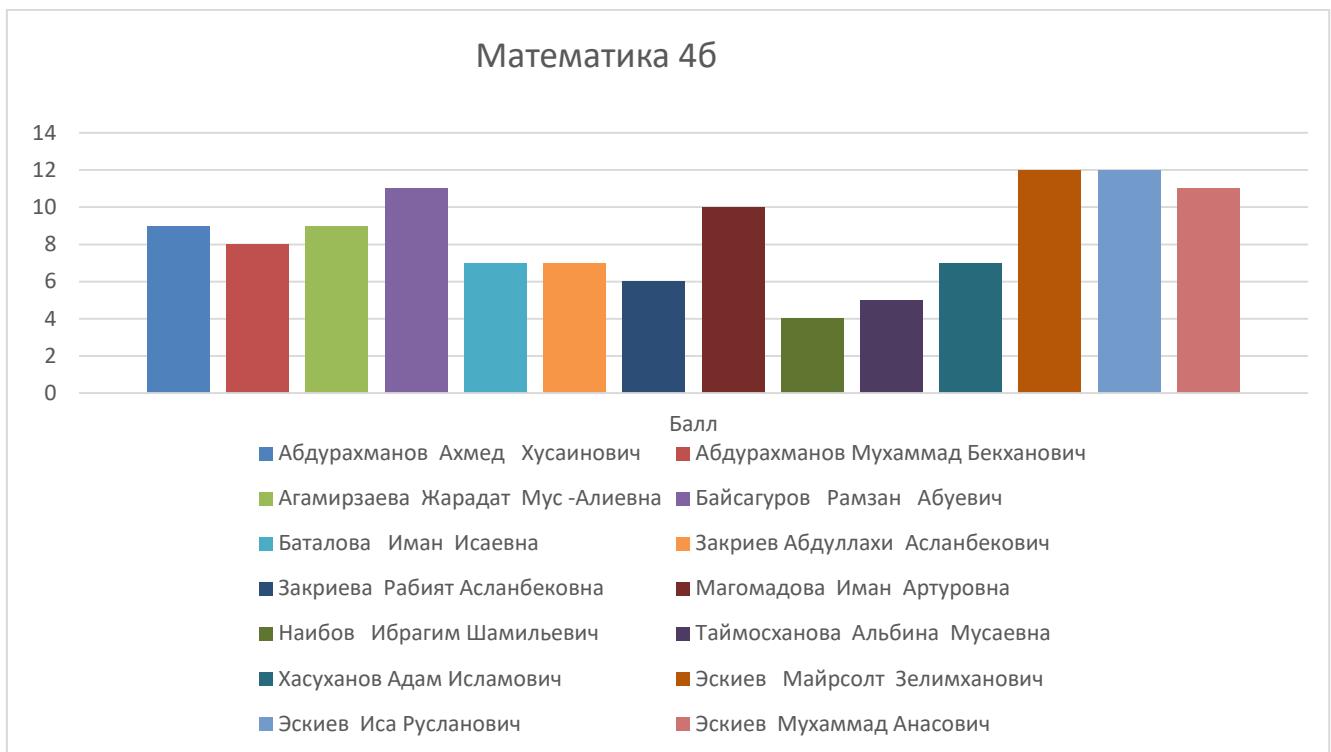
Распределение баллов по каждому учащемуся 4а класса

## МАТЕМАТИКА 4А



- Абдулмуслимова Айшат Исмаиловна
- Ильясов Хамзат Бекханович
- Наибова Раяна Денильбековна
- Решидов Расу Нурмагомедович
- Сыраева Марха Алихановна
- Хасуханова Ясмина Аптиевна
- Хизириева Марха Юнадиевна
- Эльмурзаева Сафият Саламбековна
- Амалаева Седа Бекхановна
- Ильясов Мухаммад-Ширван Шахрудиевич
- Наибова Раяна Хусейновна
- Саламов Магомед Муслимович
- Ташаев Зелимхан Хасанович
- Хасуханова Аминат Аслановна
- Шахтамиров Мохьмад-Эми Усманович
- Чакараев Сайд-Селим Заурович

Распределение баллов по каждому учащемуся 4б класса



**Гистограмма успешности и затруднений учащихся**

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)					
4а класс		4б класс				4а класс		4б класс			
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1	88	1	100			1	93				
2	88	2	93			2	90				
4	88	4	93			4	90				
5.1	100	5.1	86			5.1	93				

**ВЫВОД:**

1. Лучше всего у учащихся получаются задания с таблицами, графиками, диаграммами -93% и арифметические действия с числами - 90%. Арифметический метод-93%.
2. Трудно даются задания, где нужны основы логического и алгоритмического мышления -13%, текстовые задачи-3%.

## Результаты ВПР за 3 года по математике в 4 классах.

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева- емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе- ваемо- сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо- сть (%)
<b>4а</b>	23	61	96	18	28%	67	16	43,75	87,5
<b>4б</b>	24	33	88	18	22%	72	14	50	86
	47	47	92	<b>36</b>			30		
<b>Всего</b>	47	47	92	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>69</b>	30	40	86,7

### **Окружающий мир – 4 класс**

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 32.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	2	23	Ташаев Зелимхан
		22	Хасуханова Аминат
4б	2	21	Наибов Ибрагим
		21	Эскиев Иса

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	2	7	Сыраева Марха
		7	Амалаева Седа
4б	2	6	Магомадова Иман
		7	Таймасханова Альбина

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

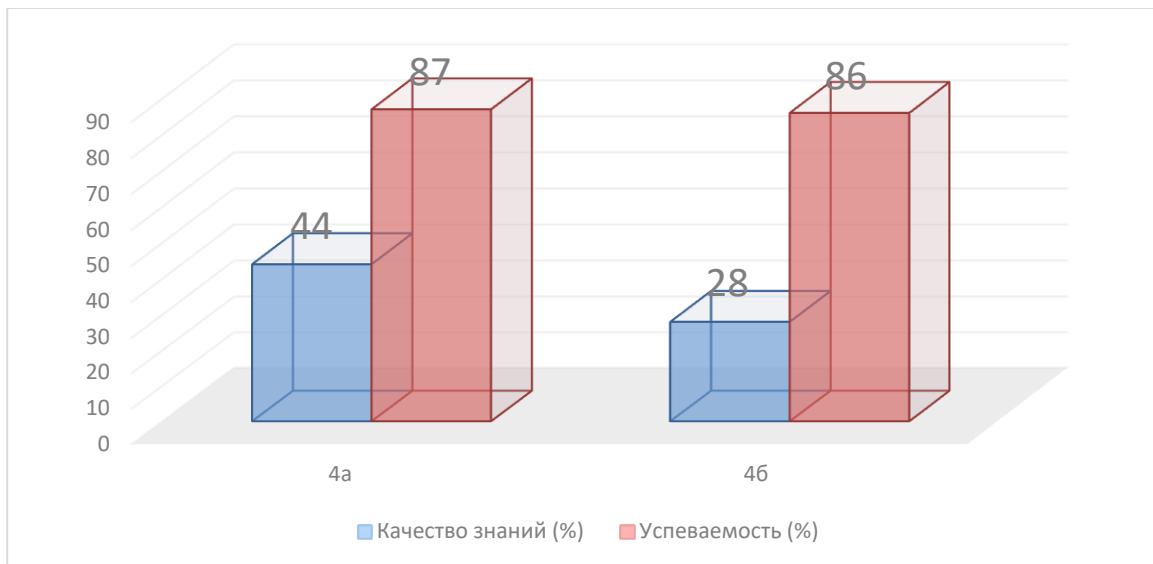
Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

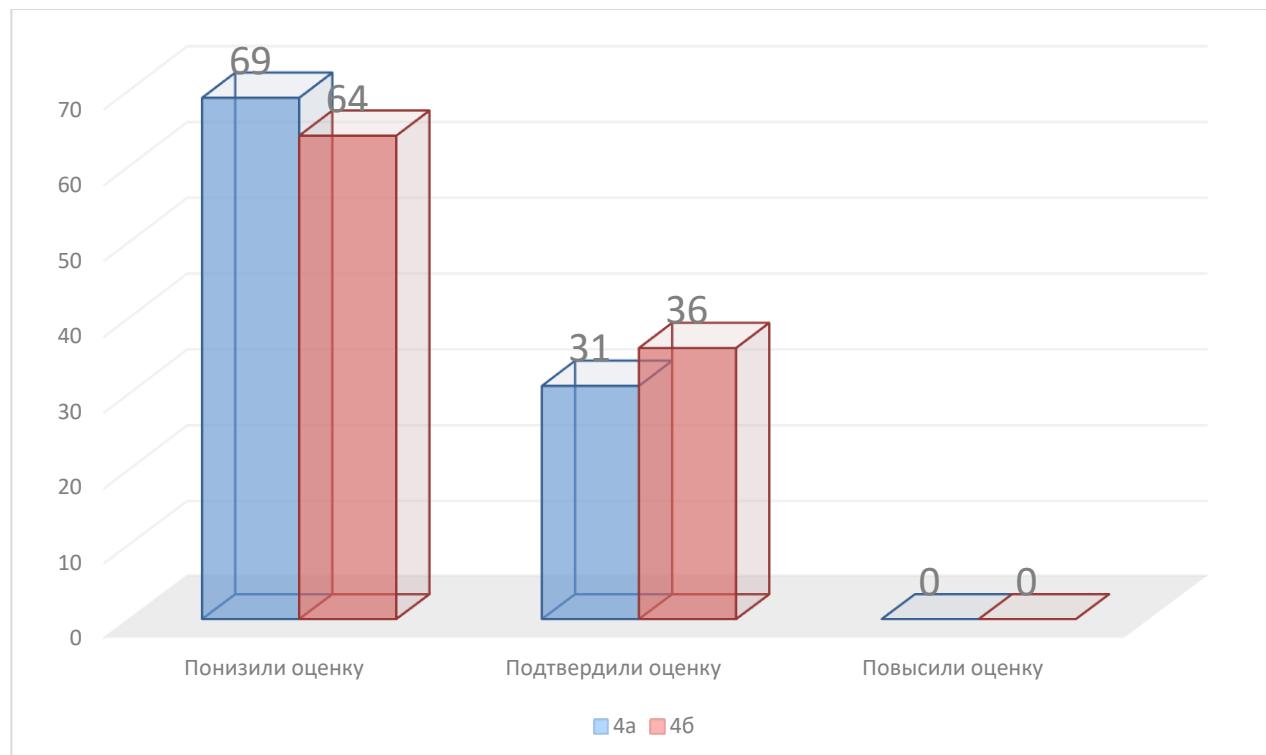
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
<b>4а</b>	16	16		7	8	2	44	87
<b>4б</b>	14	14		4	8	2	28	86
				10	16	4		
<b>Всего</b>	30	30		36,67	50	13,33	36,66	86,67



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	4а	4б		4а	4б	
Понизили оценку	11	9	20	69	64	66,67
Подтвердили оценку	5	5	10	31	36	33,33
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки				Процент выполнивших работу			
		4а	4б		всего	4а	4б		всего
1	Объекты, явления живой и неживой природы	0	0		0	16	14		100
2	Использование знаково-символических средств	0	0		0	16	14		100
3.1	Использование карты, плана, глобуса	0	2		2	16	12		93
3.2	Использование карты, плана, глобуса	0	3		3	16	11		90
3.3	Использование карты, плана, глобуса	12	7		19	3	7		33
4	Объекты и явления живой и неживой природы	2	3		5	14	11		83
5	Нормы здоровьесберегающего поведения	7	13		20	9	1		33
6.1	Наблюдение, измерение, опыт	11	13		24	5	0		17
6.2	Наблюдение, измерение, опыт	16	14		30	0	0		0
6.3	Наблюдение, измерение, опыт	16	14		30	0	0		0
7.1	Элементарные правила нравственного поведения	4	1		5	12	13		83
7.2	Элементарные правила нравственного поведения	3	2		5	13	12		83
8	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах (определение профессии)	7	10		5	3	1		13
9.1	Отметка даты в календаре	2	0		2	12	14		93

9.2	Основы гражданской идентичности (запись даты)	3	0		3	11	14		83
9.3	Основы гражданской идентичности (ответ на вопрос)	5	12		17	11	2		43
10.1	Описание столицы и родного края	2	6		8	14	6		67
10.2	Указание товаров региона, памятника природы или культуры, рассказ о нем	9	8		17	4	5		30

*Распределение баллов по каждому учащемуся 4а класса*



*Распределение баллов по каждому учащемуся 4б класса*



### Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)								
4а класс		4б класс						4а класс		4б класс				
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	
1	100	1	100			1	100	6.1	17	6.1	3		6.1	17
2	100	2	100			2	100	6.2	0	6.2	0		6.2	0
3	100	3	100			3	100	6.3	0	6.3	0		6.3	0
4	100	4	100			4	100							

### ВЫВОД:

1. Лучше всего у учащихся получаются использование карты, плана, глобуса - 100% и работа с объектами, явлениями живой и неживой природы - 100%.
2. Трудно даются задания, где нужны наблюдение, измерение, опыт – 0% и основы гражданской идентичности – 32%.

**Результаты ВПР за 3 года по окружающему миру в 4 классах.**

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
4а	23	30	96	18	22	56	16	44	87
4б	24	4	92	18	11	67	14	28	86
	47	17	94	36			30		
<b>Всего</b>	47	17	94	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>61</b>	30	36,66	86,67

### Русский язык – 5 класс

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 45.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	39	Байбатырова Мадина Ибрагимовна
5б	1	40	Саламова Жанета Алхазуровна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	4	Хизириев Мухаммад Асланович
5б	1	5	Абдулаев Ислам Анварович

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

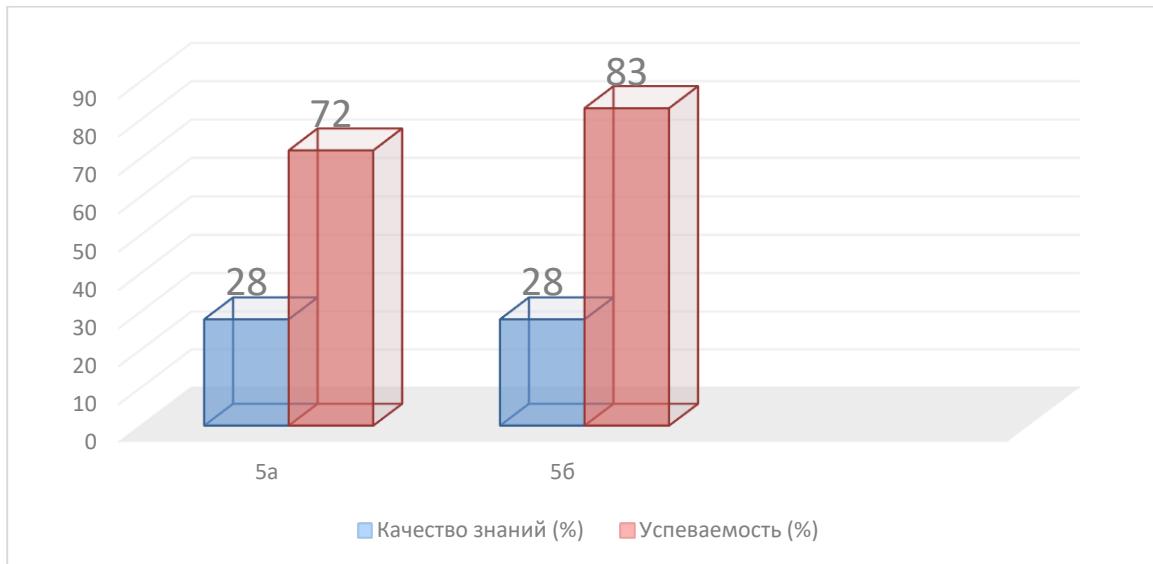
Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

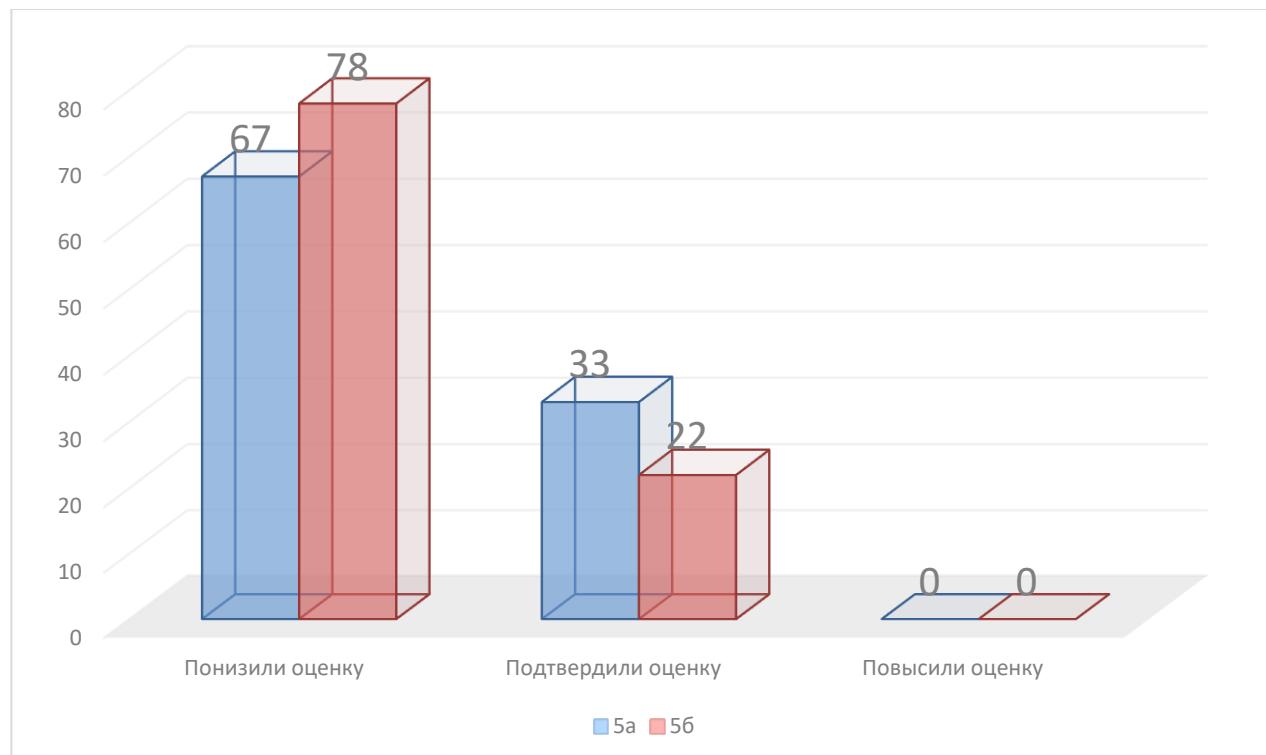
Отметка по пятибалльной шкале			«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы			0-17	18-28	29-38	39-45

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	18	18	1	4	8	5	28	72
5б	18	18	1	4	9	4	28	83
			2	8	17	9		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>5,56</b>	<b>22,22</b>	<b>47,22</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>75</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

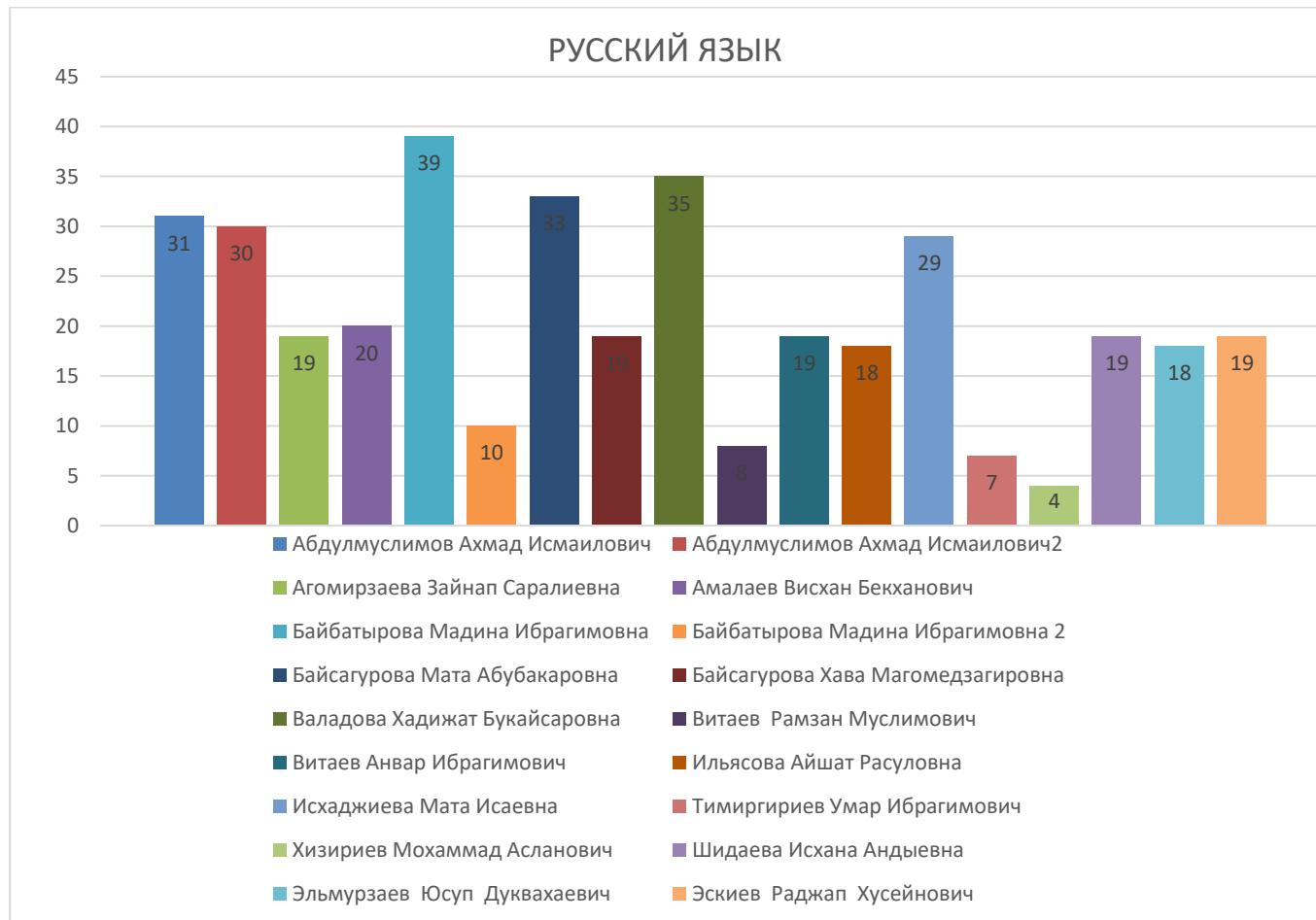
	Классы и количество учащихся			Всего	Классы и % учащихся			Всего
	5а	5б	Всего уч.		5а	5б	Всего	
Понизили оценку	12	14		26	67	78		72,22
Подтвердили оценку	6	4		10	33	22		27,78
Повысили оценку	0	0		0	0	0		0



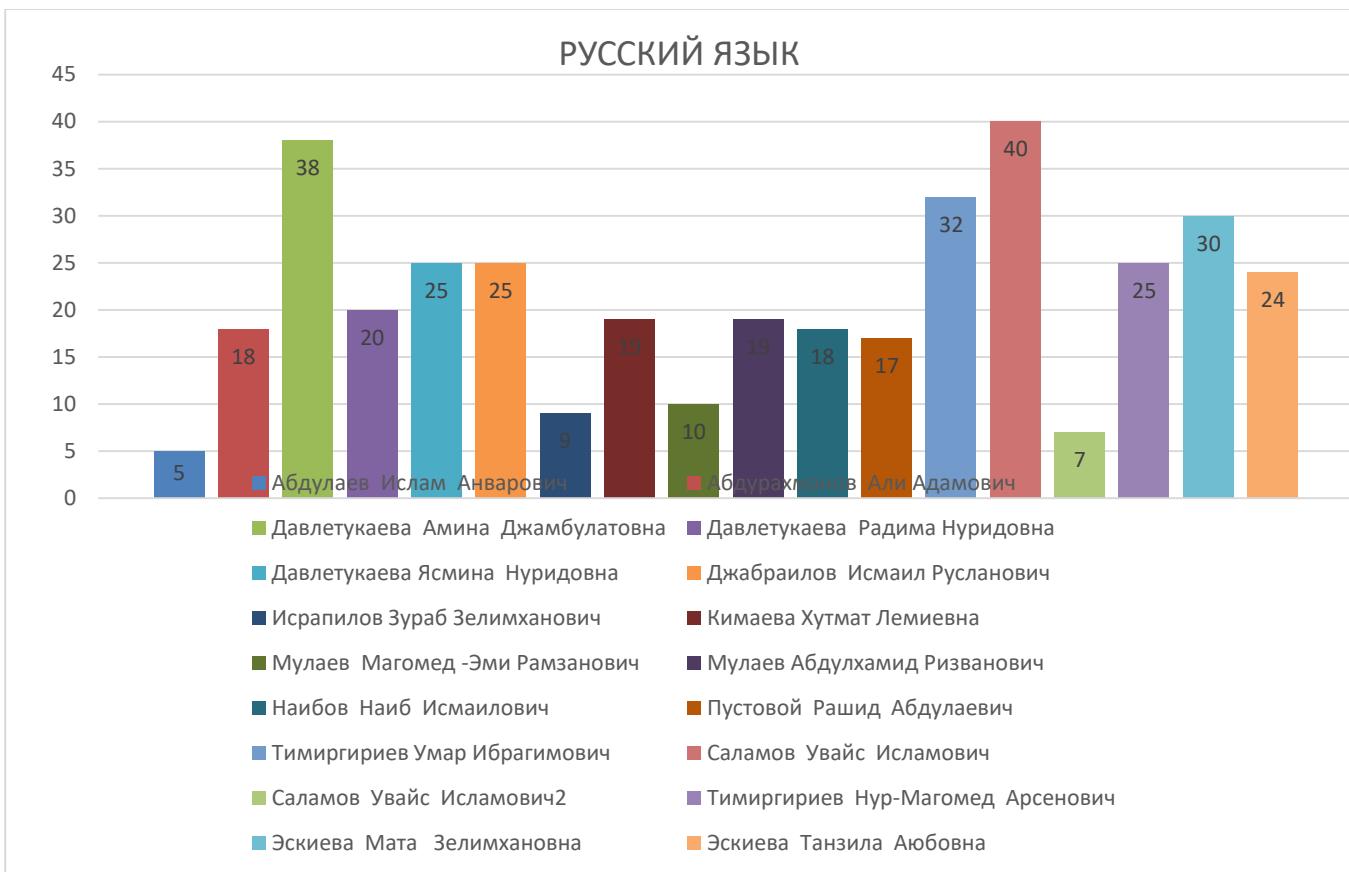
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки				Процент выполнивших работу			
		5а	5б		всего	5а	5б		всего
1К1	Соблюдение орфографических норм	0	2		2	100	89		94
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	0	2		2	100	89		94
1К3	Правильность списывания текста	0	1		1	100	94		97
2К1	Выполнение фонетического разбора	4	13		17	78	28		53
2К2	Выполнение морфемного разбора	5	5		10	72	72		72
2К3	Выполнение морфологического разбора	6	4		10	67	78		72
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	8	4		12	56	78		67
3	Орфоэпический анализ слова, определ. места ударного слога	10	3		13	44	83		64
4.1	Обозначение частей речи в предложении	6	3		9	67	83		75
4.2	Указание отсутствующих частей речи	8	11		19	56	50		47
5.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания	10	8		18	44	56		50
5.2	Составление схемы предложения	11	11		22	39	39		39
6.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания	11	5		16	39	72		56
6.2	Объяснение основания выбора предложения	13	9		22	28	50		39
7.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания	9	11		20	50	50		45
7.2	Объяснение основания выбора	12	14		26	33	22		28

	предложения								
8	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)	9	18		27	50	100		25
9	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)	12	15		27	33	17		25
10	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)	12	9		21	33	50		42
11	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения и письма)	10	12		22	44	33		39
12	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения и письма)	2	3		5	89	83		86

*Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса*



*Распределение баллов по каждому учащемуся 5б класса*



**Гистограмма успешности и затруднений учащихся**

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)					
5а класс		5б класс		параллель		5а класс		5б класс		параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1K1	100	1K1	87			1K1	87			7.2	36
1K2	100	1K2	89			1K2	89			8.2	39
1 K3	100	1K3	89			1K3	89			9.2	17

**ВЫВОД:**

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было правильно списывать текст – 87%, совершенствование видов речевой д-сти (чтения и письма) – 89% и выполнение морфемного разбора – 89%.
2. Труднее дались задания на объяснение основания выбора предложения – 36%, составление схемы предложения – 36% и объяснение основания выбора предложения – 17%.

**Результаты ВПР за 3 года по русскому языку в 5 классах.**

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
5а	17	41	82	18	28%	67%	18	28	72
5б	24	42	88	18	8%	56%	18	28	83
	41	41	85	36			36		
<b>Всего:</b>	100	41%	85%	100%	29%	61%	100	28	75

## Математика – 5 класс

Количество заданий - 14.

Максимальный балл - 20.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	13	Байсагурова Мата Абубакаровна
5б	3	12	Давлетукаева Амина Джамбулатовна Саламова Жанетта Алхазуровна Эскиева Мата Зелимхановна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	2	Агомирзаева Зайнап Саралиевна
5б	1	3	Исрапилов Зураб Зелимханович

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 13, 17, 18, 19, 21 (пункт 1), 15 исследуйте запись текста в блоке слайдов.

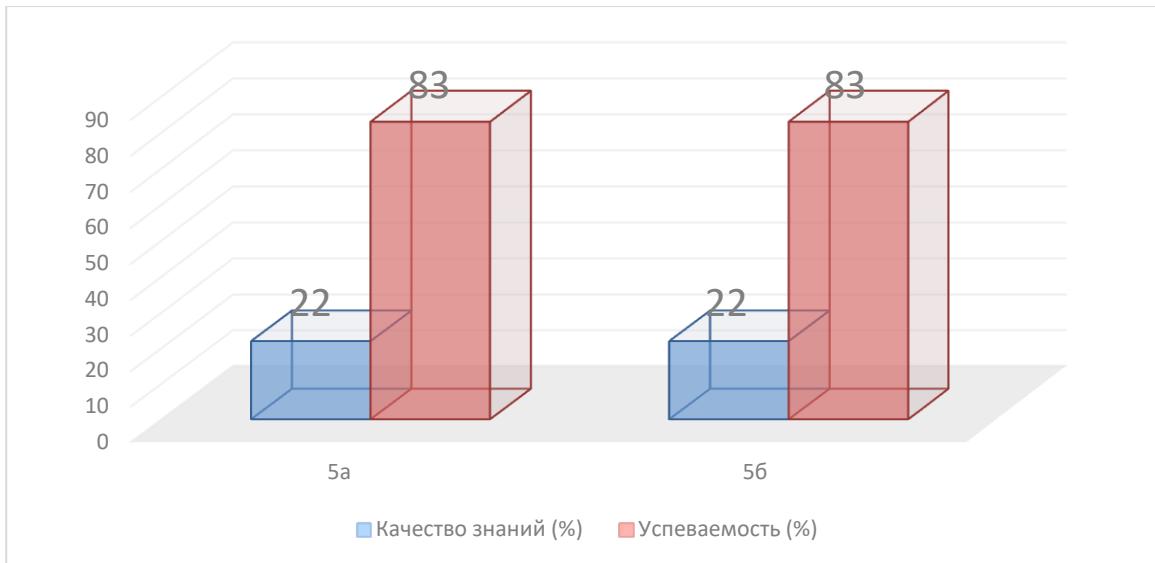
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

## *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
-------	---------------------	-----------------------------------	-----	-----	-----	-----	---------------------------	---------------------

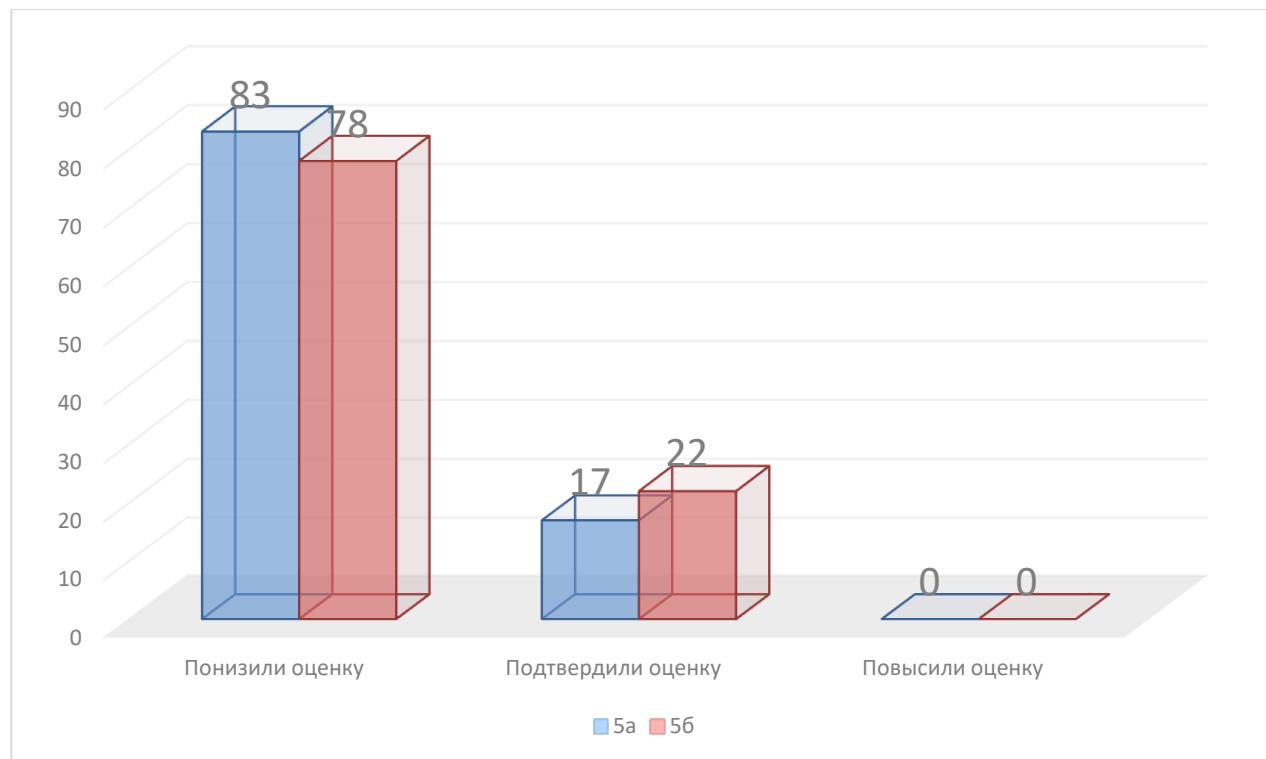
<b>5а</b>	18	18	0	4	11	3	22	83
<b>5б</b>	18	18	0	4	11	3	22	83
	36	36	0	8	22	6		
<b>Всего</b>	100	100	0	22	61	16,6	22	83

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>				«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				0-6	7-10	11-14	15-20



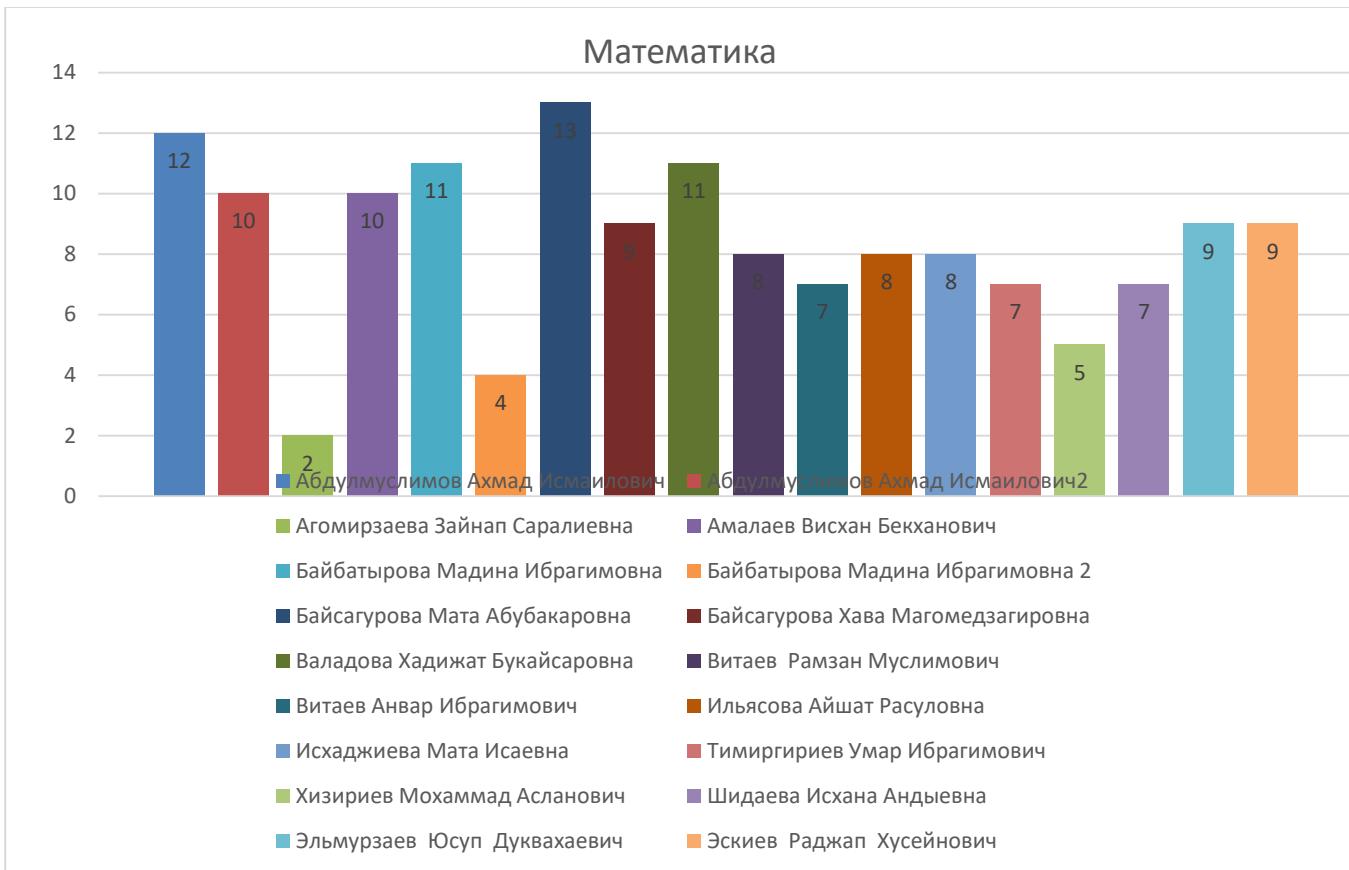
### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся			Всего	Классы и % учащихся			Всего
	5а	5б	уч.		5а	5б	уч.	
				уч.				100%
Понизили оценку	15	14		29	83	78		80,56
Подтвердили оценку	3	4		7	17	22		19,44
Повысили оценку	0	0		0	0	0		0

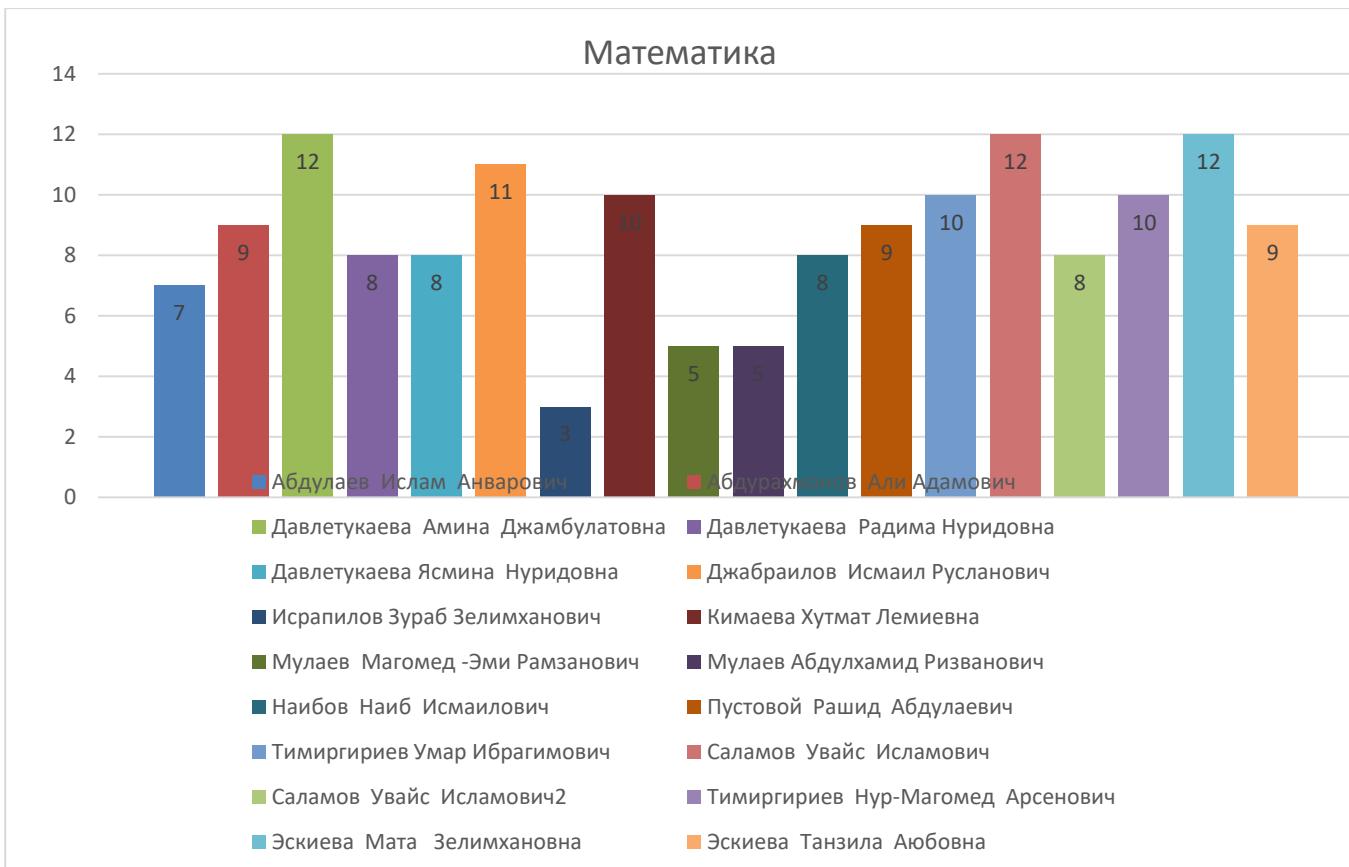


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки				Процент выполнивших работу			
		5а	5б		всего	5а	5б		всего
1	Натуральное число	5	2		7	72	89		81
2	Обыкновенная дробь	1	4		5	94	78		86
3	Десятичная дробь	18	18		36	0	0		0
4	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	15	14		29	17	22		19
5	Действия с рациональными числами	11	11		22	39	39		39
6	Решение задач, связывающих три величины	3	1		4	83	94		89
7	Решение сюжетных задач	8	5		13	56	72		28
8	Работа с процентами	18	18		36	0	0		0
9	Св-ва чисел, правила действий с рац. числами при вып.вычисл.	4	17		21	78	6		42
10	Решение задач на покупки,логич.задач	13	18		31	28	0		14
11.1	Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы,диаграммы	3	8		11	83	56		69
11.2	Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы,диаграммы	4	9		13	78	50		64
12.1	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	7	9		16	61	50		56
12.2	Вып.простейш.построений и измер-й на местности (реал.жизнь)	15	15		30	17	17		17
13	Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	18	10		28	0	44		22
14	Простые и сложн.задачи разных типов, задачи повыш.трудности	18	17		35	0	6		3

Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса



*Распределение баллов по каждому учащемуся 5б класса*



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)							Затруднительно выполненные задания (%)							
5а класс		5б класс				параллель	5а класс		5б класс				параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	
2	95	2	78			2	86	3	100	3	100		3	100
6	83	6	95			6	89	8	100	8	100		8	100
11.1	81	1	89			1.1-1	86	13	100	10	100		13-10	100

### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было умение решения сюжетных задач - 86%, действия с рациональными числами -89% и решение задач на нахождение части числа и числа по его части - 86%.
2. Вообще не были решены задания на десятичную дробь и проценты, в связи с тем, что эти темы не изучались и задания на простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности.

### Результаты ВПР за 3 года по математике в 5-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г				
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
5а	17	29	77	18	28%	67%	18	22	83			
5б	24	37	75	18	22%	72%	18	22	83			
	41	34	76	36			36					
Всего:	100	34	76	100%	25%	69%	100%	22	83			

### История – 5 класс

Количество заданий - 8.

Максимальный балл - 15.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	2	10	Байсагурова Хава Магомедзагировна, Валадова Хадижат Букайсаровна
5б	1	11	Саламова Жанета Алхазуровна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	2	Тимиргириев Умар Ибрагимович
5б	4	3	Мулаев Абдулхамид Ризванович, Мулаев Магомед Эми Рамзанович, Тимиргириев Нур-Магомед Арсейнович.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

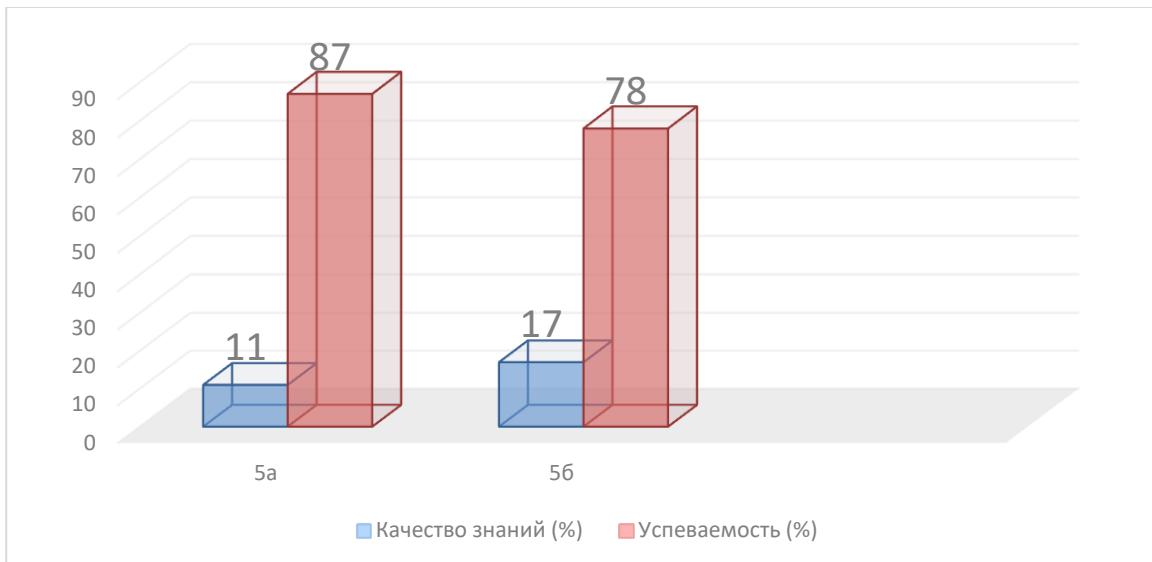
Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

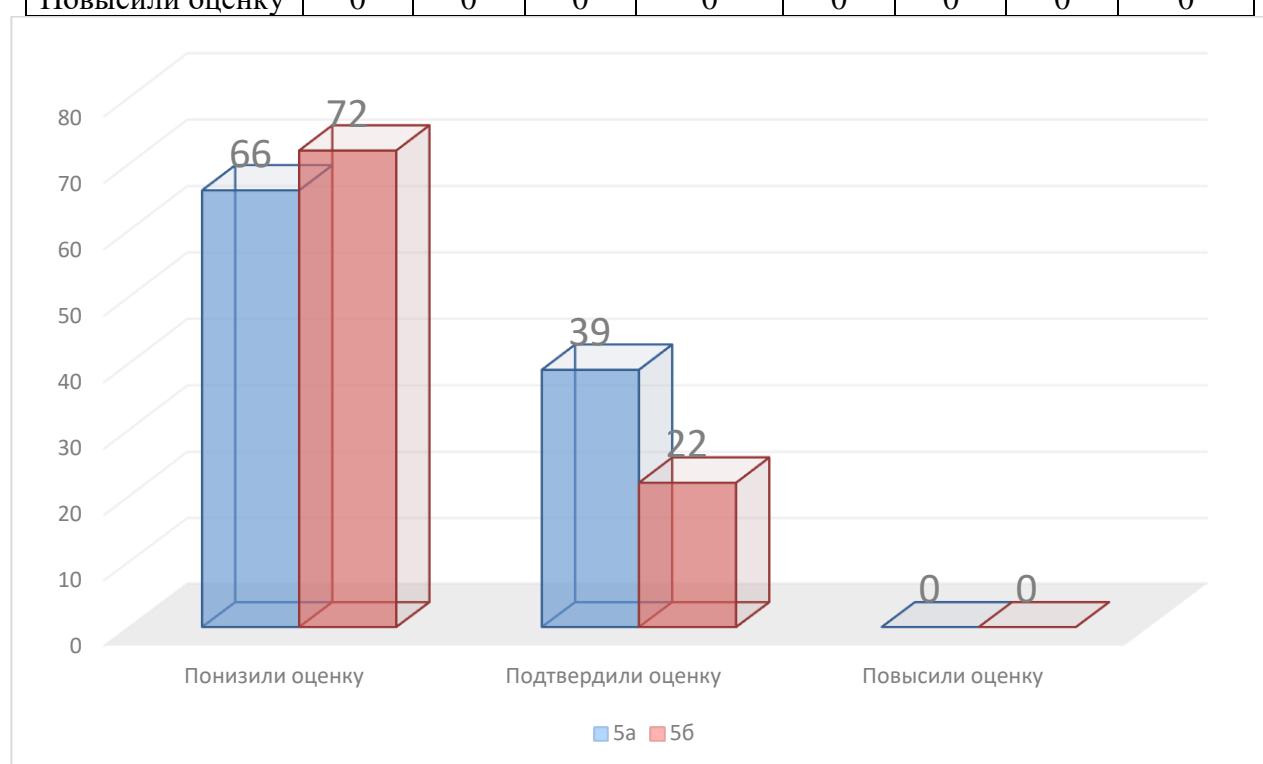
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	18	18	4	11	3	11		87
5б	18	18	3	11	4	17		78
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>19,44</b>	<b>61,11</b>	<b>19,44</b>	<b>19,44</b>	<b>81</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся			Всего	Классы и % учащихся			Всего
	5a	5б			5a	5б		
Понизили оценку	12	13		25	66	72		69
Подтвердили оценку	7	4		11	39	22		31
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0	0	0

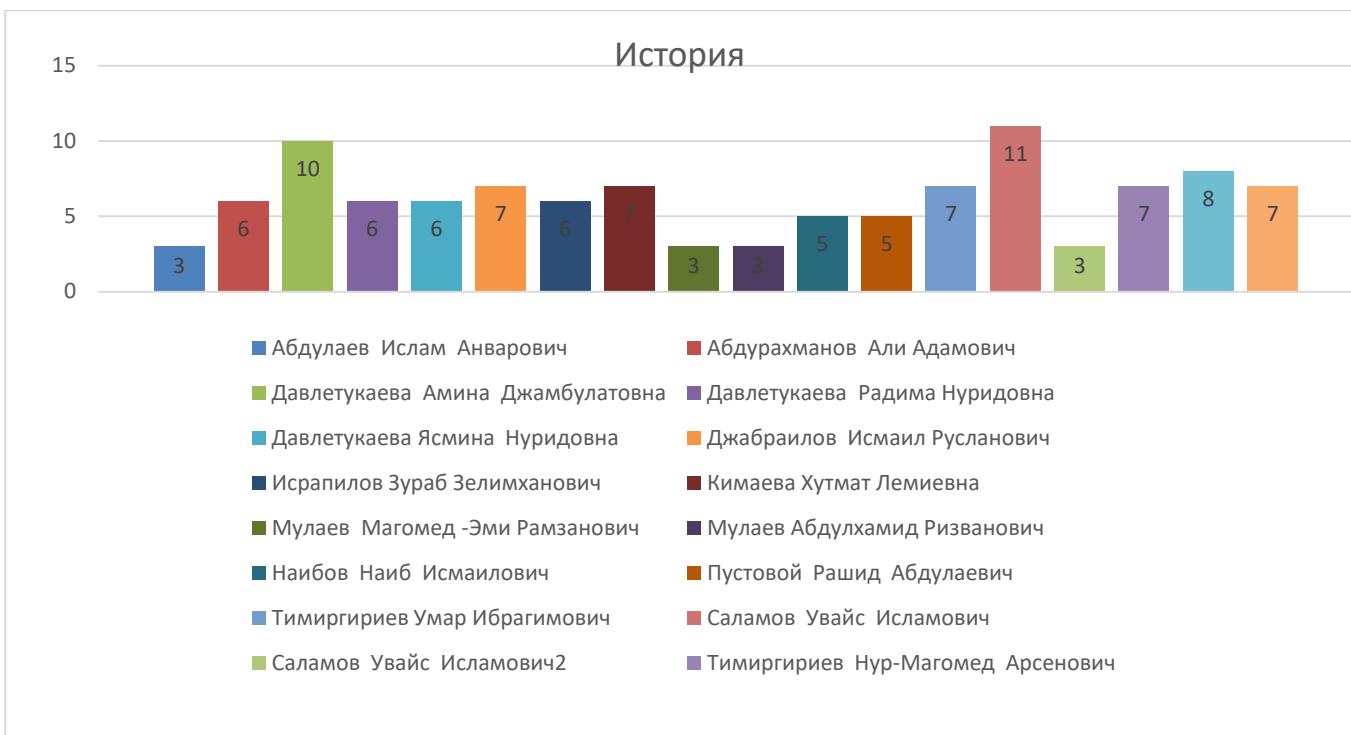


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки				Процент выполнивших работу			
		5а	5б		всего	5а	5б		всего
1	Работа с историческим иллюстративным материалом	2	0		2	89	100		94
2	Работа с текстовыми историческими источниками	1	0		1	100	100		97
3	Знание исторической терминологии (альтернативное задание)	6	4		10	67	48		72
4	Знание ист. фактов и умение излагать ист.материал в виде связного текста (альтернативное задание)	10	6		16	44	67		43
5	Работа с историч.картой (заштриховать страну или объект)	7	5		12	61	72		67
6	Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны	14	13		27	22	28		25
7	Знание истории родного края	5	13		18	72	28		50
8	Знание истории родного края	9	15		24	50	17		33

*Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса*



*Распределение баллов по каждому учащемуся 5б класса*



### Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)											
5а класс		5б класс				параллель		5а класс		5б класс				параллель			
№ задания	%	№ задания	%			№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%			№ задания	%		%
2	94	2	100			94-100	97	4	62	6	83			4-6	69		
1	89	1	100			89-100	99	6	92	7	72			6-7	78		
7	72	5	72			72	72	8	50	8	83			8	67		

### ВЫВОД:

- Лучше всего учащиеся выполнили работу с текстовыми историческими источниками – 97%, с историческим иллюстративным материалом – 99%, знание истории родного края – 72%
- Знание ист. фактов и умение излагать ист. материал в виде связного текста (альтернативное задание) 26%, Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны №6 – 78% и знание истории родного края – 67%.

**Результаты ВПР за 3 года по истории в 5 классах.**

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
<b>5а</b>	17	29	88	20	15	75	18	11	87
<b>5б</b>	24	37	88	12	0	67	18	17	78
	41	34	88	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	36		
<b>Всего:</b>	100	34	88	84	<b>9</b>	<b>72</b>	100	19,44	81

## Биология – 5 класс

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 29.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	16	Абдулмуслимов Ахмад Исмаилович
5б	2	14	Эскиева Мата Зелимхановна,,Эскиева Танзила Аюбовна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	2	Хизириев Мухаммад Асланович
5б	1	1	Абдулаев Ислам Анварович

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

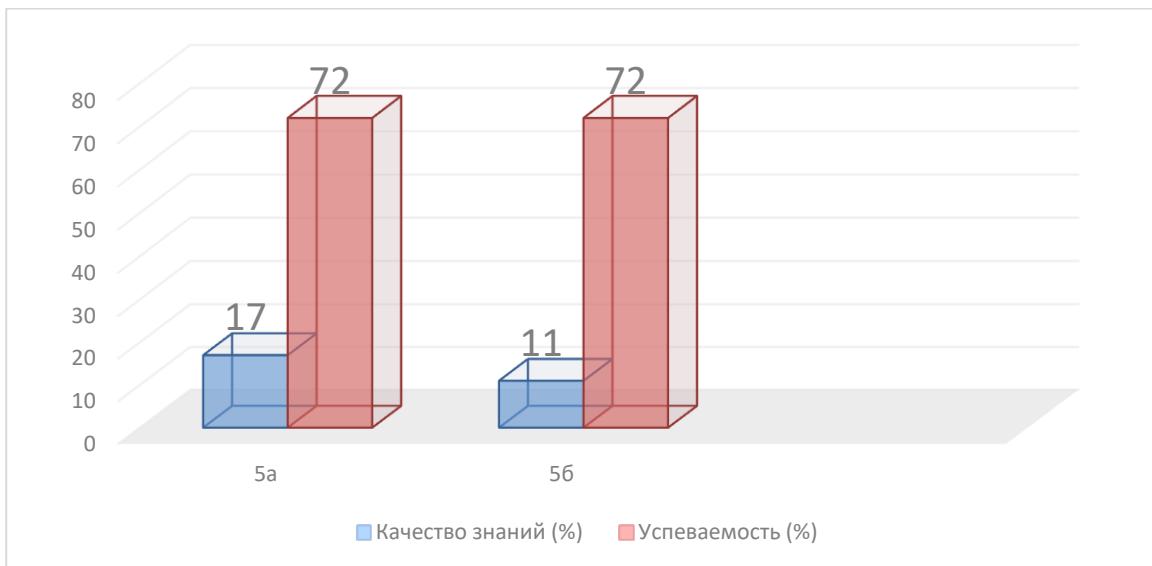
Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

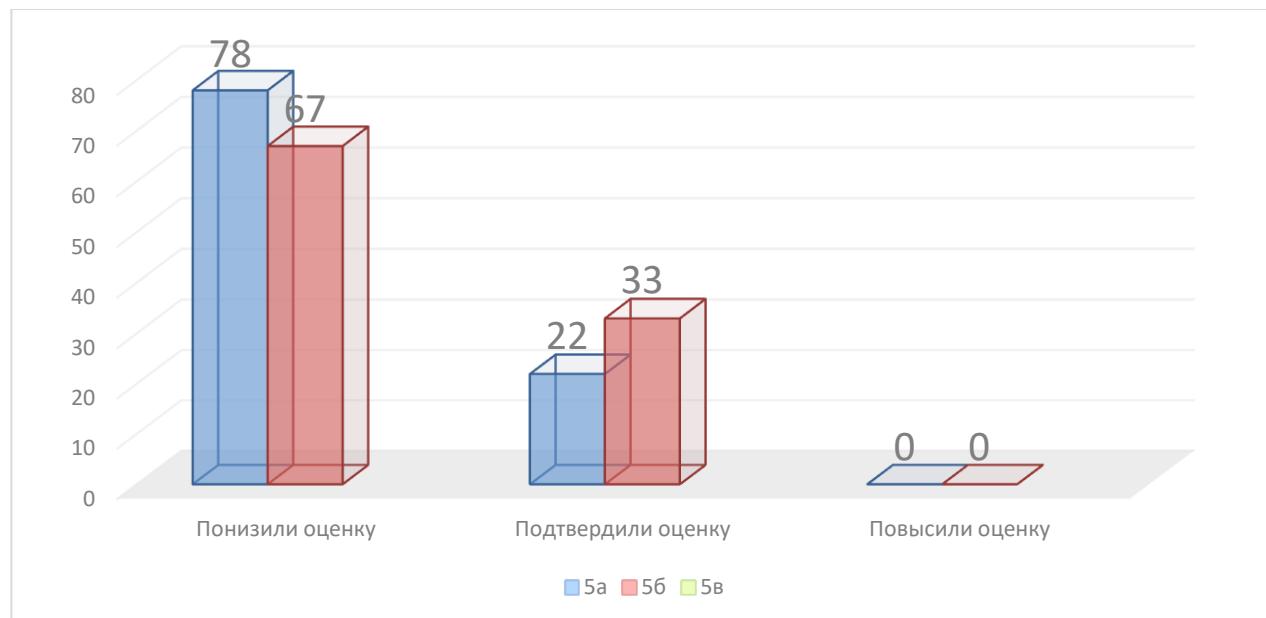
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
<b>5а</b>	18	18	3	10	5	17	17	72
<b>5б</b>	18	18	2	11	5	11	11	72
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>13,89</b>	<b>58,33</b>	<b>27,78</b>	<b>13,89</b>	<b>27,78</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

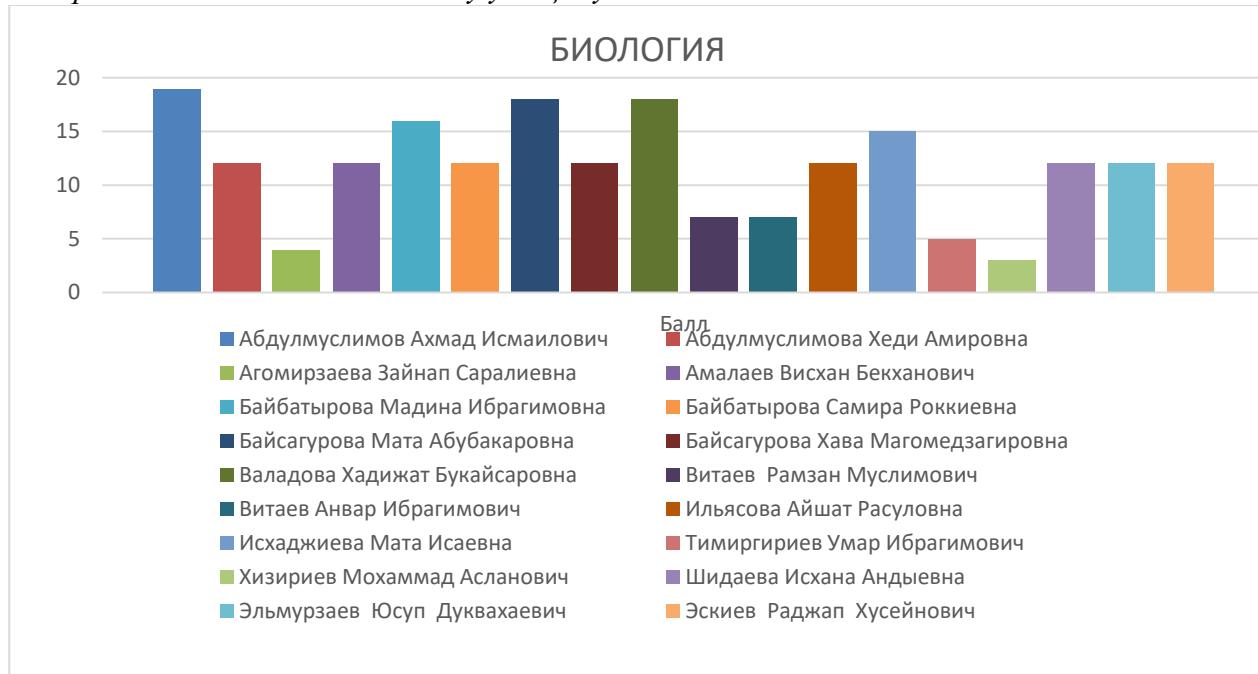
	Классы и количество учащихся			Всего	Классы и % учащихся			Всего
	5а	5б	36 уч.		5а	5б	28	
Понизили оценку	14	12		26	78	67		72
Подтвердили оценку	4	6		10	22	33		28
Повысили оценку	0	0		0	0	0		0



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки				Процент выполнивших работу			
		5а	5б		всего	5а	5б		всего
1.1	Свойства живых организмов (определение объектов живой природы)	1	0		1	94	100		97
1.2	Свойства живых организмов (умение сравнивать объекты и находить различия)	3	4		7	83	62		82
1.3	Свойства живых организмов (умение находить у объекта отсутствующий признак)	5	11		16	72	39		56
2.1	Описание биол. явления, опред-ние процесса и его роль в жизни растения	6	2		8	67	89		78
2.2	Описание биол. явления, опред-ние процесса и его роль в жизни растения	10	11		21	44	39		48
3.1	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться и оценивать получ.увеличение	2	1		3	89	94		92
3.2	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться и оценивать получ.увеличение	12	14		26	33	22		28
4.1	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться	2	3		5	89	87		86
4.2	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться	4	4		8	83	83		78
4.3	Знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться	13	16		29	28	12		19
5	Умение систематизировать цветковые растения	3	6		9	83	67		75
6.1	Умение работать с графич.инф-цией или с геогр. картой (описание ареала обитания животного, растения)	7	5		12	61	72		67
6.2	Умение делать выводы на основании проведенного анализа	16	15		31	12	17		14

7.1	Умение анализировать текст биологич. содержания	11	3		14	39			61
7.2	Сравнительное описание двух объектов по заданному плану	18	18		36	0	0		0
8	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	12	2		14	33	87		42
9	Понимание схематич.изображения правил природопользования и ТБ при работе в биол.лаборатории	7	9		16	61	50		56
10K1	Определение профессии	18	18		36	0	0		0
10K2	Пояснение характера работы	18	18		36	0	0		0
10K3	Объяснение пользы для общества	18	18		36	0	0		0

Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 5б класс



Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)

Затруднительно выполненные задания (%)

5а класс						5б класс						параллель					
№ задания	%	№ задания	%			№ задания				№ задания	%	№ задания			№ задания	%	
1.1	89	1.1	100			1.1	100			10K1	100	10K1	100		10K1	100	
3.1	89	2.1	89			3.1-2.1		89		10K2	100	10K2	100		10K2	100	
4.1	89	3.1	94			4.1-3.1		97		10K3	100	10K3	100		10K3	100	

### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся разбираются в свойствах живых организмов (определение объектов живой природы – 100%, с устройствами оптических приборов, умение ими пользоваться – 89% и с описанием биологических явлений, определении процесса и его роли в жизни растения – 97%.
2. Труднее дались задания, где нужно определение профессии – 100%, знание характера работы – 100% и знание пользы для общества – 100%.

### Результаты ВПР за 3 года по биологии в 5 классах.

2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г			
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)		
5а	17	29	77	20	5	55	18	17	72		
5б	24	37	75	13	0	54	18	11	72		
	41	34	76	33	3	55	36				
Всего:	100%	34	76	86	3	55	100	13,89	27,78		

### Русский язык – 6 класс

Количество заданий - 14.

Максимальный балл - 51.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО

6а	2	38	Вахаева Ясмина Исраиловна Наибова Ясмина Денильбековна
6б	1	35	Витаева Самира Муслимовна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	1	9	Вахаев Ахмад Мурадович
6б	1	5	Хасуханов Ильяс Усманович

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

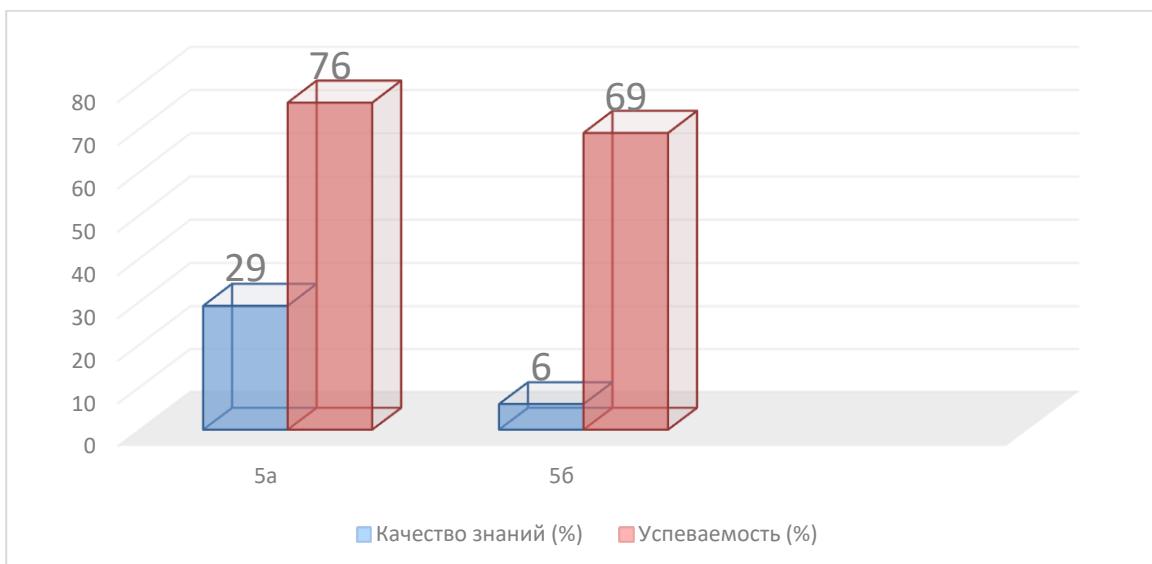
Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

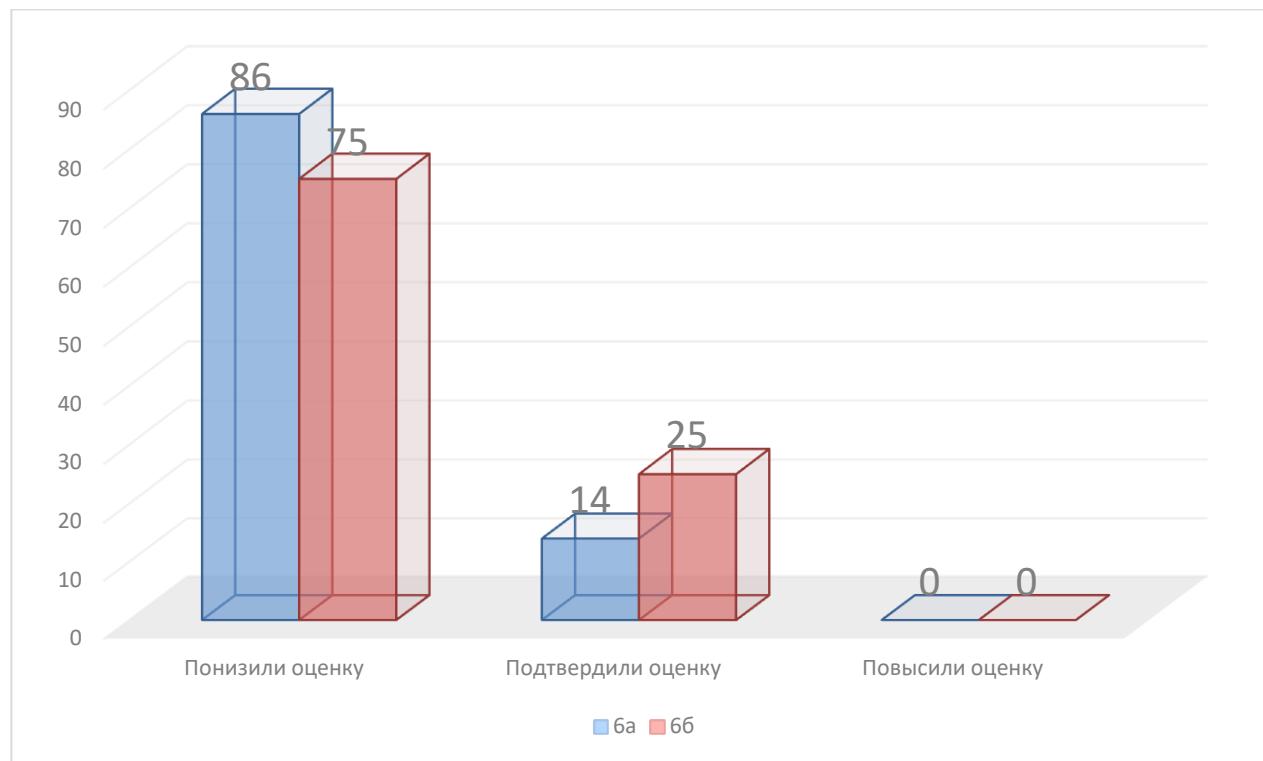
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	21	21	6	10	5	5	29	76
6б	16	16	1	10	5	5	6	69
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>18,92</b>	<b>54,05</b>	<b>27,03</b>	<b>18,92</b>	<b>73</b>



## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся			Всего	Классы и % учащихся			Всего
	6а	6б			6а	6б		
Понизили оценку	18	12		37 уч.	86	75		100%
Подтвердили оценку	3	4			14	25		81,08
Повысили оценку	0	0			0	0		18,92
								0



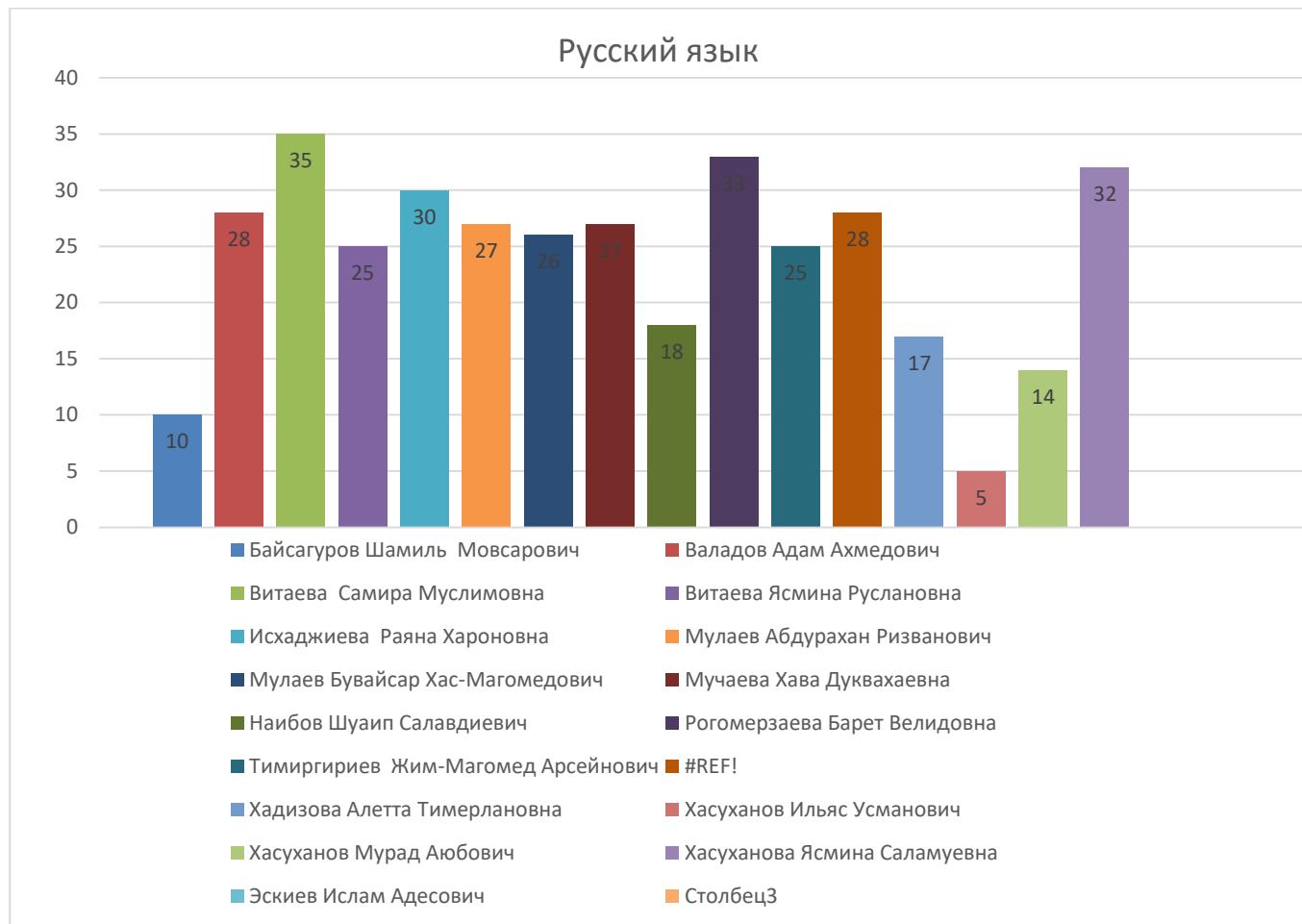
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки				Процент выполнивших работу			
		6а	6б		всего	6а	6б		всего
1К1	<i>Соблюдение орфографических норм</i>	2	2		4	90	87		89
1К2	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	2	2		4	90	87		89
1К3	<i>Правильность списывания текста</i>	2	1		3	90	94		92
2К1	<i>Выполнение морфемного разбора</i>	0	1		1	100	94		97
2К2	<i>Выполнение словообразовательного разбора</i>	2	0		2	90	100		95
2К3	<i>Выполнение морфологического разбора</i>	3	12		15	86	25		59
2К4	<i>Выполнение синтаксического разбора предложения</i>	14	3		17	33	81		54
3.1	<i>Распознавание слова</i>	7	10		17	67	48		54
3.2	<i>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове</i>	9	13		22	57	19		41
4	<i>Орфоэпический анализ слова, опред-е места ударного слога</i>	4	11		15	81	31		59

5	Самост. части речи, их формы, служебные части	4	5		9	81	69		76
6	Распозн.слушаев наруш.грамматич.норм русс.яз. и исправл.их	2	5		7	90	69		81
7.1	Распознавание предложения и места постановки тире	10	6		16	52	71		57
7.2	Обоснование выбора предложения	15	16		31	29	0		16
8.1	Распознавание предложения и расстановки знаков препинания	10	7		17	52	56		54
8.2	Обоснование выбора предложения	13	8		21	28	50		43
9	Изучающее чтение, переработка прочитанного материала	11	7		18	48	56		51
10	Перераб.прочит.текста,передача сод-ния в виде плана письм.речи	5	6		11	76	62		70
11	Понимание целостного смысла текста,нах-ние инф-ции в тексте	4	6		10	81	62		73
12.1	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	8	11		19	62	31		49
12.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	10	9		19	52	44		49
13.1	Распознавание стилистической окраски слова	12	15		27	43	6		17
13.2	Подбор синонима к слову	8	8		16	62	50		57
14.1	Объяснение значения фразеологизма	10	10		20	52	37		46
14.2	Толкование ситуации в заданном контексте	19	9		28	10	44		24

Распределение баллов по каждому учащемуся ба класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 6б класс



Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)				Затруднительно выполненные задания (%)			
6а класс	6б класс	параллель		6а класс	6б класс	параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1К2	90	1К2	90		1К2	89	
2К1	90	2К1	94		2К1	92	
2К2	100	2К2	100		2К2	100	
				K24	95	2К4	87
				7.2	95	7.2	100
				14.2	86	13.1	100
						14.2-13.1	92

## ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся разбираются в выполнение морфемного разбора – 89%, в самост.части речи, их формы, служебные части – 92% и в распознавание предложения и места постановки тире – 100%.
2. Труднее дались задания, где нужно понимание целостного смысла текста – 92%, толкование ситуации в заданном контексте – 97% и составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении – 92%.

## Результаты ВПР за 3 года по русскому языку в 6-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
<b>6а</b>	24	33	75	17	6%	24%	21	29	76
<b>6б</b>	24	25	87	19	15%	50%	16	6	69
	48	29	71	<b>36</b>	<b>11%</b>	<b>33%</b>	37		
<b>Всего:</b>	98	29	71	<b>97%</b>	<b>11%</b>	<b>33%</b>	100	18,92	73

## Математика – 6 класс

Количество заданий - 13.

Максимальный балл - 16.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	4	10	Гехаева Медни Ахмедовна,Хаджимурадова Милана Ризвановна,Наибова Ясмина Денильбековна,Хусаинова Иман Магомедовна.
6б	1	11	Эскиев Ислам Адесович

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	2	3	Гануев Темерхан Асланович,Вахаев Мурад Ахматович
6б	1	4	Байсагуров Шамиль Мовсарович

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

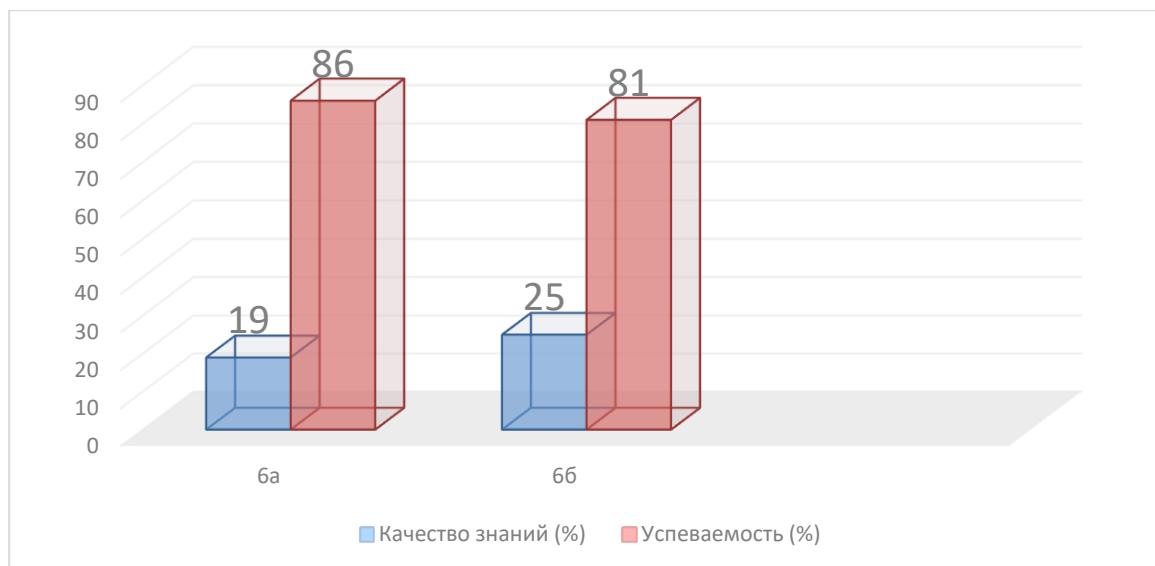
В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

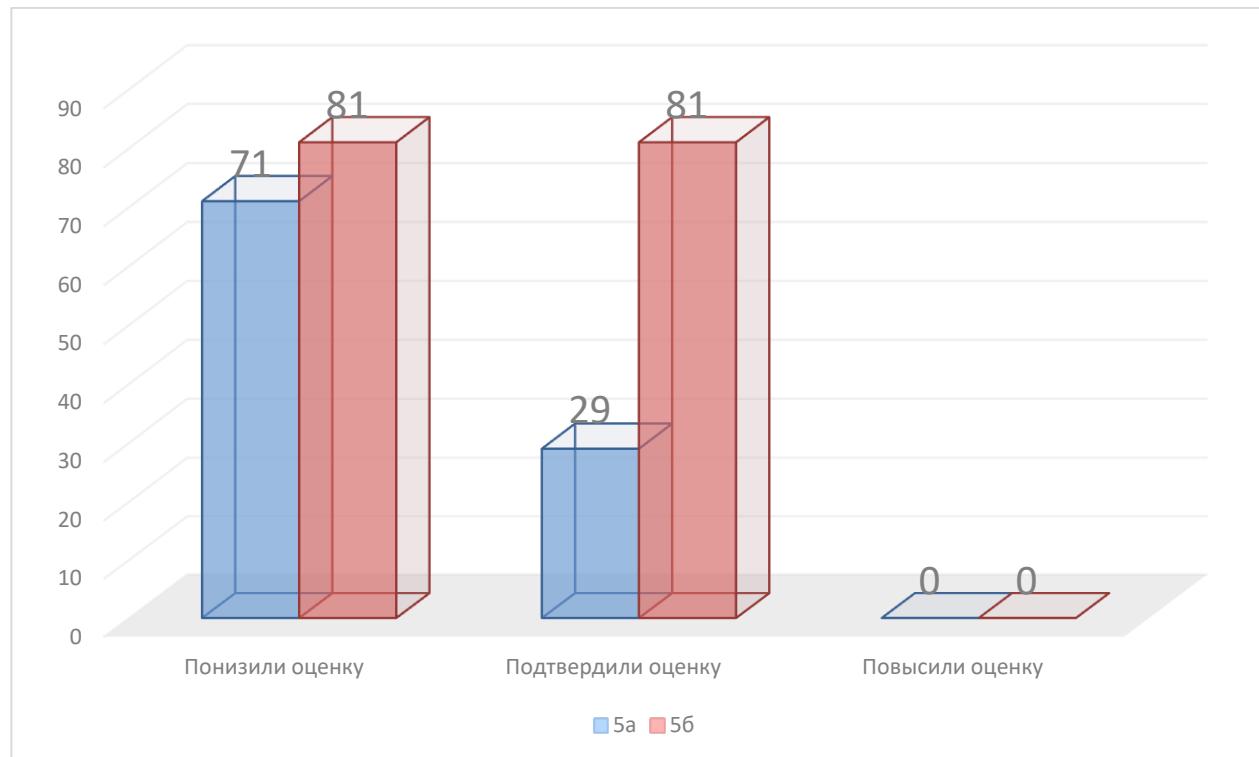
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	21	21	0	4	14	3	19	86
6б	16	16	0	4	9	3	25	81
	37	37	0	8	23	6		
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>21,62</b>	<b>62,16</b>	<b>16,22</b>	<b>62,16</b>	<b>84</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся			Всего	Классы и % учащихся			Всего
	6а	6б	37 уч.		6а	6б	100%	
Понизили оценку	15	13	28		71	81		75,68
Подтвердили	6	3	9		29	81		24,32

оценку							
Повысили оценку	0	0	0		0	0	0

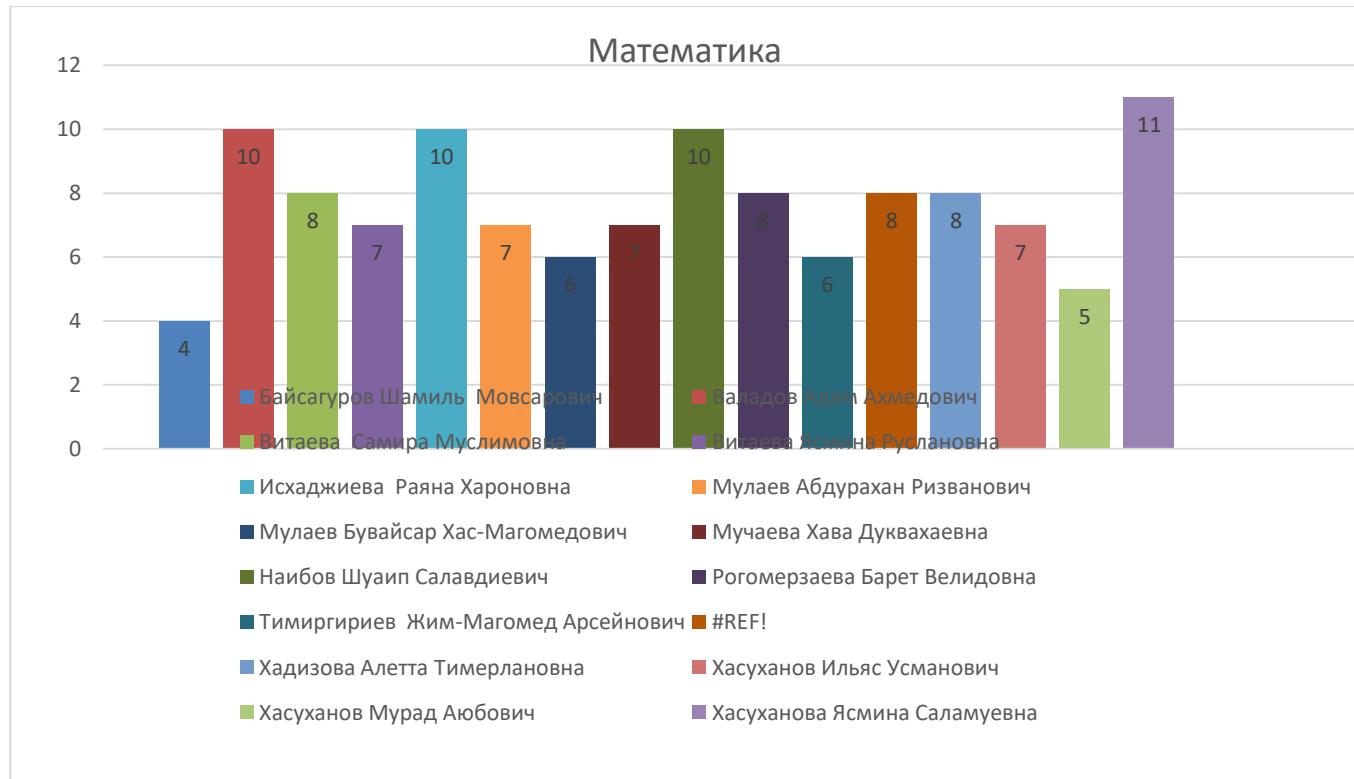


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки				Процент выполнивших работу			
		6а	6б		всего	6а	6б		всего
1	Целое число	7	1		8	67	94		79
2	Обыкновенная дробь, смешанное число	9	2		11	51	87		70
3	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	12	12		24	43	25		35
4	Десятичная дробь	17	14		31	9	44		6
5	Оценивать размеры реальных объектов окр.мира	3	3		6	86	81		84
6	Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы,диаграммы	5	7		12	76	66		68
7	Модуль числа, геом.интерпритация модуля числа	21	15		36	0	6		3
8	Сравнение рациональных чисел	1	3		4	95	81		89
9	Исп-ние св-в чисел,пр-ла действия с рац.числами при вып.вычисл.	12	7		19	57	66		49
10	Решение несложных лог.задач,пересеч.,объед.,подмн-во	6	1		7	72	94		80
11	Задачи на покупки,задачи на проценты	3	6		9	86	62		76
12	Фигура,точка,отрезок,прямая,луч и т.д.	10	1		11	53	94		70
13	Решение простых и сложных задач разных типов,задач повыш.трудности	21	14		35	0	44		6

Распределение баллов по каждому учащемуся 6а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 6б класс



### Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)								
6а класс		6б класс		6в класс		параллель		6а класс		6б класс		параллель		
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	
5	86	1	94			5-1	89	4	81	4	75		4	89
11	86	2	88			11-2	86	7	100	7	94		7	97
8	90	10	94			8-10	92	13	100	13	100		13	100

#### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся выполняют задания на целое число – 89%, обыкновенная дробь, смешанное число – 86% и задач на нахождение части числа и числа по его части – 92%.
2. Труднее дались задачи на покупки, задачи на проценты – 89%, по теме фигура, точка, отрезок, прямая, луч и т.д – 86% и решение простых и сложных задач разных типов, задач повышенной трудности – 92%.

### Результаты ВПР за 3 года по математике в 6-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г				
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
<b>6а</b>	24	8	69	16	0%	44%	21	19	86			
<b>6б</b>	24	21	79	20	0%	50%	16	25	81			
	48	14,5	75	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>47%</b>	37					
<b>Всего:</b>	98%	14,5	75	<b>97%</b>	<b>0%</b>	<b>47%</b>	100	62,16	84			

## География – 6 класс

Количество заданий - 8.

Максимальный балл - 37.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	2	24	Вахаева Ясмина Исраиловна, Наибова Ясмина,Денильбековна.
6б	1	26	Байсагуров Шамиль Мовсарович

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	1	8	Ташаев Сурхо Хасанович
6б	2	5	Хасуханов Ильяс Усманович, Хасуханов Мурад Аюбович.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

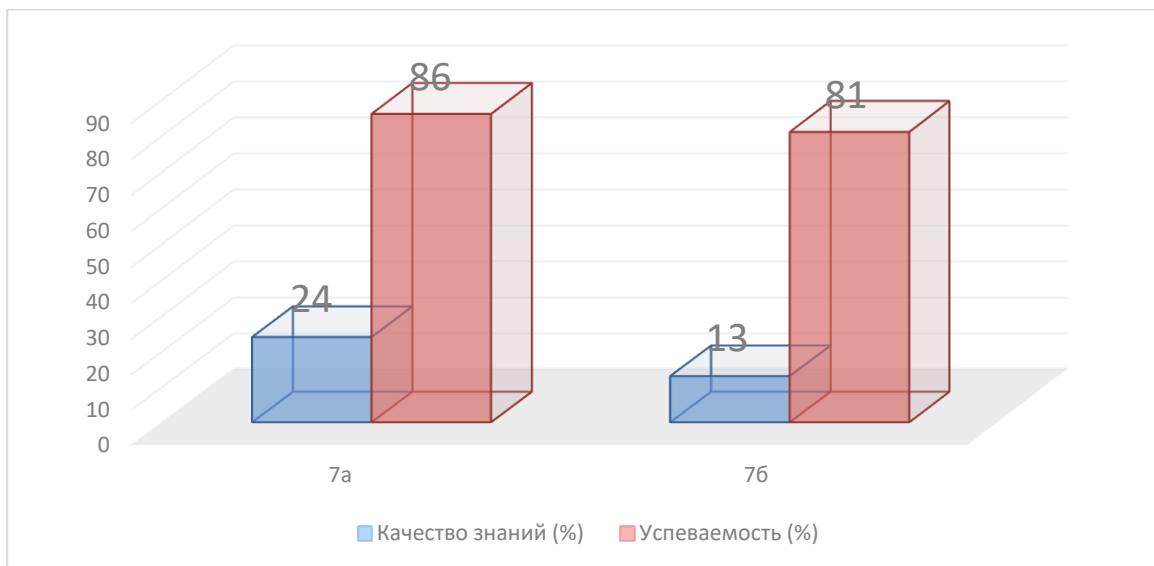
Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

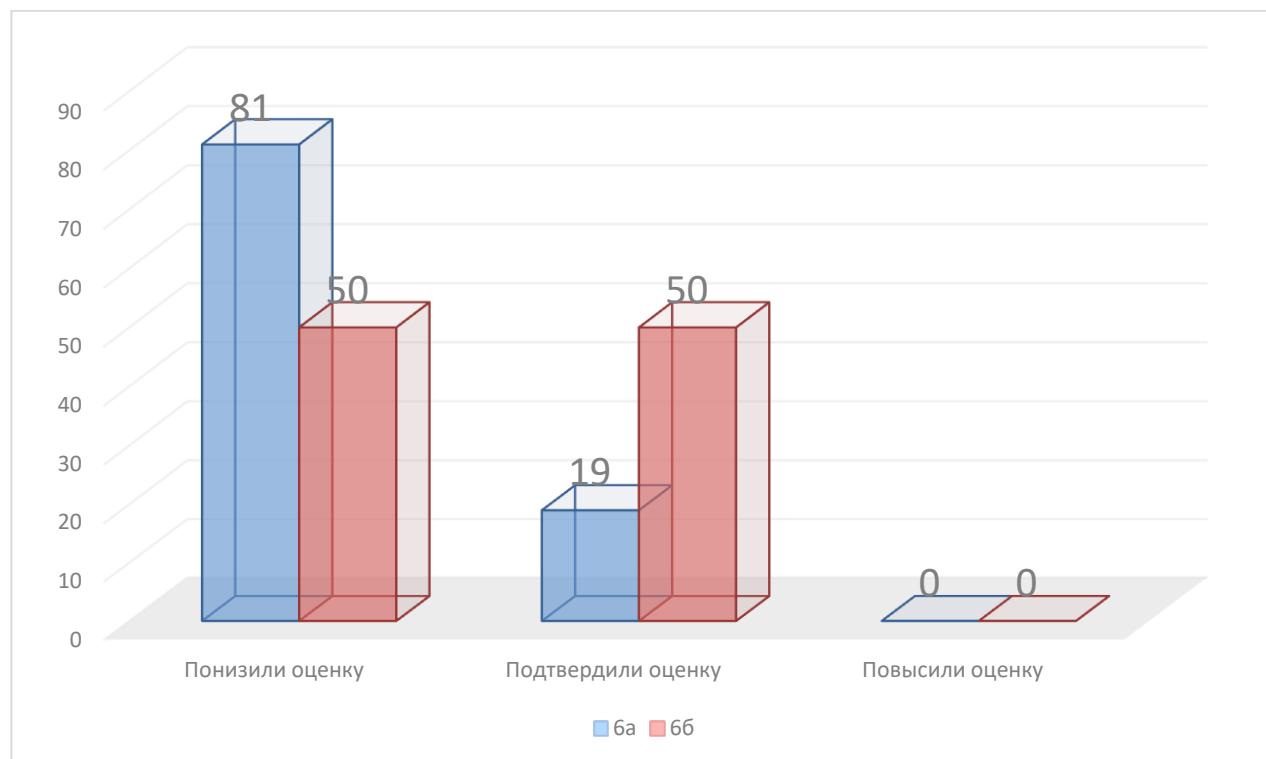
Всего			0	18,92	64,68	16,22	19	83
-------	--	--	---	-------	-------	-------	----	----

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	6а	6б		Всего		37 уч.	6а	6б		
Понизили оценку	17	8		25			81	50		67,57
Подтвердили оценку	4	8		12			19	50		32,43
Повысили оценку	0	0		0			0	0		0

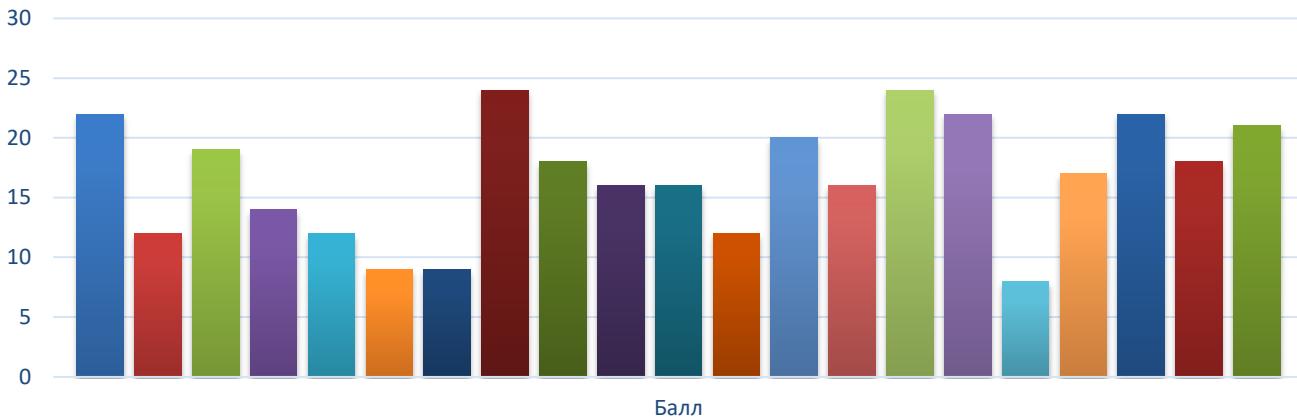


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		6а	6б			всего	6а	6б			всего
1.1	Земли, открытиях великих Основные этапы географического освоения путешественников.	0	6			6	100	62			84
1.2	Основные этапы географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	14	4			18	34	75			51
2.1К1	Картографическая грамотность и использование географической карты для решения разнообразных задач.	14	15			29	34	6			22
2.1К2	Картографическая грамотность и использование географической карты для решения разнообразных задач.	12	15			27	43	6			27
2.2	Картографическая грамотность и использование географической карты для решения разнообразных задач.	6	11			17	72	48			54
3.1	Картографическая грамотность и использование географической карты для решения разнообразных задач.	5	5			10	76	69			73
3.2	Картографическая грамотность и использование географической карты для решения разнообразных задач.	11	6			17	48	62			54
3.3	Картографическая грамотность и использование географической карты для решения разнообразных задач.	8	5			13	62	69			63
4.1	Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	0			3	86	0			92
4.2	Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	0			2	80	0			95
4.3	Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	9	6			15	57	62			59
5.1	Представления о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	11	9			20	48	44			44
5.2	Представления о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	12	11			23	43	31			38
6.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6	13			19	72	19			49
6.2К1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	19	3			22	10	81			41

6.2K2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	16			18	80	0			41
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение 8понятийным аппаратом географии.	6	9			15	72	44			57
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	8	5			13	62	69			65
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	3	6			9	86	62			76
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	3	7			10	86	56			73
9K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	9	14			23	57	12			38
9K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	18	1			19	14	94			49
10.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	15	3			18	29	84			49
10.2K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	17	14			33	9	12			11
10.2K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	21	16			37	0	0			0

*Распределение баллов по каждому учащемуся за класса*

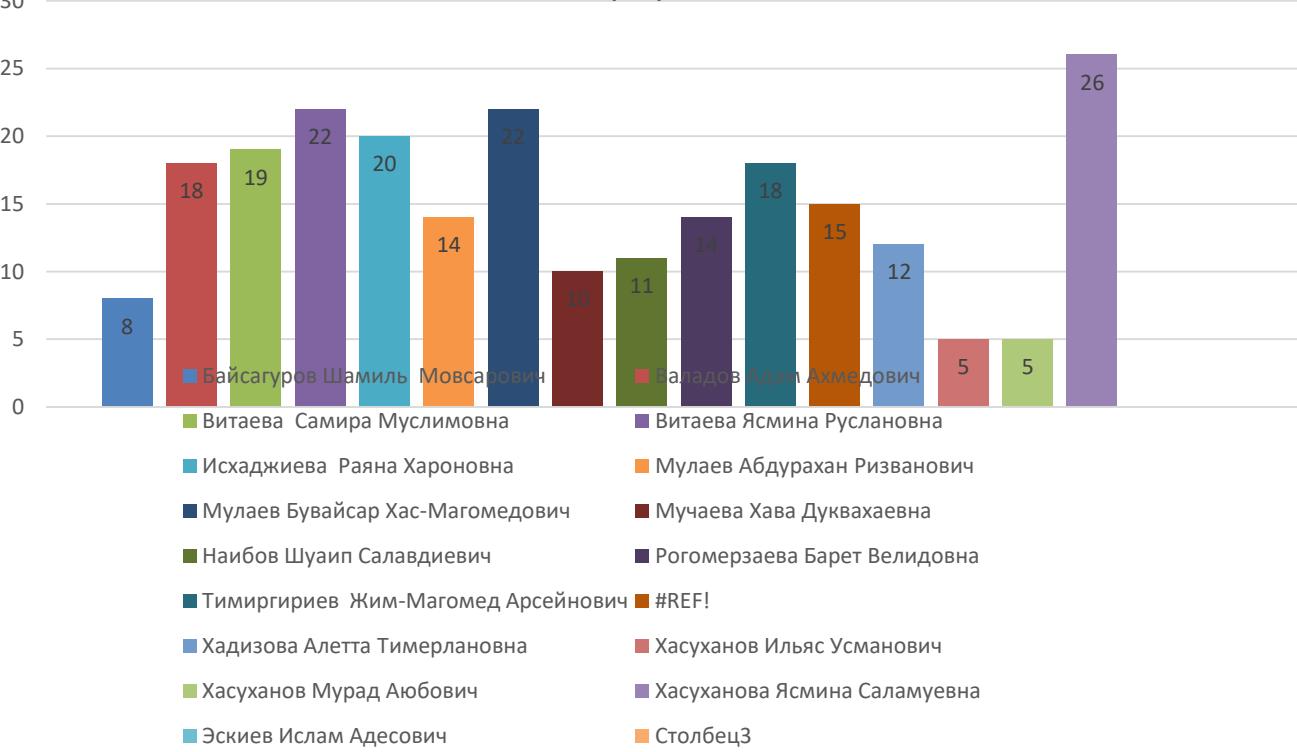
## География



- Абдулаев Турпал –Али Юнусович
- Алиева Азиза Анзоровна
- Байсагуров Магомед \_Эми Мусаевич
- Вахаев Ахмад Муратович
- Гануев Наиб Алиханович
- Гехаева Медни Ахмедовна
- Исламова Хадижат Бек-Солтаевна
- Наибова Ясмина Денильбековна
- Ташаев Сурхо Хасанович
- Хаджимурадова Милана Ризвановна
- Шидаева Элина Абу-Муслимовна
- Агамирзаева Жовхар Мус-Алиевна
- Байбатырова Самира Ибрагимовна
- Байсагуров Магомед \_Эми Мусаевич2
- Вахаева Ясмина Исраиловна
- Гануев Наиб Алиханович2
- Давлетукаев Амирхан Абдулмаликович
- Исрапилова Аминат Муртазовна
- Решидова Кебира Нурмагомедовна
- Усманова Инжила Ризвановна
- Хусаинова Иман Магомедовна

Распределение баллов по каждому учащемуся 6б класс

## География



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)							
6а		6б				пар-ль		6а	6б			пар-ль			
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1. 1	10 0	4. 2	10 0			1.1-4.2	10 0	6.2К2	10 0	6.2К2	10 0			6.2К2	100
4. 2	91	4. 1	10 0			4.2-4.1	95	10.2К1	14	10.2К1	13			10.2 К1	14
5. 2	95	6. 1	81			5.2-6.1	92	10.2К2	10 0	10.2К2	10 0			10.2 К2	100

### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся разбираются по темам: освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли – 100% и литосфера и рельеф Земли-100%. Географ.положение и природа материков Земли – 81%.
2. Труднее дались задания на географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли – 100% и главные закономерности природы Земли-14%. Население материков Земли – 100%.

### Результаты ВПР за 3 года по географии в 6-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г			
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)		
6а	24	4	79	17	6%	59%	21	24	86		
6б	24	33	92	20	10%	80%	16	13	81		
	48	19	86	37			37	19	83		
<b>Всего:</b>	98%	19	86	<b>100%</b>	<b>8%</b>	<b>70%</b>	100	19	83		

## История – 6 класс

Количество заданий -10.

Максимальный балл - 20

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	2	13	Агамирзаева Жовхар Мус-Алиевна Шидаева Элина Абубакировна
6б	2	12	Витаева Самира Муслимовна Витаева Ясмина Руслановна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	4	2	Ташаев Сурхо Хасанович Байсагуров Сахаб Амирович, Вахаев Ахмад Муратович Исранилова Аминат Муртазовна.
6б	1	4	Наибов Шуаип Салавдиевич

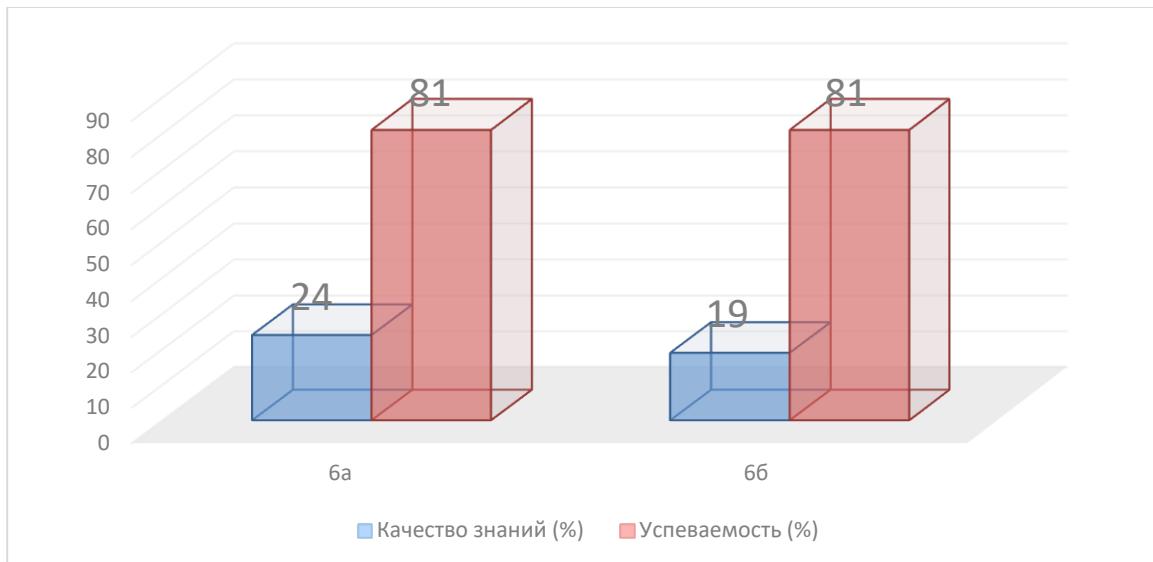
### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Структура проверочной работы Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

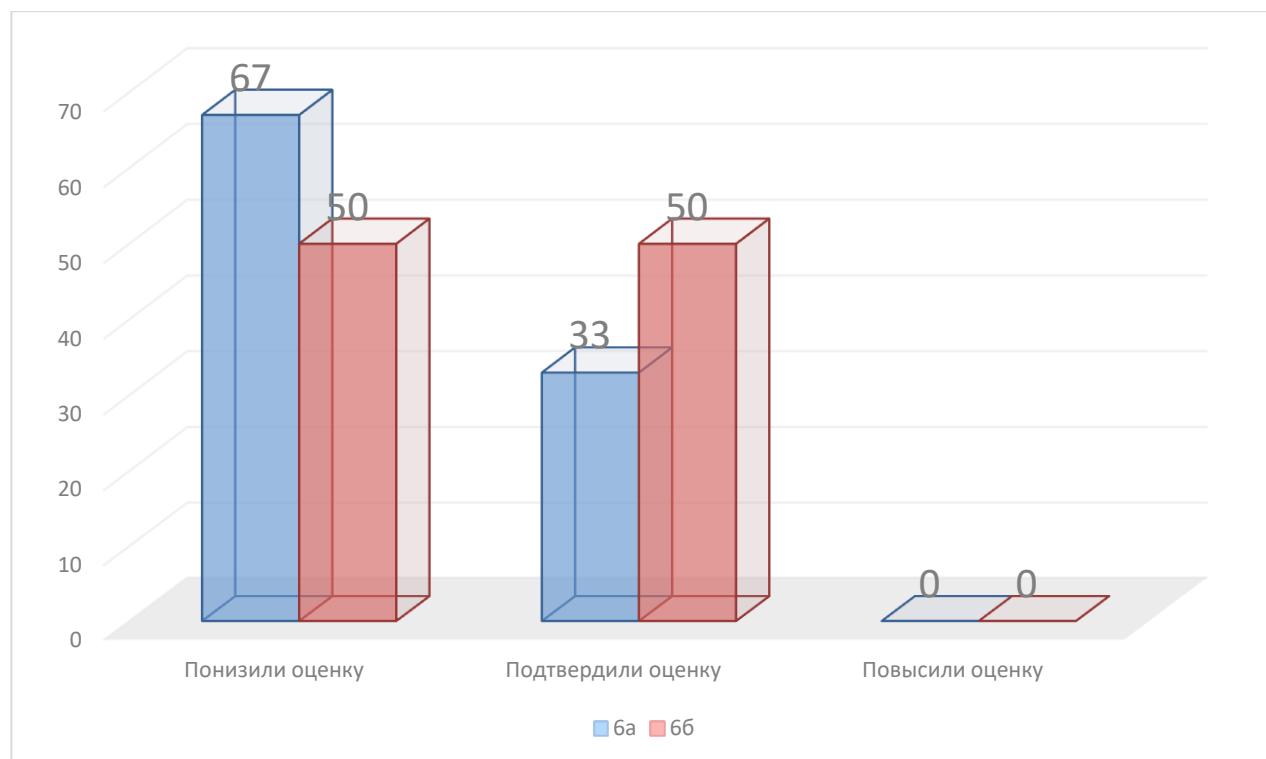
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	21	21	5	12	4	24	81	
6б	16	16	3	10	3	19	81	
						22	81	
Итого:	37	37	8	22	7			
<b>Всего</b>			0	21,62	59,46	18,92	22	81



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	6а	6б		Всего		37 уч.	6а	6б		
Понизили оценку	14	8		22			67	50		59,46
Подтвердили оценку	7	8		15			33	50		40,54
Повысили оценку	0	0					0	0		0



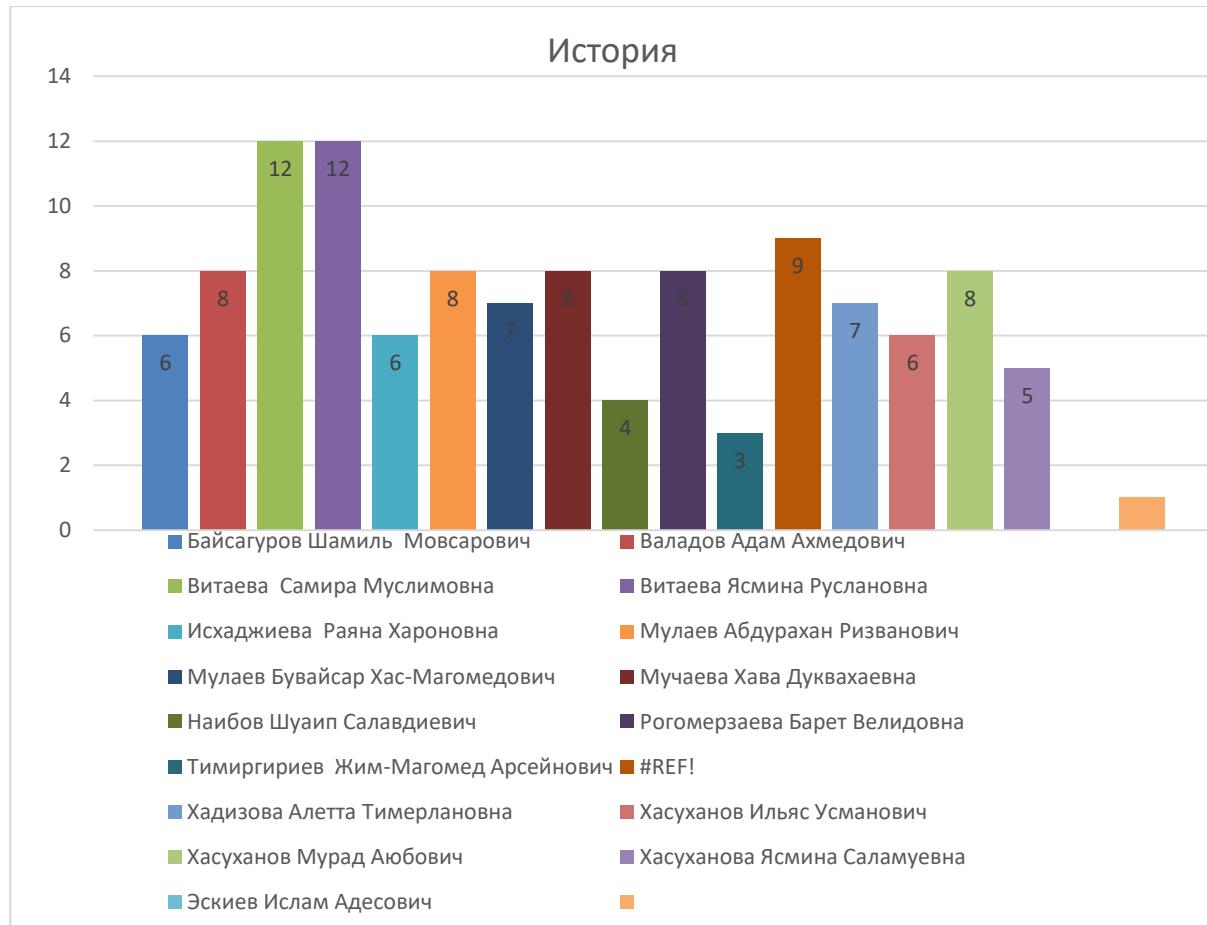
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		6а	6б		всего	6а	6б		всего		
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	1	0		1	94	100		97		

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.									
2	Смыслоное чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	0			1	94	100		97
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	9	10			19	57	37		44
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	8	9			17	62	44		54
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	3			5	90	81		86
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	18	12			30	14	25		19
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	20	16			36	5	0		3
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	19	12			31	10	25		16
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	6	5			11	71	69		70
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	1			3	90	94		92
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	16	15			31	24	6		16
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	9	4			13	57	25		58

Распределение баллов по каждому учащемуся 6а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 6б класс



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)							
6а		6б				пар-ль		6а		6б				пар-ль	
№ задания	%	№ задания	%			№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%			№ задания	%
1	95	1	100			1	97	6.2	95	6.2	100			6.2	97
2	95	2	100			2	97	7	90	7	75			7	84
9	90	9	94			9	92	10.1	76	10.1	94			10.1	84

### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся разбираются по темам: «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» – 97% « Смыслоное чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья» -97%. «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» – 92%.
2. Труднее дались задания: « Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» -97; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»- 84%: «Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-84%.

### Результаты ВПР за 3 года по истории в 6-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г			
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)		
<b>6а</b>	24	29	84	17	6%	59%	21	24	81		
<b>6б</b>	24	33	100	20	10%	75%	16	19	81		
	48	31	92	<b>37</b>			37	22	81		
<b>Всего:</b>	98%	31	92	<b>100%</b>	<b>8%</b>	<b>68%</b>	100	22	81		

## Биология – 6 класс

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 28.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	1	20	Наибова Ясмина, Денильбековна.
6б	2	18	Валадов Адам Ахмедович Мулаев Бувайсар Хас-Магомедович

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	1	4	Байсагуров Сахаб Амирович
6б	1	1	, Хасуханов Мурад Аюбович.

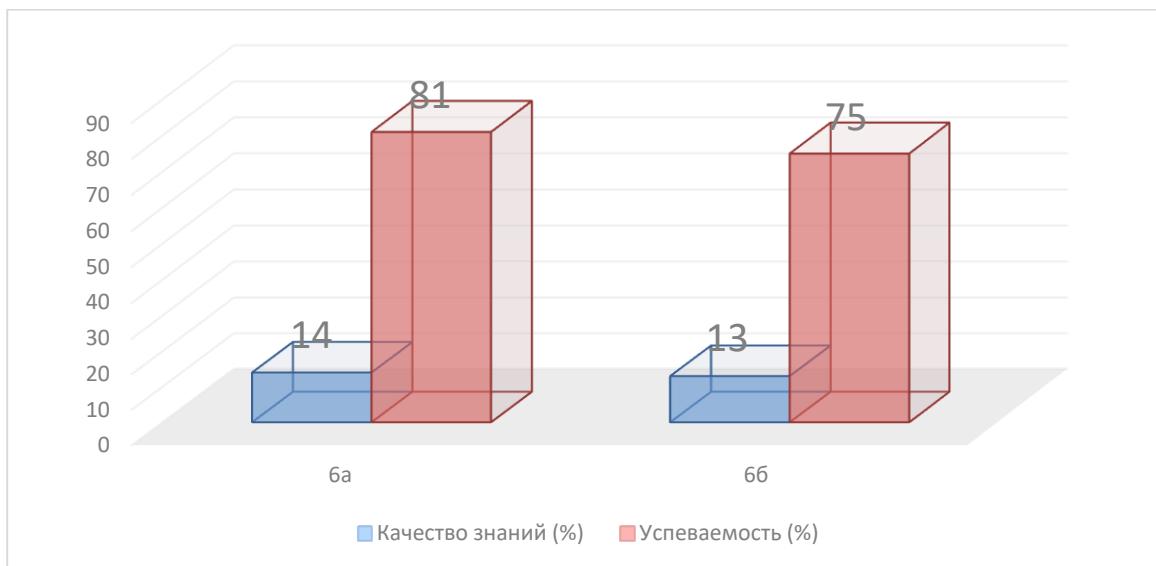
### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные **выводы**.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

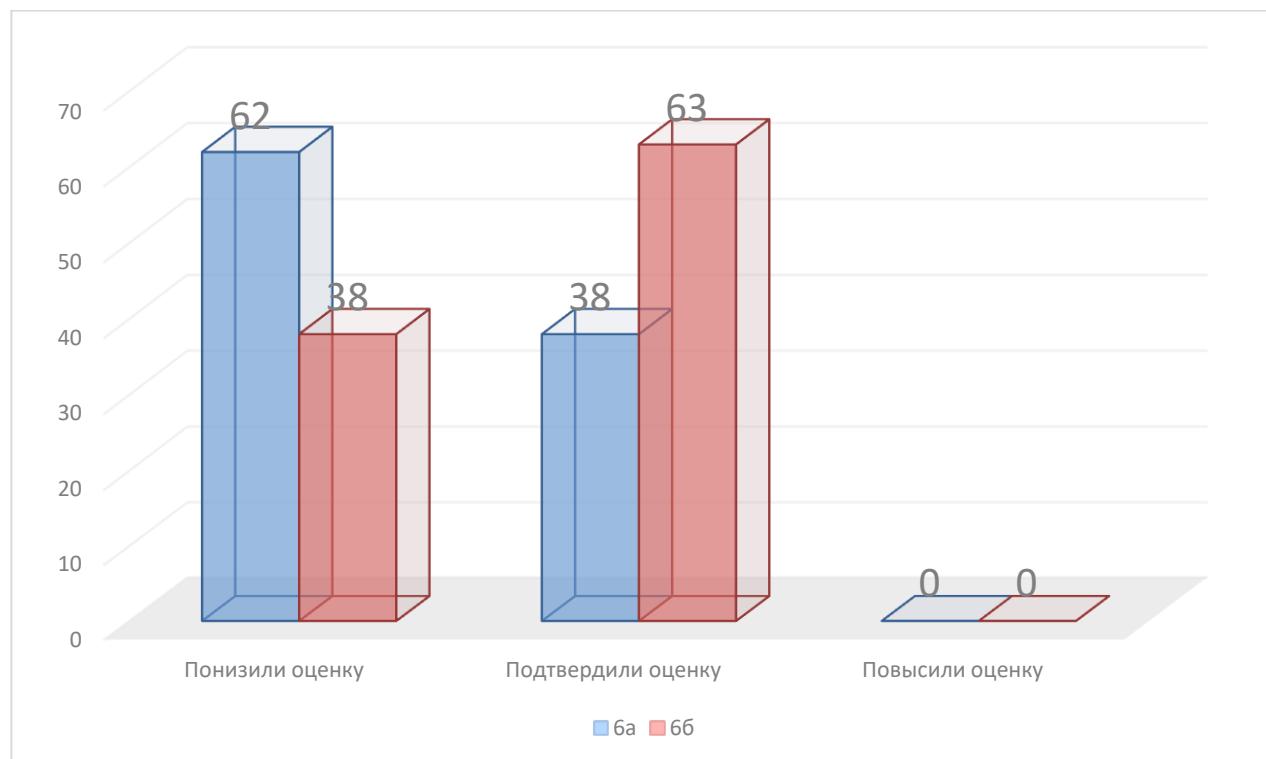
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	21	21	3	14	4	14		81
6б	16	16	2	10	4	13		75
	37	37	5	24	8			
<b>Всего</b>			13,51	64,86	21,62	14		78



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	6а	6б		Всего		6а	6б			
Понизили оценку	13	6		19	37 уч.	62	38		100%	
Подтвердили оценку	8	10		18		38	63		51,35	
Повысили оценку	0	0		0		0	0		48,65	
									0	

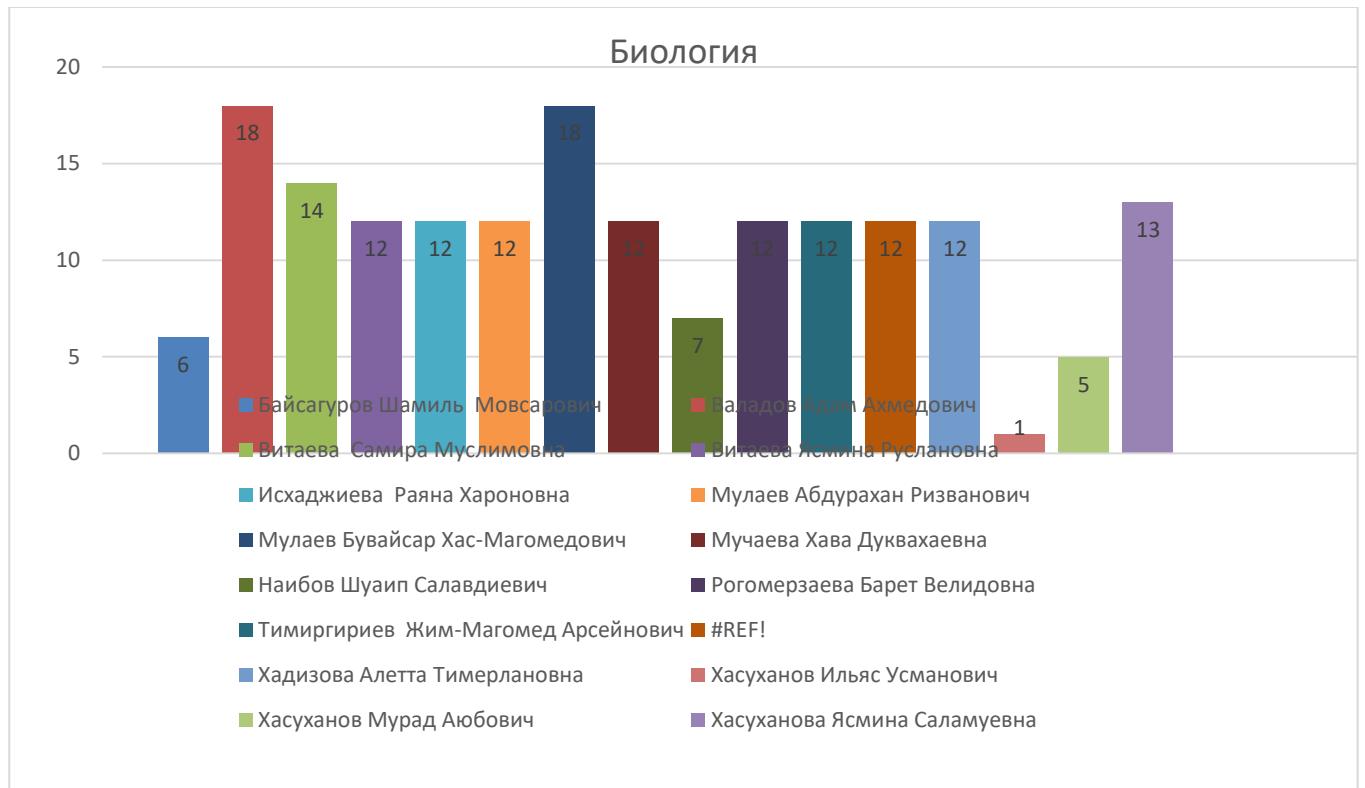


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		6а	6б			всего	6а	6б			всего
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений.	1	1			2	95	94			95
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений.	4	3			7	81	81			81
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений.	3	3			6	86	81			84
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	3	3			6	86	81			84
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения.	8	9			17	62	44			54
3.1	Микроскопическое строение растений	8	13			21	62	19			43
3.2	Микроскопическое строение растений	19	13			32	10	13			14
3.3	Микроскопическое строение растений	21	16			37	0	0			0
3.4	Микроскопическое строение растений	19	16			35	10	0			6
4	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.	4	3			7	81	81			81
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения	20	12			32	5	25			14
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения	21	14			35	0	12			6
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения	19	16			35	10	75			6
66	6. Органы цветкового растения.	11	4			15	48	75			59
7	Царство Растения. Органы цветкового растения	1	4			5	95	75			87
8.1	Свойства живых организмов .	17	14			31	9	12			16
8.2	Свойства живых организмов	20	16			36	5	0			3
8.3	Свойства живых организмов	20	16			36	5	0			3
9	Органы цветкового растения	1	1			2	95				95
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	3	3			3	86	94			92
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	9	9			18	57	81			51

Распределение баллов по каждому учащемуся ба класса



Распределение баллов по каждому учащемуся бб класс



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)							Затруднительно выполненные задания (%)						
6а		6б				пар-ль	6а		6б				пар-ль
№ задания	%	№ задания	%			№ задания	%	№ задания	%			№ задания	%
1.1	95	1.1	94			1.1	95	8.2	95	8.2	100		
7	95	1.2	79			7-1.2	89	8.3	95	8.3	100		
9	95	1.3	94			9-1.3	95	5.2	100	5.3	100		

### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся разбираются по темам: Свойства живых организмов их проявление у растений. – 97% и органы цветкового растения -95%
2. Труднее дались задания свойства живых организмов – 97% .Царство Растения. Органы цветкового растения – 100%.

### Результаты ВПР за 3 года по биологии в 6-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
6а	24	12	87	17	0%	47%	21	14	81
6б	24	21	87	17	0%	53%	16	13	75
	48	17	87	34	0%	50%	37		
Всего:	98%	17	87	92%	0%	50%	100	14	78

## Обществознание – 6 класс

Количество заданий - 8.

Максимальный балл - 23

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	1	17	Наибова Ясмина,Денильбековна.
6б	1	12	Витаева Ясмина Р

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	1	6	Давлетукаев Амирхан Абдулмаликович
6б	1	4	Хасуханов Мурад Аюбович.

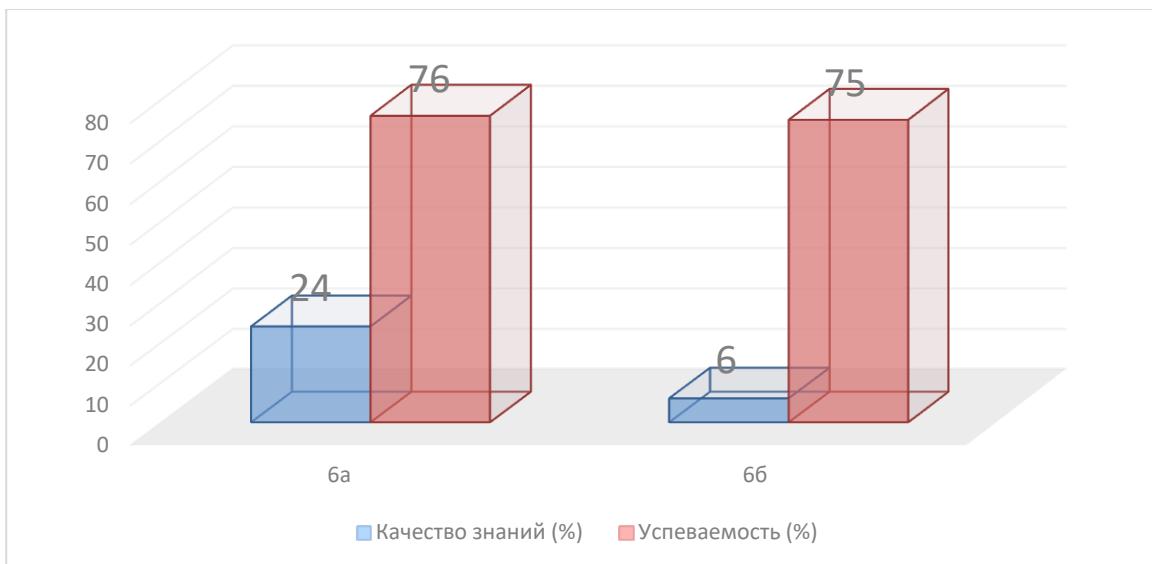
### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

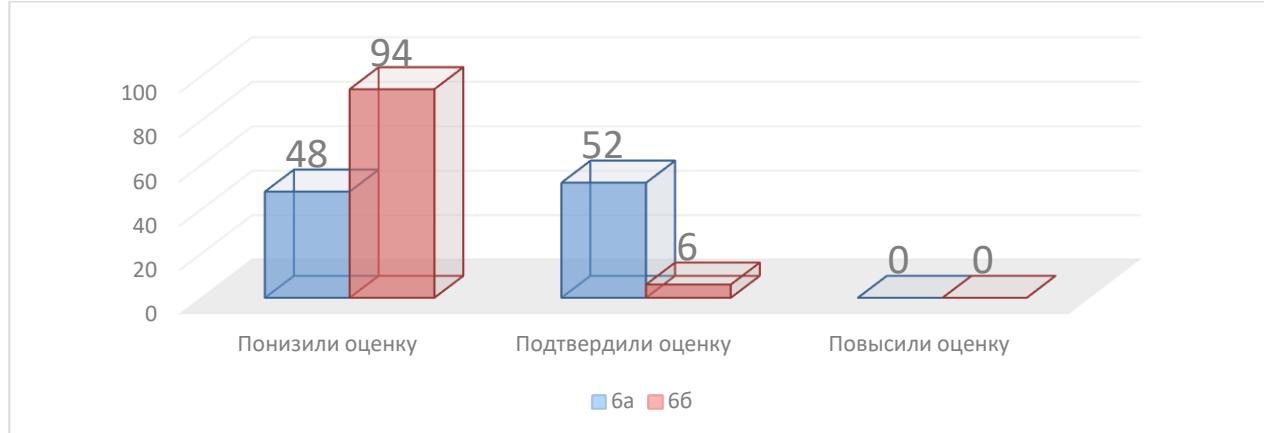
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	21	21	5	11	5	5	24	76
6б	16	16	1	11	4	4	6	75
	37	37	6	22	9	9		
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>16,22</b>	<b>59,46</b>	<b>24,32</b>	<b>16,22</b>	<b>76</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	6а	6б		Всего		37 уч.	6а	6б		
Понизили оценку	10	15		25			48	94		67,57
Подтвердили оценку	11	1		12			52	6		32,43
Повысили оценку	0	0		0			0	0		0



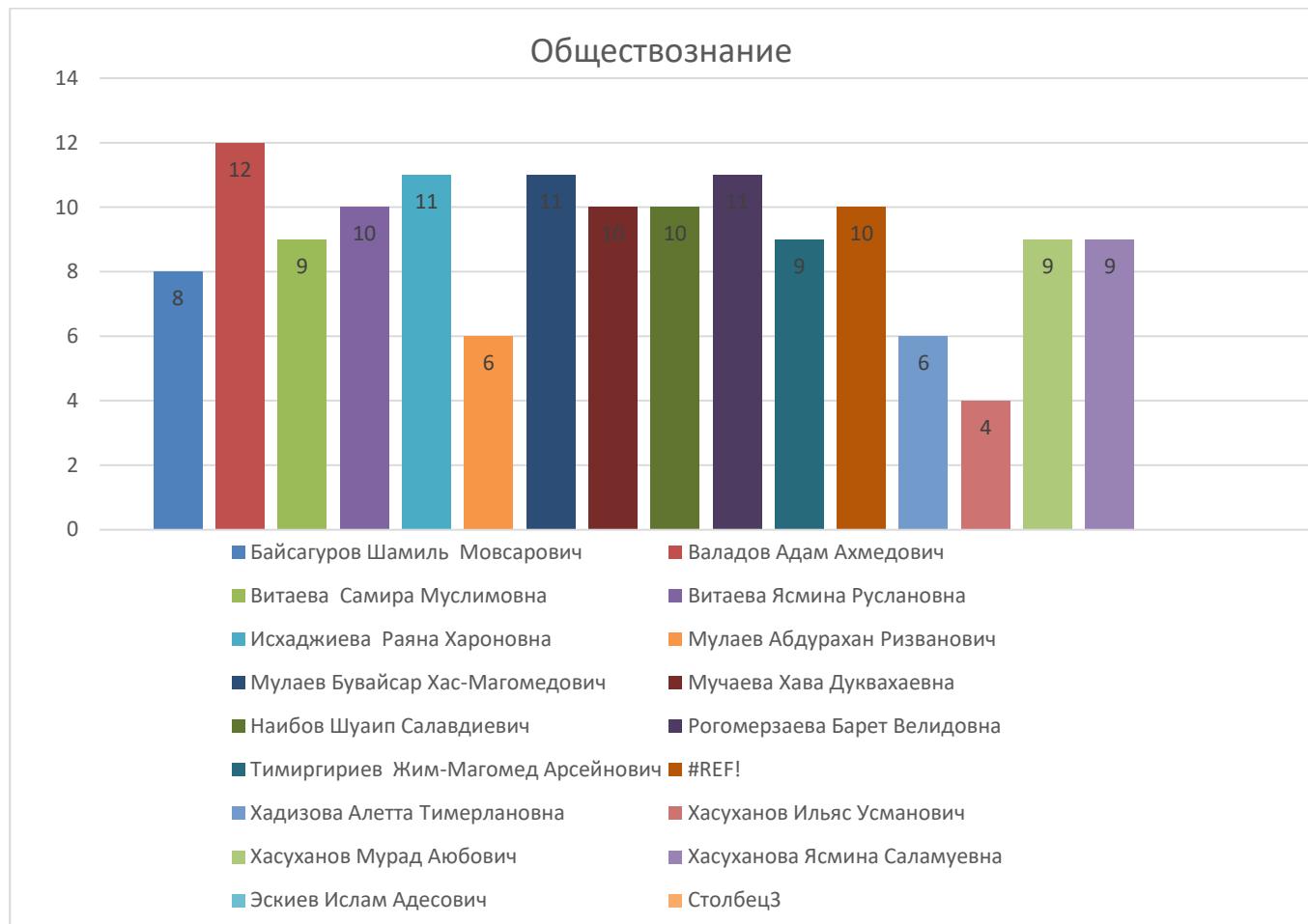
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		6а	6б			всего	6а	6б			всего
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.	1	2			3	97	87			92
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности	5	4			9	76	75			76

	людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;									
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений .	5	3			8	76	81		79
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	2	2			4	97	87		89
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	9	7			16	57	56		57
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм).	4	5			9	81	69		76
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений.	8	6			14	62	62		62
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	3	6			9	86	62		76
5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	6	16			22	71	0		41
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	2	8			10	97	50		73
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений.	12	12			24	43	25		35
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	18	14			32	14			14
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	2	5			7	97			81
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	5	10			15	76			59
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма.	10	10			20	52			46
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности.	12	13			25	43			32
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.	21	15			36	0			3

*Распределение баллов по каждому учащемуся 6а класса*



*Распределение баллов по каждому учащемуся 6б класс*



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)							
6а		6б				пар-ль		6а		6б				пар-ль	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1.1	95	1.1	87			1.1	92	6.2	86	6.2	88			6.2	86
3.1	90	3.1	87			3.1	89	8.3	100	8.3	94			8.3	97
5.3	90	2	81			5.3-2	86	6.1	57	5.2	100			6.1-5.2	76

### ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся разбираются в приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. – 92% Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; -89%. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 81%.

Труднее дались задания несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 86% и Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны-97%. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности – 76%.

### Результаты ВПР за 3 года по обществознанию в 6-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г			
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)		
6а	24	21	75	17	0%	75%	21	24	76		
6б	24	21	88	17	5%	53%	16	6	75		
	48	21	81	34	5%	63%	37				
Всего:	98%	21	81	92%	5%	63%	100	16,22	76		

## Русский язык – 7 класс

Количество заданий - 14.

Максимальный балл - 47.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	2	32	Абдурахманова Милана Алхазуровна, Давлетукаева Айшат Бекхановна.
7б	2	34	Магомадов Ислам Артурович, Эльмурзаева Айшат Хасановна.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	7	Ракомерзаева Хеди Валидовна
7б	1	11	Витаев Юсуп Асланович

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

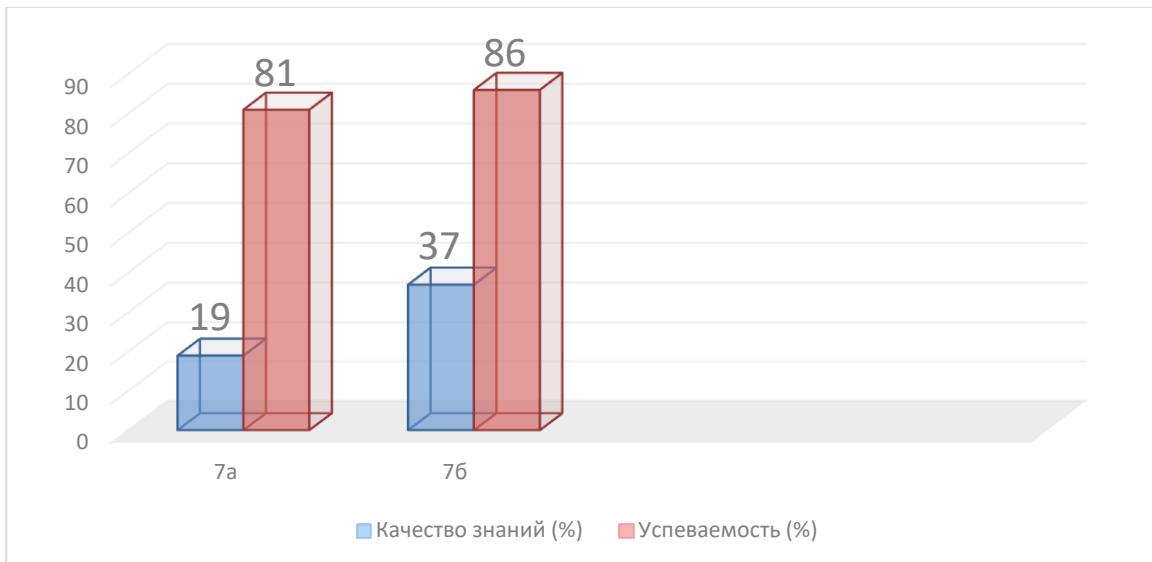
Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

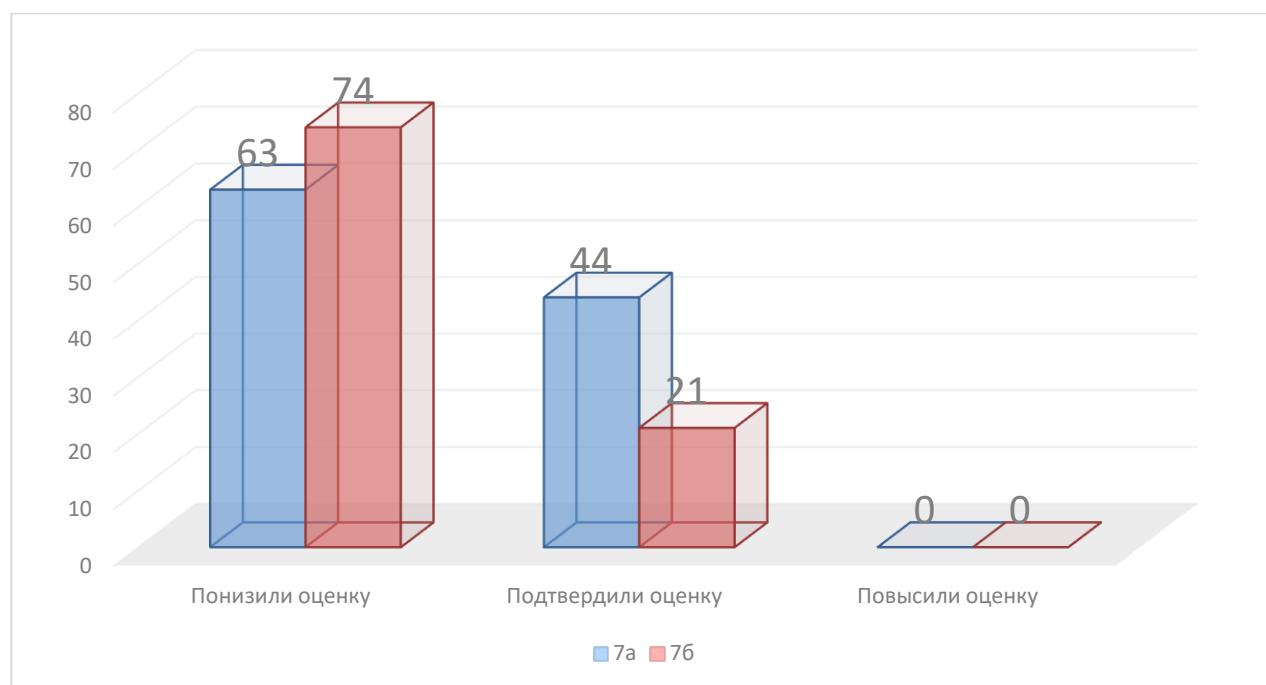
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	16	16	0	3	10	3	19	81
7б	19	19	0	7	9	3	37	86
	35	35	0	10	19	6		
<b>Всего</b>	100	100	0	28,57	54,29	17,14	28,57	83



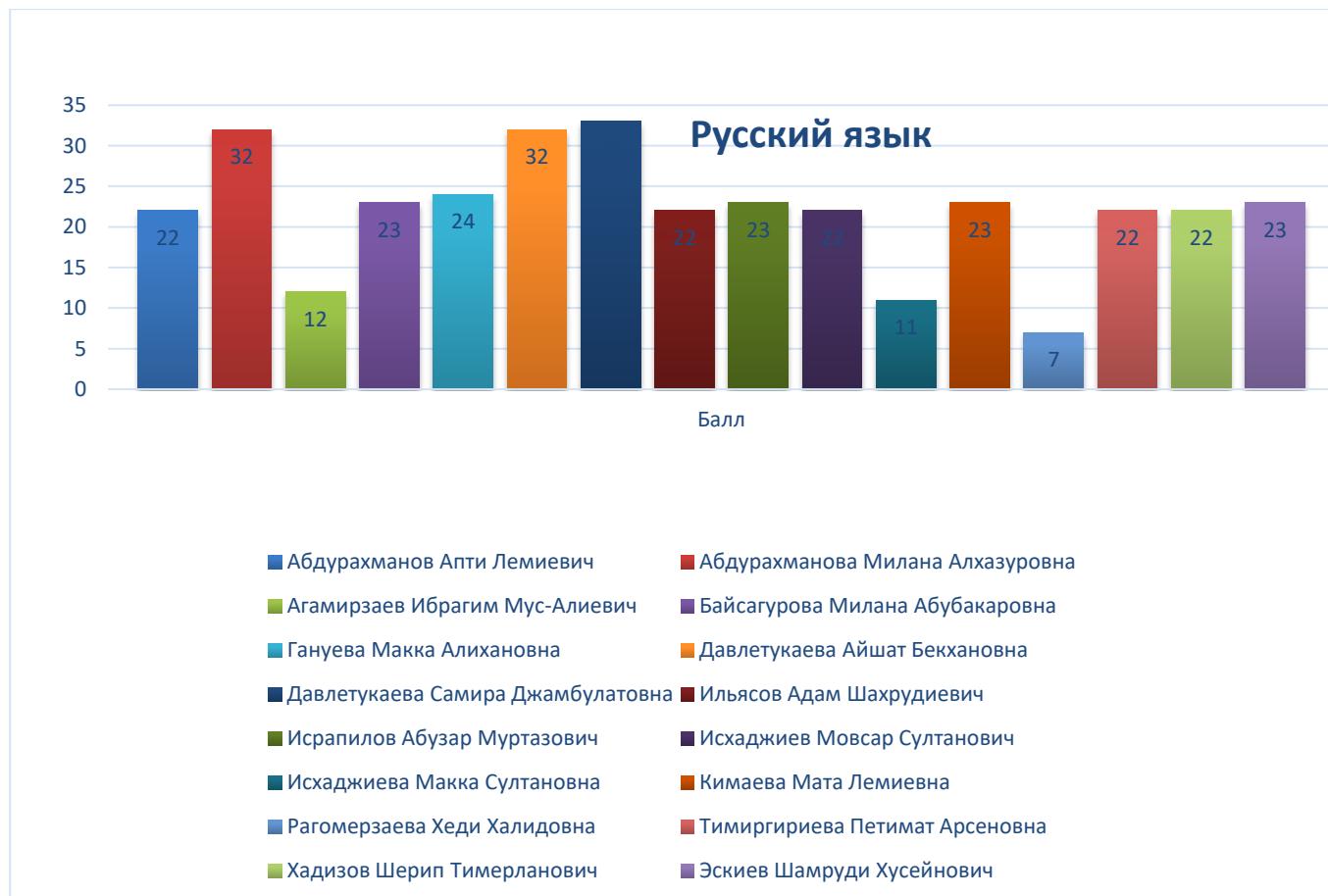
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	7а	7б				7а	7б			
Понизили оценку	10	14		24	35 уч.	63	74			68,57
Подтвердили оценку	7	4		11		44	21			31,43
Повысили оценку	0	0		0		0				0



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		7а	7б			всего	7а	7б			всего
1К1	<i>Соблюдение орфографических норм</i>	1	0			1	94	100			97
1К2	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	8	0			8	50	100			77
1К3	<i>Правильность списывания текста</i>	1	0			1	94	100			97
2К1	<i>Выполнение морфемного разбора</i>	0	1			1	100	95			97
2К2	<i>Выполнение словообразовательного разбора</i>	3	2			5	81	89			86
2К3	<i>Выполнение морфологического разбора</i>	1	2			3	94	89			91
2К4	<i>Выполнение синтаксического разбора предложения</i>	1	2			3	94	89			91
3.1	<i>Распознавание предложений</i>	8	13			21	50	68			40
3.2	<i>Правильное написание предлогов</i>	8	13			21	50	68			40
4.1	<i>Распознавание предложений</i>	8	5			13	50	74			63
4.2	<i>Правильное написание союзов</i>	8	8			16	50	58			54
5	<i>Орфоэпические нормы русского литературного языка</i>	4	7			11	75	63			69
6	<i>Распозн.и исправление нарушения грамматических норм</i>	5	10			15	69	47			43
7.1	<i>Распознавание предложения и места постановки запятой</i>	7	7			14	56	63			60
7.2	<i>Обоснование выбора предложения</i>	7	14			21	56	26			40
8.1	<i>Распознавание предложения и мест постановки запятых</i>	9	4			13	44	79			63
8.2	<i>Обоснование выбора предлож-я, название пунктуационных отр-ков</i>	9	8			17	44	58			51
9	<i>Анализ текста с точки зрения его основной мысли</i>	14	15			29	12	21			17
10	<i>Опознав.функционально-смысловые типы речи в прочит.тексте</i>	4	18			22	75	5			37
11.1	<i>Ответ на вопрос</i>	2	10			12	87	47			66
11.2	<i>Выписанные из текста ключ.слова и словосочет., подтверждающие ответ</i>	16	11			27	100	58			33
12	<i>Распознав.лексическое значение слова с опорой на указ.текст</i>	14	11			25	12	58			29
13.1	<i>Распознав.стилистически окрашенного слова</i>	12	14			26	25	26			26
13.2	<i>Подбор синонима к слову</i>	14	17			31	12	11			11
14	<i>Объяснение значения пословицы</i>	14	8			22	12	58			27

Распределение баллов по каждому учащемуся 7а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 7б класс



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

<b>Успешно выполненные задания (%)</b>								<b>Затруднительно выполненные задания (%)</b>										
<b>7а</b>		<b>7б</b>		<b>7в</b>		<b>7г</b>		<b>пар-ль</b>		<b>7а</b>		<b>7б</b>		<b>7в</b>		<b>пар-ль</b>		
<b>№ задания</b>	<b>%</b>	<b>№ задания</b>	<b>%</b>	<b>№ задания</b>	<b>%</b>	<b>№ задания</b>	<b>%</b>	<b>№ задания</b>	<b>%</b>	<b>№ задания</b>	<b>%</b>	<b>№ задания</b>	<b>%</b>	<b>№ задания</b>	<b>%</b>	<b>№ задания</b>	<b>%</b>	
1K1	100	1K1	89					1K1	94	11.2	63	11.2	100				11.2	29
1K3	100	1K2	89					1K2-1K3	94	9	94	9	89				9	49
2K3	100	1K3	100					2K3-2K2	100	3.1	94	11.1	89				3.1-11.1	49

### ВЫВОД:

1. Лучше всего у учащихся получилось соблюдение орфографических норм – 94%, соблюдение пунктуационных норм – 94% и правильность списывания текста – 100%.
2. Труднее дались задания с распознаванием стилистически окрашенного слова – 29%, подбор синонима к слову – 49% и объяснение значения пословицы – 49%.

### Результаты ВПР за 3 года по русскому языку в 7-х классах.

<b>2018-2019г.</b>				<b>2019-2020г.</b>				<b>2020-2021г</b>			
<b>Класс</b>	<b>Кол- во чел.</b>	<b>Кач-во зн (%)</b>	<b>Успева емость( %)</b>	<b>Кол- во чел.</b>	<b>Кач-во знаний (%)</b>	<b>Успе ваемо сть (%)</b>	<b>Кол- во чел.</b>	<b>Качество знаний (%)</b>	<b>Успеваемо сть (%)</b>		
<b>7а</b>				19	0%	32%	16	19	81		
<b>7б</b>				18	11	46%	19	37	86		
				37	5%	38%	35				
<b>Всего:</b>				90%	5%	38%	100	28.57	83		

## Математика – 7 класс

Количество заданий - 16.

Максимальный балл - 19.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	2	12	Давлетукаева Айшат Бекхановна, Давлетукаева Самира Джамбулатовна
7б	1	15	Эдиева Ясмина Хусейновна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	3	Исхаджиева Макка Султановна
7б	1	1	Ильясова Амина Мурадовна

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

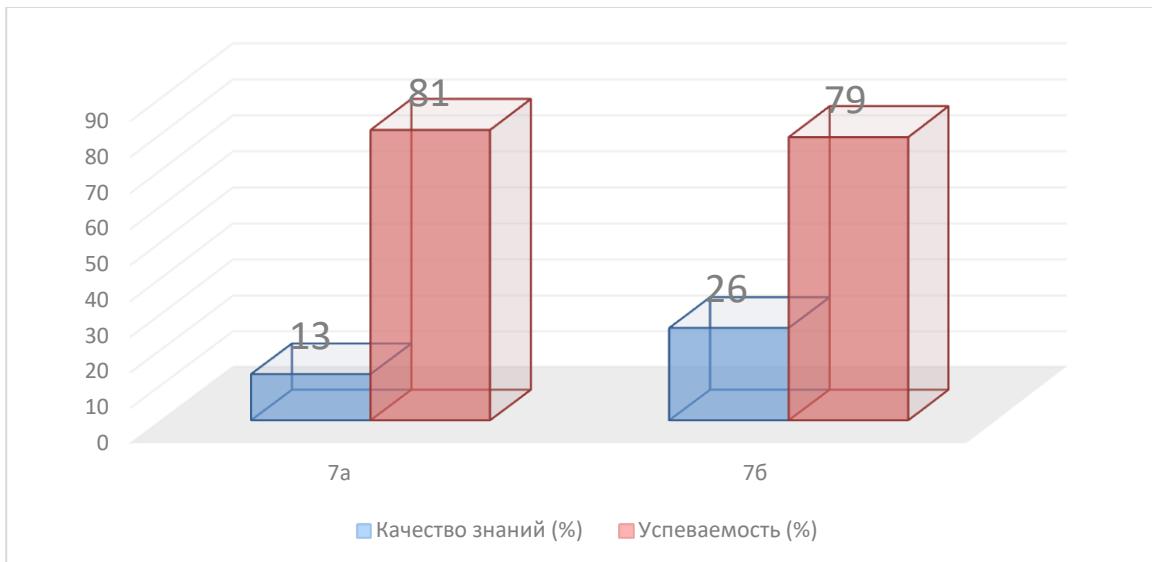
В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

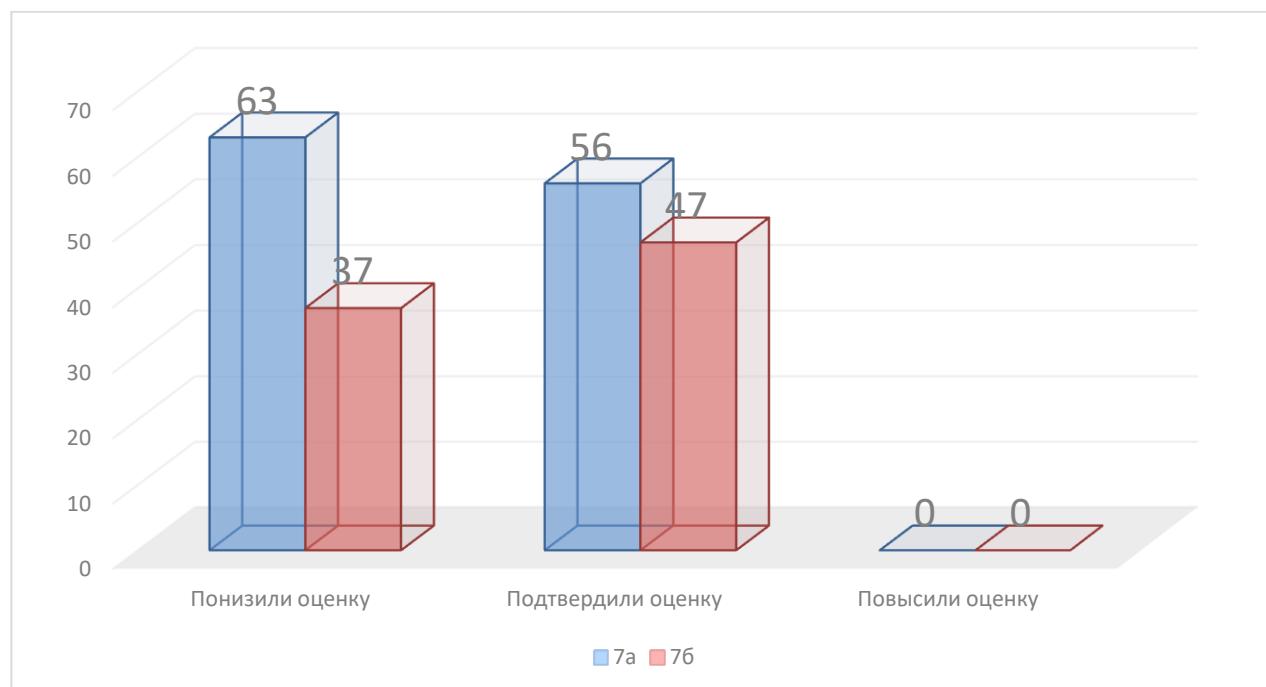
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	16	16	2	11	3	13	81	
7б	19	19	5	10	4	26	79	
			7	21	7			
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	7a	7б				7a	7б			
Понизили оценку	10	7		17	35 уч.	63	37			100%
Подтвердили оценку	9	9		18		56	47			51,43
Повысили оценку	0	0		0		0	0			0



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		7a	7б			всего	7a	7б			всего
1	Обыкновенная дробь, смешанное число	1	1			2	94	95			94

2	Десятичные дроби	2	3			5	87	84			86
3	Работа с таблицами, диаграммами, графиками	2	3			5	87	84			86
4	Числовые значения реальных величин в разн.сист.измер.	7	7			14	56	63			60
5	Решение задач на покупки. Проценты	5	4			9	69	79			74
6	Решение логических задач	1	0			1	94	100			97
7	Работа с таблицами, диаграммами, графиками	8	6			14	50	68			40
8	Построение графиков линейной функции	16	19			35	0	0			0
9	Решение линейных уравнений и приводимых к ним	5	6			11	69	68			69
10	Решение практических задач	16	17			33	0	11			6
11	Преобразование выражений (подобные слагаемые, ФСУ)	10	15			25	37	21			29
12	Геометрическая интерпритация целых, рациональных чисел	10	12			22	37	37			37
13	Геометрические фигуры (решение задач)	15	16			31	6	16			11
14	Геометрические фигуры (решение задач)	16	18			34	0	5			3
15	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	14	14			28	12	26			20
16	Задача на работу, покупки, движение	16	19			35	0	0			0

Распределение баллов по каждому учащемуся 7а класса



## Распределение баллов по каждому учащемуся 7б класс



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)								
7а	7б				пар-ль	7а	7б				пар-ль					
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%					
1	94	1	95			1	94	13	94	13	84				13	89
2	94	3	84			2-3	86	14	100	14	95				14	97
6	94	6	100			6	97	16	100	16	100				16	100

## ВЫВОД:

- Лучше всего у учащихся получилась работа с таблицами, диаграммами, графиками – 94%, решение задач на покупки, проценты – 86% и обыкновенная дробь, смешанное число – 97%
- Труднее дались задания с геометрическими фигурами (решение задач) – 89%, решение практических задач – 97% и задачи на работу, покупки, движение – 97%.

## Результаты ВПР за 3 года по математике в 7-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
7а				19	5%	58 %	16	13	81
7б				15	7%	34%	19	26	79
				34	6%	47%	35		
<b>Всего:</b>				87%	<b>6%</b>	<b>47%</b>	100	<b>20</b>	<b>80</b>

## История – 7 класс

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 25.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	14	Давлетукаева Айшат Бекхановна
7б	1	15	Эдиева Ясмина Хусейновна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	3	Тимиргириева Петимат Арсеновна
7б	1	4	Джабраилов Асхаб Ахмедович

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

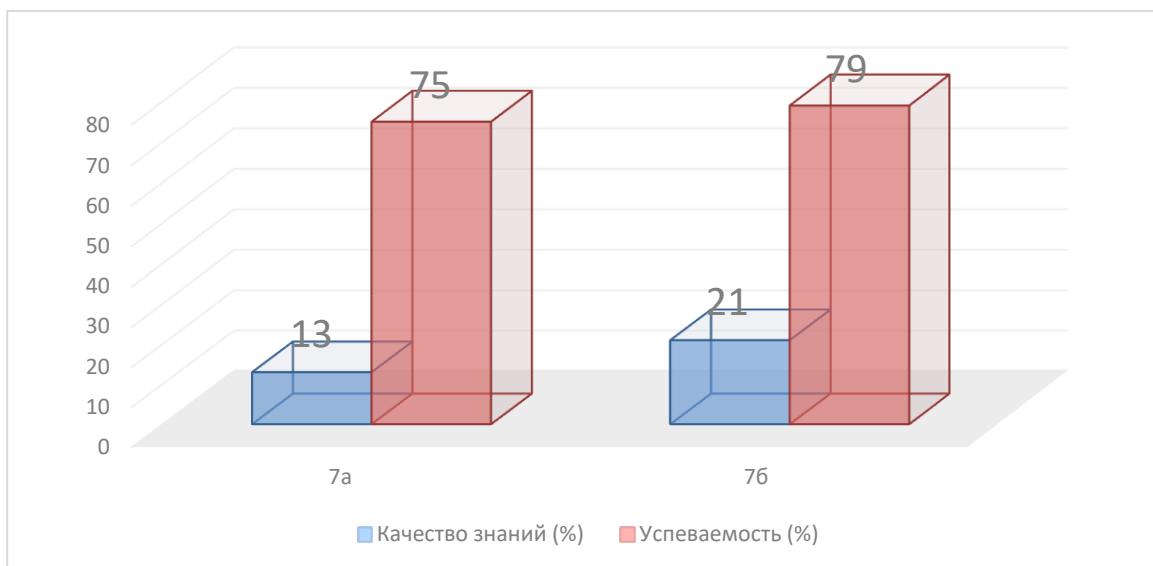
Задания 3, 8-12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

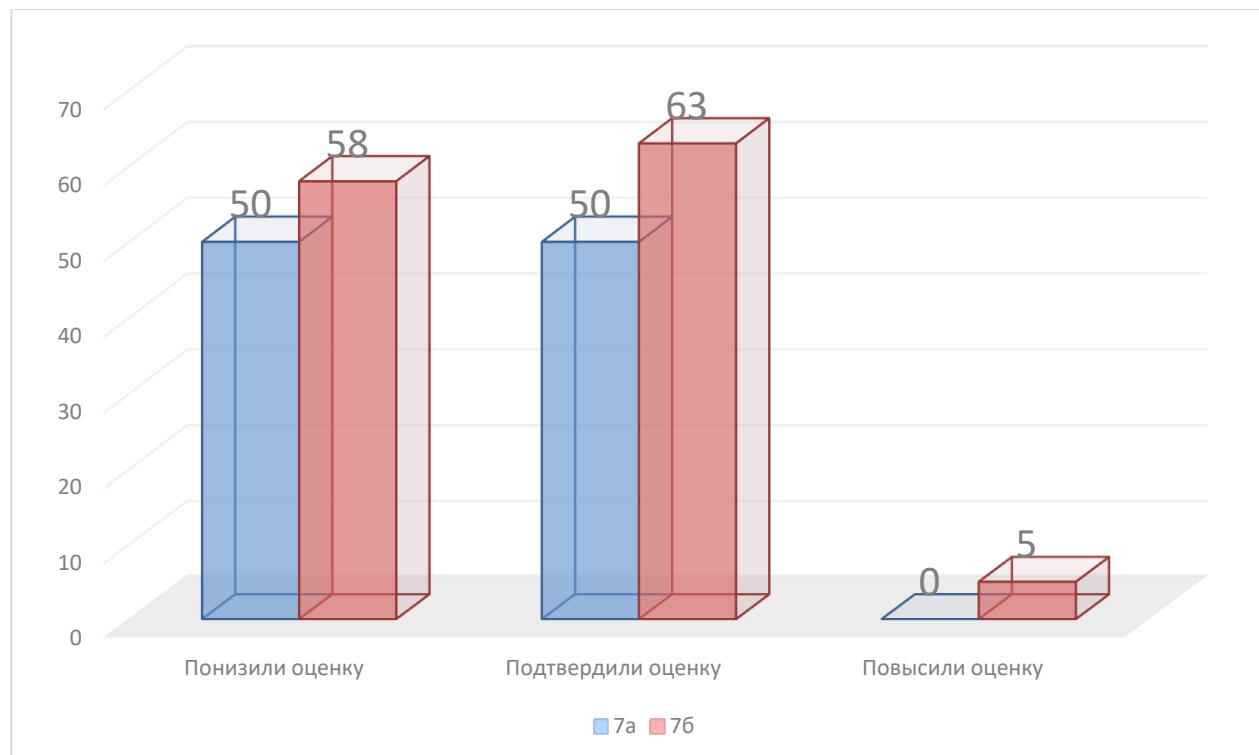
Отметка по пятибалльной шкале				«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				0-6	7-12	13-18	19-25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	16	16		2	10	4	13	75
7б	19	19		4	11	4	21	79
	35	35		6	21	8		
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>17,14</b>	<b>60</b>	<b>22,86</b>	<b>17,44</b>	<b>77</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	7а	7б								
Понизили оценку	8	11			19	50	58			54,29
Подтвердили оценку	8	7			15	50	63			42,86
Повысили оценку		1			1	5				2,86

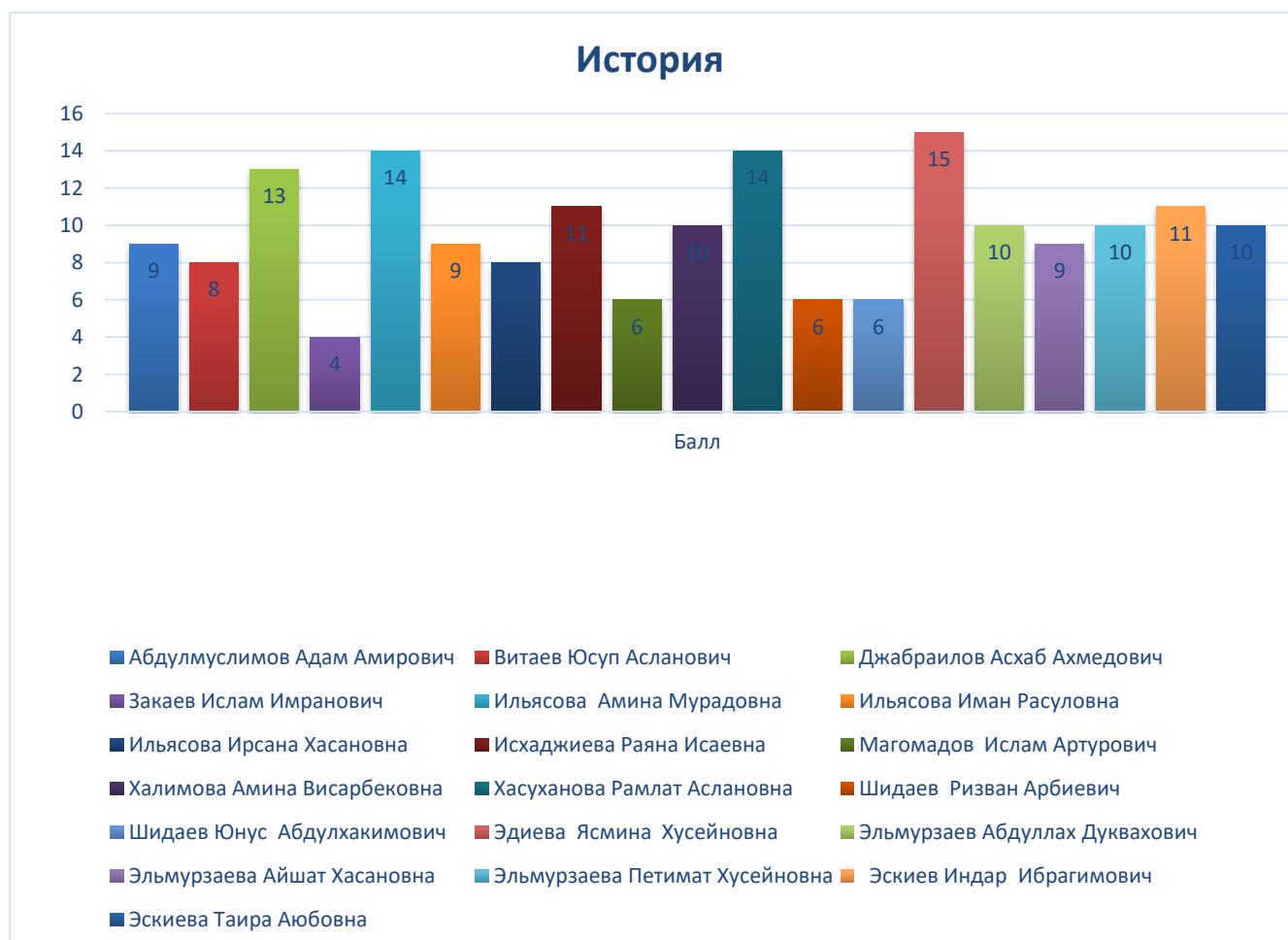


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		7a	7б			всего	7a	7б			всего
1	Проверка знаний деятелей истории России и заруб.стран	4	1			5	75	95			86
2	Знание исторической терминологии	2	0			2	87	100			94
3	Работа с текстовым историческим источником	6	3			9	62	84			74
4	Атрибуция исторической карты	6	4			10	62	79			71
5	Знание историч.географии, работа с контурн. картой	6	4			10	62	79			71
6	Работа с письм., веществ., изобразит.историч.источниками	4	8			12	75	58			66
7	Работа с письм., веществ., изобразит. историч. источниками	2	1			3	87	95			91
8	Сопост-ние по времени событий истории России и заруб.стран	13	12			25	19	37			29
9	Владение приемами аргументации	13	15			28	19	19			20
10	Расположение событий в хронологическом порядке	13	16			29	19	16			11
11	Установление причинно-следственных связей	15	18			33	6	5			6
12	Историко-культурологический подход	2	2			4	87	89			89

Распределение баллов по каждому учащемуся 7а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 7б класс



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

<b>Успешно выполненные задания (%)</b>								<b>Затруднительно выполненные задания (%)</b>								
<b>7а</b>		<b>7б</b>				<b>пар-ль</b>		<b>7а</b>	<b>7б</b>			<b>пар-ль</b>				
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	
2	13	2	100			2	95	9	81	9					9	83
7	13	7	95			7	92	10	81	10					10	88
12	13	12	95			12	89	11	89	11					11	94

### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями по теме атрибуция исторической карты – 95%, знание исторической терминологии – 92% и проверка знаний деятелей истории России и заруб.стран – 89 %.
2. Труднее дались задания о расположение событий в хронологическом порядке – 83%, установление причинно-следственных связей – 88% и историко-культурологический подход – 94%.

### Результаты ВПР за 3 года по истории в 7-х классах.

<b>2018-2019г.</b>				<b>2019-2020г.</b>				<b>2020-2021г</b>	
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
<b>7а</b>				19	10%	74%	16	13	75
<b>7б</b>				20	10%	70%	19	21	79
<b>Всего:</b>				<b>39</b>	<b>10%</b>	<b>72%</b>	35		
<b>Всего:</b>				<b>100%</b>	<b>10%</b>	<b>72%</b>	100	17,44	77

## Биология – 7 класс

Количество заданий - 13.

Максимальный балл - 28.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	2	17	Давлетукаева Айшат Бекхановна Давлетукаева Самира Джамбулатовна
7б	1	20	Ильясова Амина Мурадовна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	3	Абдурахманов Апти Лемиевич
7б	1	2	Магомадов Ислам Артурович

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

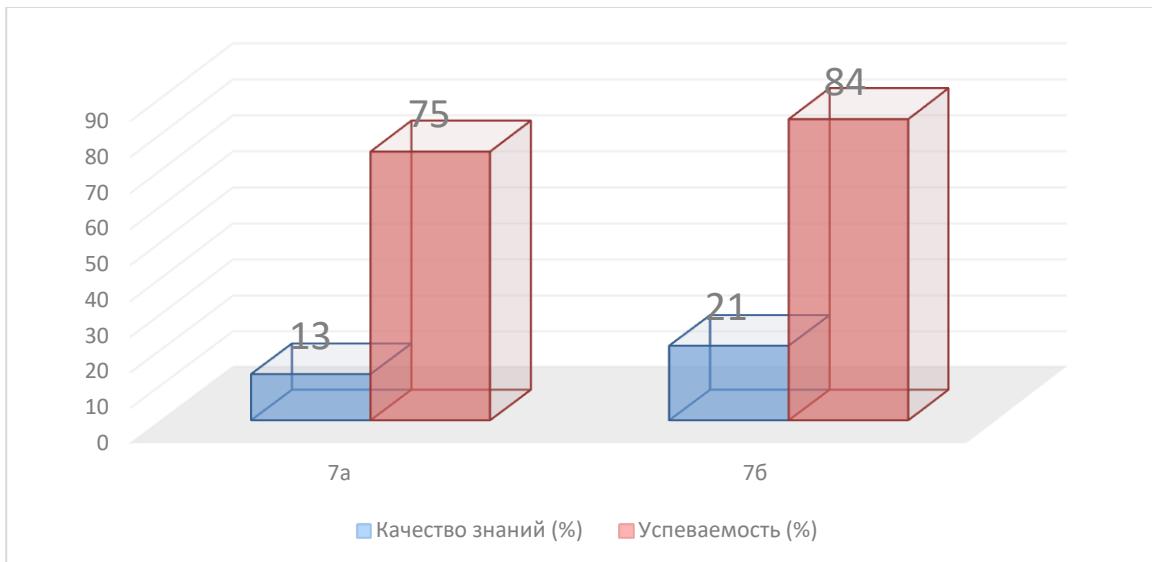
Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

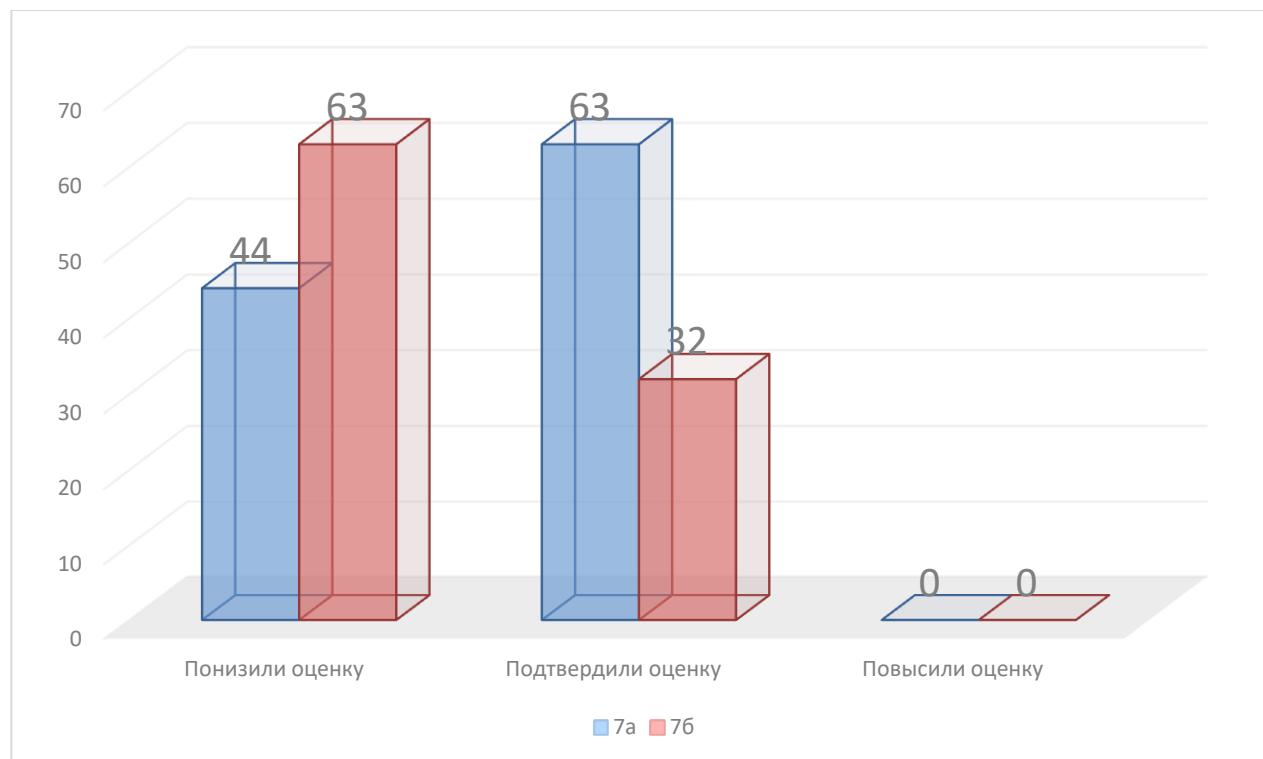
Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-9	10-16	17-22	23-28

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	16	16	2	10	4	13		75
7б	19	19	4	12	3	21		84
	35	35	6	22	7			
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>17,14</b>	<b>62,86</b>	<b>20</b>	<b>17,14</b>	<b>80</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	7a	7б				7a	7б			
Понизили оценку	7	12		19	35 уч.	44	63			54,29
Подтвердили оценку	10	6		16		63	32			45,71
Повысили оценку	0	0		0		0	0			0

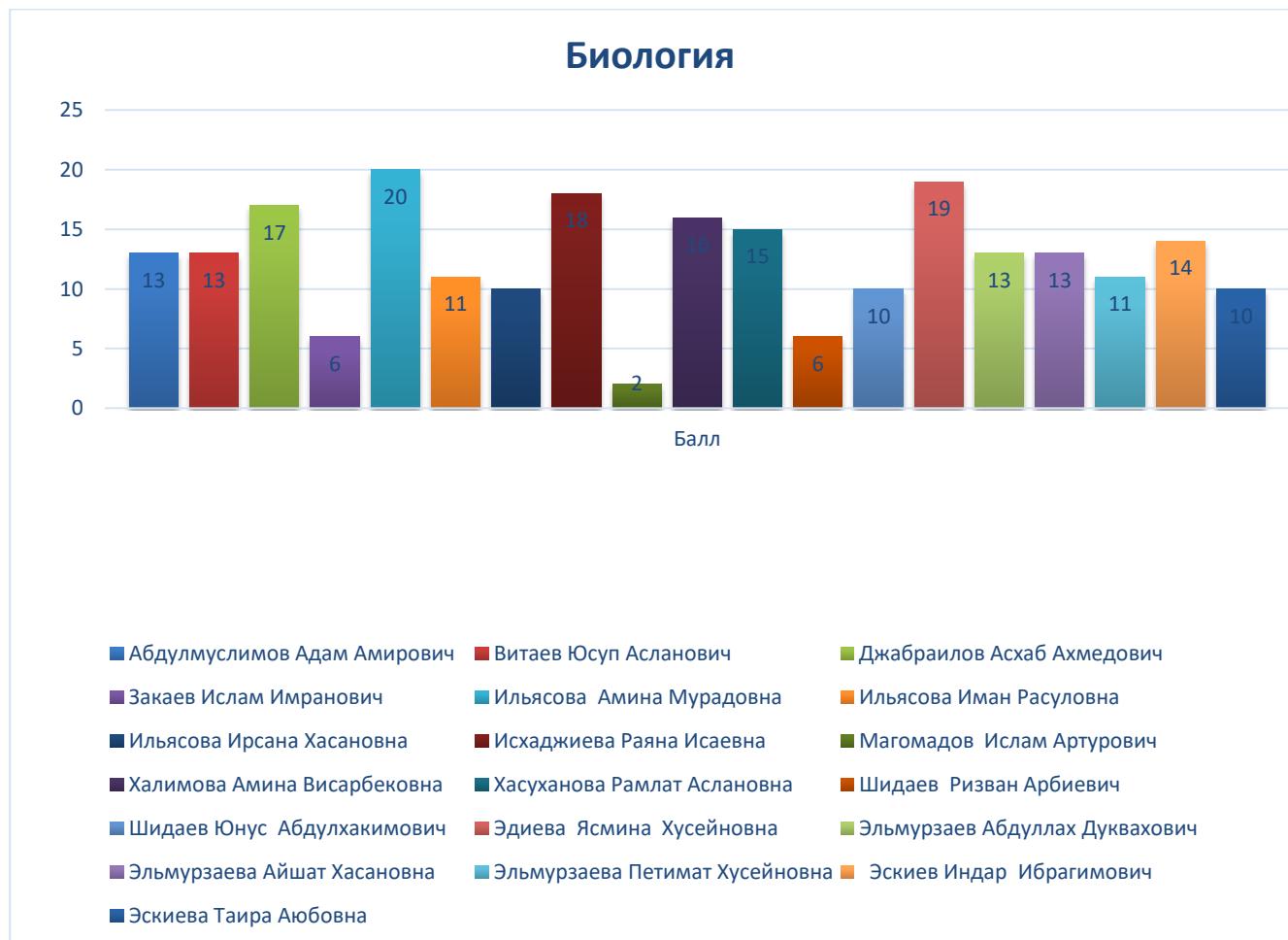


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		7а	7б			всего	7а	7б			всего
1.1	Узнать по изображениям представителей грибов и растений	7	4			11	56	79			69
1.2	Узнать по изображениям представителей грибов и растений	9	7			16	44	63			54
2	Определять значение растений, грибов, бактерий в природе и жизни человека	11	9			20	31	53			43
3	Уметь проводить таксономическое описание цветковых растений	6	4			10	62	79			72
4	Уметь работать с биологической информацией	1	1			2	94	95			94
5	Проводить сравнение биологич.признаков таксонов на предмет их морфологических различий	1	1			2	94	95			94
6	Знать типичных представителей царств растений и грибов	6	19			25	62	0			29
7	Читать и понимать текст биологического содержания	3	4			7	81	79			80
8	Выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их ЖД	14	4			18	12	79			44
9	Применять биологич.знаки и символы для определения систематического положения растения	6	5			11	62	74			79
10	Обосновывать применение биологич.знаки и символы для определения систематического положения растения	15	16			31	6	16			11
11	Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	13	4			17	19	79			51
12	Классифицировать изображённые растения, бактерии, грибы по разным основаниям	9	14			23	44	26			34
13.1	Проводить анализ изображенных растительных организмов (определять среду обитания)	11	14			25	31	26			29
13.2	Проводить анализ изображенных растительных организмов (находить местоположение организма)	16	12			28	0	37			20
13.3	Проводить анализ изображенных растительных организмов (определять систематическое положение)	11	14			25	31	26			29

*Распределение баллов по каждому учащемуся 7а класса*



*Распределение баллов по каждому учащемуся 7б класс*



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)									
7а		7б						пар-ль		7а		7б				пар-ль	
№ задания	%	№ задания	%					№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%			№ задания	%
4	94	4	95					4	94	10	94	10	89			10	91
5	94	5	95					5	94	13.2	100	13.2	89			13.2	94
7	81	7	79					7	80	13.3	81	13.3	74			13.3	77

### ВЫВОД:

1. Лучше всего у учащихся получилось узнать по изображениям представителей грибов и растений – 94%, определять значение растений, грибов, бактерий в природе и жизни человека – 94% и узнать по изображениям представителей грибов и растений – 80%.
2. Труднее дались задания, где нужно было проводить анализ изображенных растительных организмов (определять среду обитания) – 91%, проводить анализ изображенных растительных организмов (находить местоположение организма) – 94% и проводить анализ изображенных растительных организмов (определять систематическое положение) – 77%.

### Результаты ВПР за 3 года по биологии в 7-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
7а				16	0%	50%	16	13	75
7б				19	0%	50%	19	21	84
<b>Всего:</b>				<b>35</b>	<b>0%</b>		<b>35</b>		
				<b>90%</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>		<b>17,14</b>	<b>80</b>

## География – 7 класс

Количество заданий - 8.

Максимальный балл - 37.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	2	28	Давлетукаева Айшат Бекхановна Давлетукаева Самира Джамбулатовна
7б	2	28	Исхаджиева Раина Исаевна Шидаев Юнус Абдулхакимович

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	3	9	Абдурахманов Апти Лемиевич Исхаджиев Мовсар Султанович Хадизов Шерип Темерланович
7б	1	5	Магомадов Ислам Артурович

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

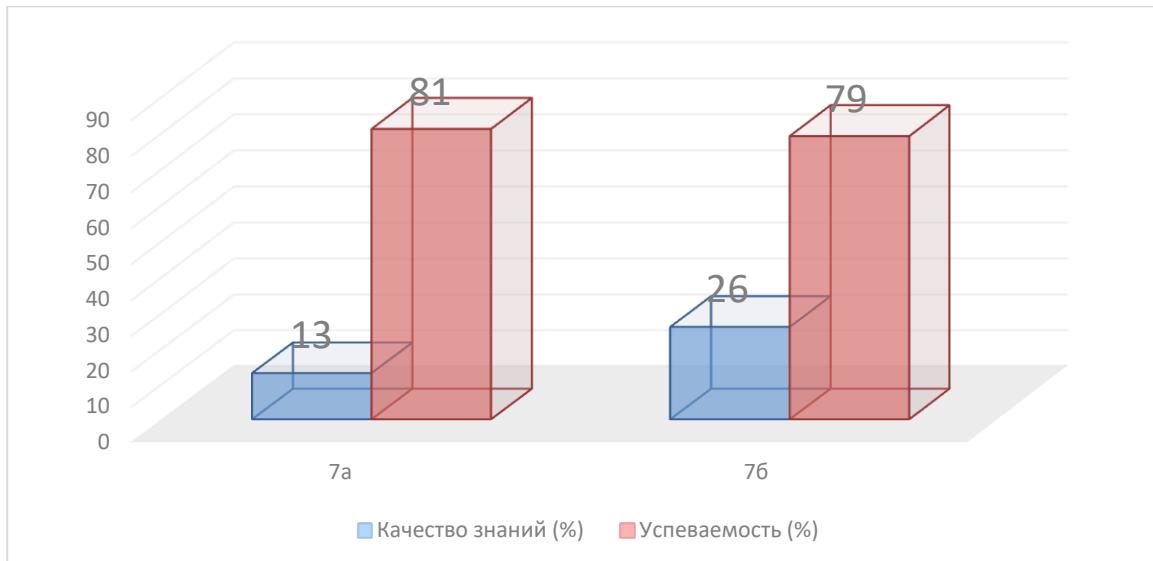
При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

## **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

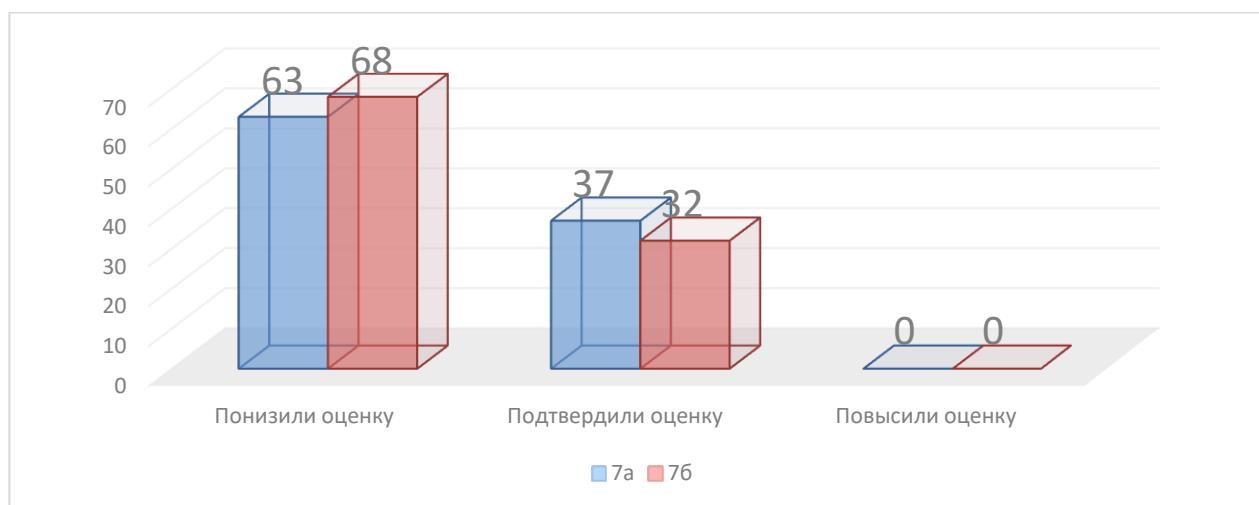
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
-------	---------------------	-----------------------------------	-----	-----	-----	-----	---------------------------	---------------------

7а	16	16		2	11	3	13	81
7б	19	19		5	10	4	26	79
	35	35		7	21	7		
<b>Всего</b>	100	100		20	60	20	20	80



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	7а	7б				7а	7б			
Понизили оценку	10	13			23	63	68			65,71
Подтвердили оценку	6	6			12	37	32			34,29
Повысили оценку	0	0			0	0	0			0

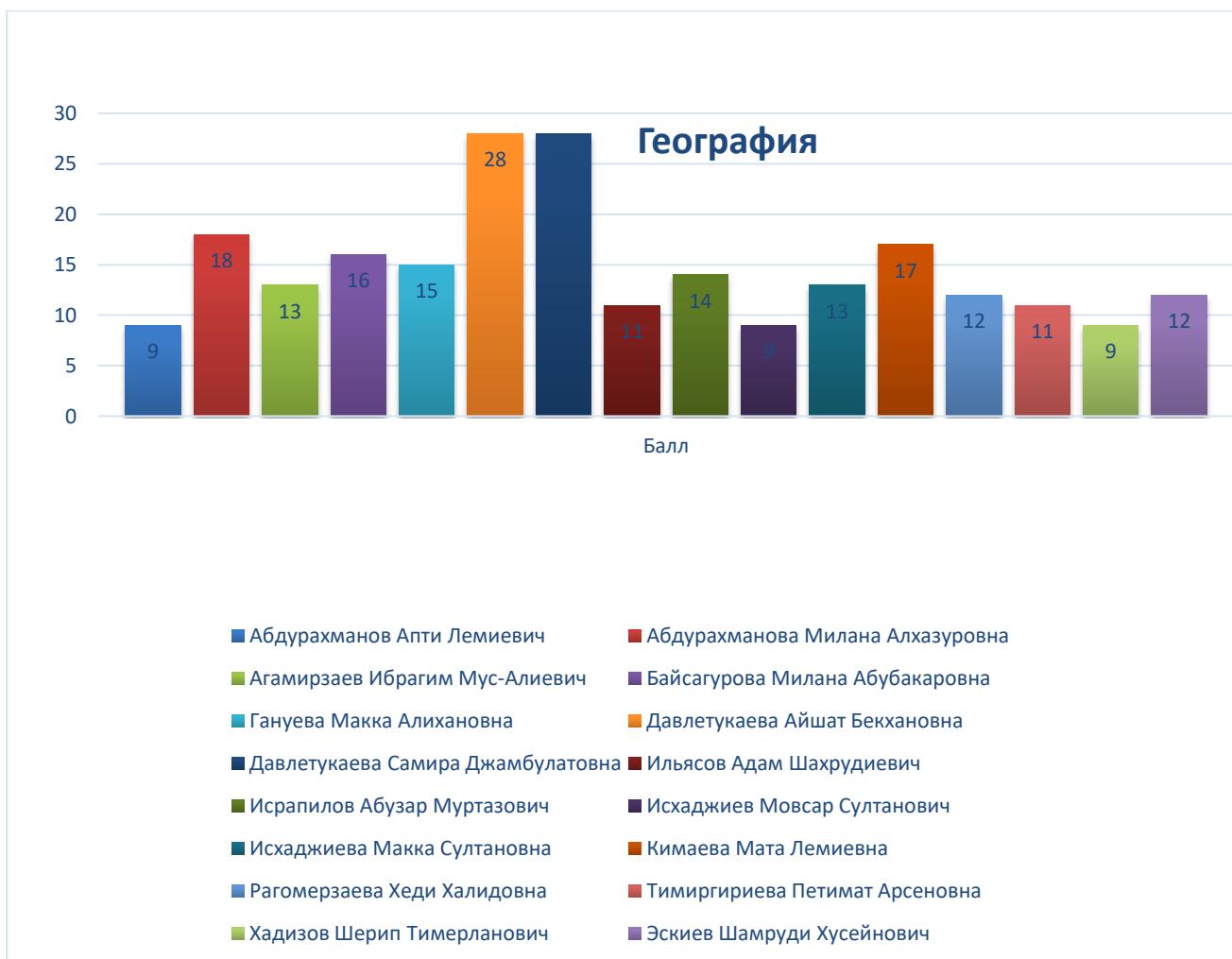


	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки	Процент выполнивших работу

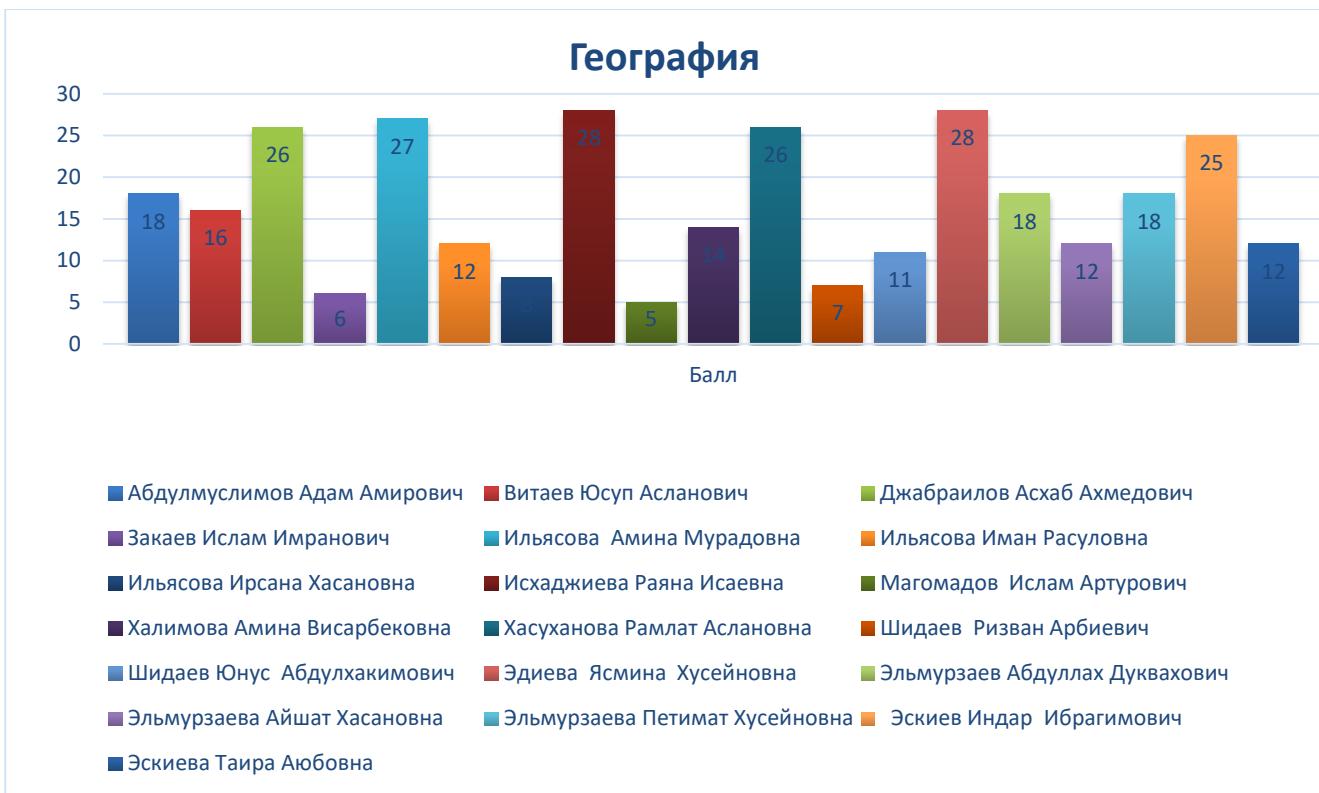
№	Блоки ПООП НОО										
		7а	7б			всего	7а	7б			всего
1.1	<i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли</i>	0	0			0	100	100			100
1.2	<i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли</i>	0	4			4	100	79			89
1.3	<i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли</i>	14	2			16	12	89			54
1.4	<i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли</i>	1	9			10	94	53			71
2.1	<i>Литосфера и рельеф Земли. Географ.положение и природа материков Земли</i>	16	19			35	0	0			0
2.2	<i>Литосфера и рельеф Земли. Географ.положение и природа материков Земли</i>	16	19			35	0	0			0
2.3	<i>Литосфера и рельеф Земли. Географ.положение и природа материков Земли</i>	0	1			1	100	95			97
3.1	<i>Атмосфера и климаты Земли. Географ.оболочка. Геогр.положение и природа материков Земли</i>	14	4			18	12	79			49
3.2	<i>Атмосфера и климаты Земли. Географ.оболочка. Геогр.положение и природа материков Земли</i>	14	9			23	12	53			34
3.3	<i>Атмосфера и климаты Земли. Географ.оболочка. Геогр.положение и природа материков Земли</i>	14	8			22	12	58			37
3.4	<i>Атмосфера и климаты Земли. Географ.оболочка. Геогр.положение и природа материков Земли</i>	14	8			22	12	58			37
4.1	<i>Главные закономерности природы Земли</i>	4	1			5	75	79			86
4.2	<i>Главные закономерности природы Земли</i>	11	12			23	31	47			53
4.3	<i>Главные закономерности природы Земли</i>	13	13			26	19	32			26
5.1	<i>Географическое положение и природа материков Земли</i>	3	4			7	71	79			80
5.2	<i>Географическое положение и природа материков Земли</i>	4	7			11	75	63			69
6.1	<i>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</i>	9	11			20	44	42			57
6.2	<i>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</i>	3	15			18	81	31			49
6.3	<i>Главные закономерности природы</i>	16	19			35	0	0			0

	<i>Земли. Население материков Земли</i>									
7.1	<i>Население материков Земли</i>	8	7			15	50	63		57
7.2	<i>Население материков Земли</i>	0	13			13	100	32		63
8.1	<i>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</i>	3	6			9	81	68		74
8.2	<i>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</i>	9	7			16	44	63		54
8.3	<i>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</i>	15	14			29	6	26		17

*Распределение баллов по каждому учащемуся 7а класса*



*Распределение баллов по каждому учащемуся 7б класс*



### Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)									
7а		7б						пар-ль		7а		7б				пар-ль	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1.1	100	1.1	100			1.1	100	2.1	100	2.1	100					2.1	100
1.2	100	1.2	89			1.2	89	2.2	100	2.2	100					2.2	100
2.3	100	2.3	95			2.3	95	6,3	100	6,3	100					6,3	100

### ВЫВОД:

- Лучше всего учащиеся разбираются по темам: освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли – 100% и литосфера и рельеф Земли-89%. Географ.положение и природа материков Земли – 95%.
- Труднее дались задания на географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли – 100% и главные закономерности природы Земли. Население материков Земли – 100%.

**Результаты ВПР за 3 года по географии в 7-х классах.**

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
7а				19	11%	58%	16	13	81
7б				20	15%	80%	19	26	79
<b>Всего:</b>				<b>39</b>			<b>35</b>		
<b>Всего:</b>				<b>100%</b>	<b>13%</b>	<b>69%</b>	100	20	80

## Обществознание – 7 класс

Количество заданий - 9.

Максимальный балл - 23.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	3	16	Давлетукаева Айшат Бекхановна Гануева Макка Алихановна Агамирзаев Ибрагим Мус-Алиевич
7б	1	16	Эскиев Индар Ибрагимович

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	8	Абдурахманов Апти Лемиевич
7б	2	6	Шидаев Ризван Арбиевич Эльмурзаев АбдуллахДуквахович

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

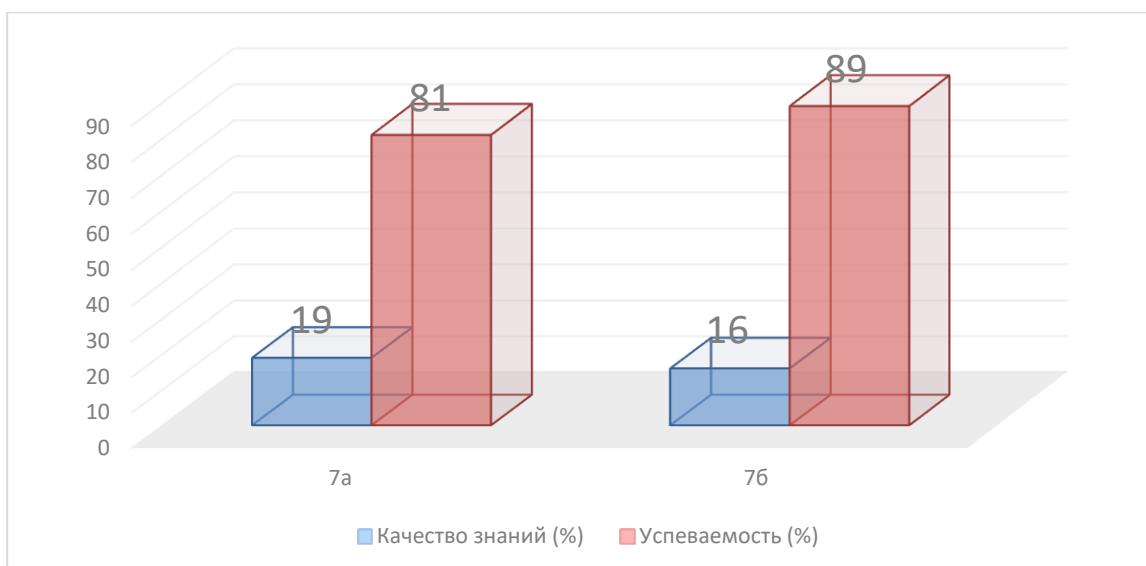
Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

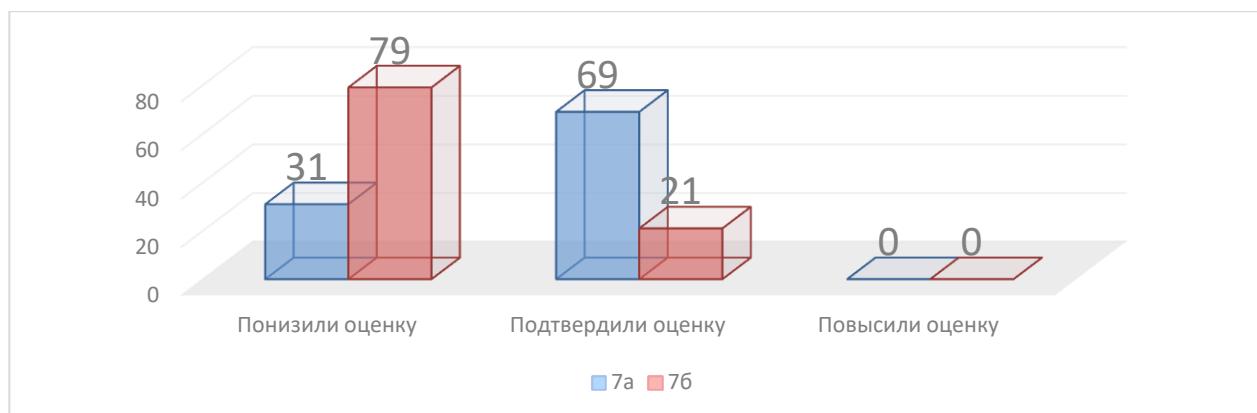
Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-9	10-15	16-20	21-23

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	16	16	0	3	10	3	19	81
7б	19	19	0	3	14	2	16	89
	35	35	0	5	25	5		
Всего:	100	100	0	14,29	17,43	14,29	14,29	86



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	7а	7б				7а	7б			
Понизили оценку	5	15		20	35 уч.	31	79			100%
Подтвердили оценку	11	4		15		69	21			54,14
Повысили оценку	0	0		0		0	0			42,86
										0



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		7а	7б			всего	7а	7б			всего
1.1	Ответ на первый вопрос	6	3			9	62	84			74
1.2	Рассказ о своей труд.деят-сти	6	8			14	62	58			60
2	Биол.и соц.в чел-ке, потребности и деят-сть чел-ка	0	1			1	100	95			97
3.1	Ответ на первый вопрос и предположение	0	0			0	100	100			100
3.2	Ответ на второй вопрос с назначением сфер деятельности	5	5			10	69	74			71
3.3	Ответ на третий вопрос	5	4			9	69	79			74
4	Установл.соотв-вия(биол.и соц.в чел-ке,потребн. и деят-сть чел-ка)	7	5			12	56	74			66
5.1	Ответ на первый вопрос	5	6			11	69	68			69
5.2	Объяснение	5	10			15	69	47			57
5.3	Ответ на второй вопрос	8	4			12	50	79			66
6	Практ.задания, основ.на ситуациях ж/д чел-ка в разн.сферах общ-ва	6	4			10	62	79			71
7.1	Ответ на первый вопрос	2	5			7	87	74			80
7.2	Ответ на второй вопрос	5	10			15	69	47			57
8	Практ.задания, основ.на ситуациях ж/д чел-ка в разн.сферах общ-ва	8	10			18	50	47			49
9.1	Содержание сообщения	4	10			14	75	47			60
9.2	Использование предложенных понятий	9	19			28	44	0			20
9.3	Связность	9	19			28	44	0			20

Распределение баллов по каждому учащемуся 7а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 7б класс



Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)									
№ задания	7а	7б	№ задания	7а	7б	№ задания	7а	7б	№ задания	7а	7б	№ задания	7а	7б	№ задания	7а	7б
2	100	2	95				2	95	9.2	69	9.2	89				9.2	77
3.1	100	3.1	100				3.1	100	9.3	50	9.3	95				9.3	74
7.1	87	1.1	84				7.1-1.1	86	8	50	8	63				8	51

**ВЫВОД:**

1. Лучше всего учащиеся справились с биол.и соц.в человеке, потребности и деятельность чел-ка –97% и с называнием сфер деятельности – 100%.
2. Труднее дались содержание сообщения – 77%, использование предложенных понятий – 74% и связность – 51%.

3.

### Результаты ВПР за 3 года по обществознанию в 7-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
<b>7а</b>				19	5%	58%	16	<b>19</b>	<b>81</b>
<b>7б</b>				18	0%	67%	19	<b>16</b>	<b>89</b>
				<b>37</b>	<b>5%</b>	<b>63%</b>	35		
<b>Всего:</b>				<b>95%</b>	<b>5%</b>	<b>63%</b>	100	14,29	86

### Физика – 7 класс

Количество заданий - 11.

Максимальный балл - 18.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	3	8	Давлетукаева Самира Джамбулатовна Давлетукаева Айшат Бекхановна Абдурахманова Милана Алхазуровна
7б	5	8	Джабраилов Асхаб Ахмедович Ильясова Амина Мурадовна Исхаджиева Раяна Исаевна,Хасуханова Рамлат Аслановна,Эдиева Ясмина Хусейновна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	3	4	Абдурахманов Апти Лемиевич, Байсагурова Милана Абубакаровна, Ильясов Адам Шахрудиевич
7б	4	4	Абдулмуслимов Адам Амирович, Магомадов Ислам Артурович, Эльмурзаева АйшатХасановна, Эскиева Таира Аюбовна

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

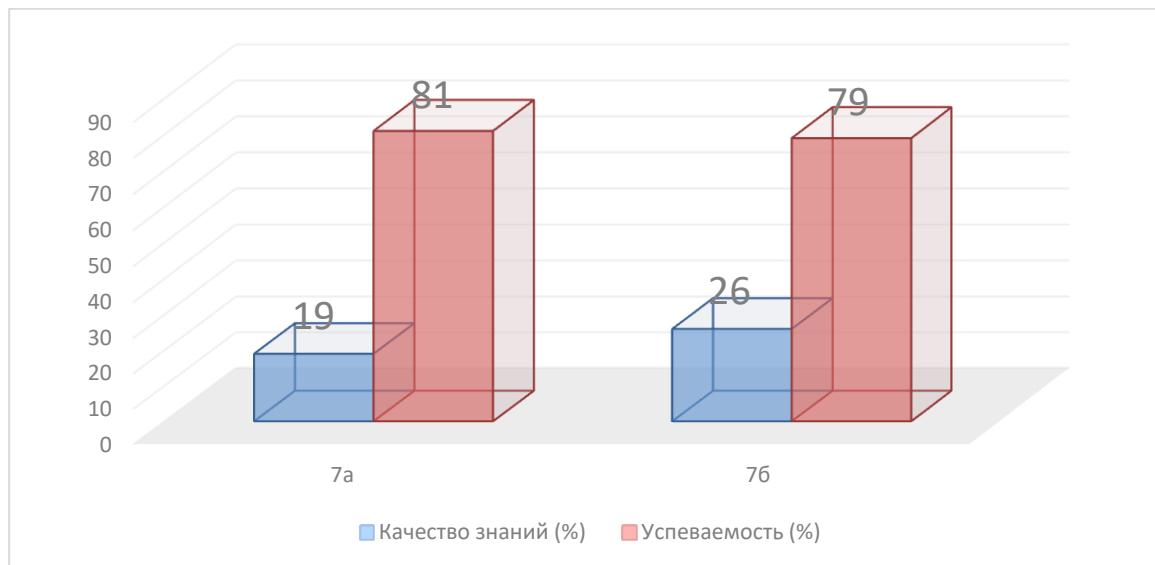
Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

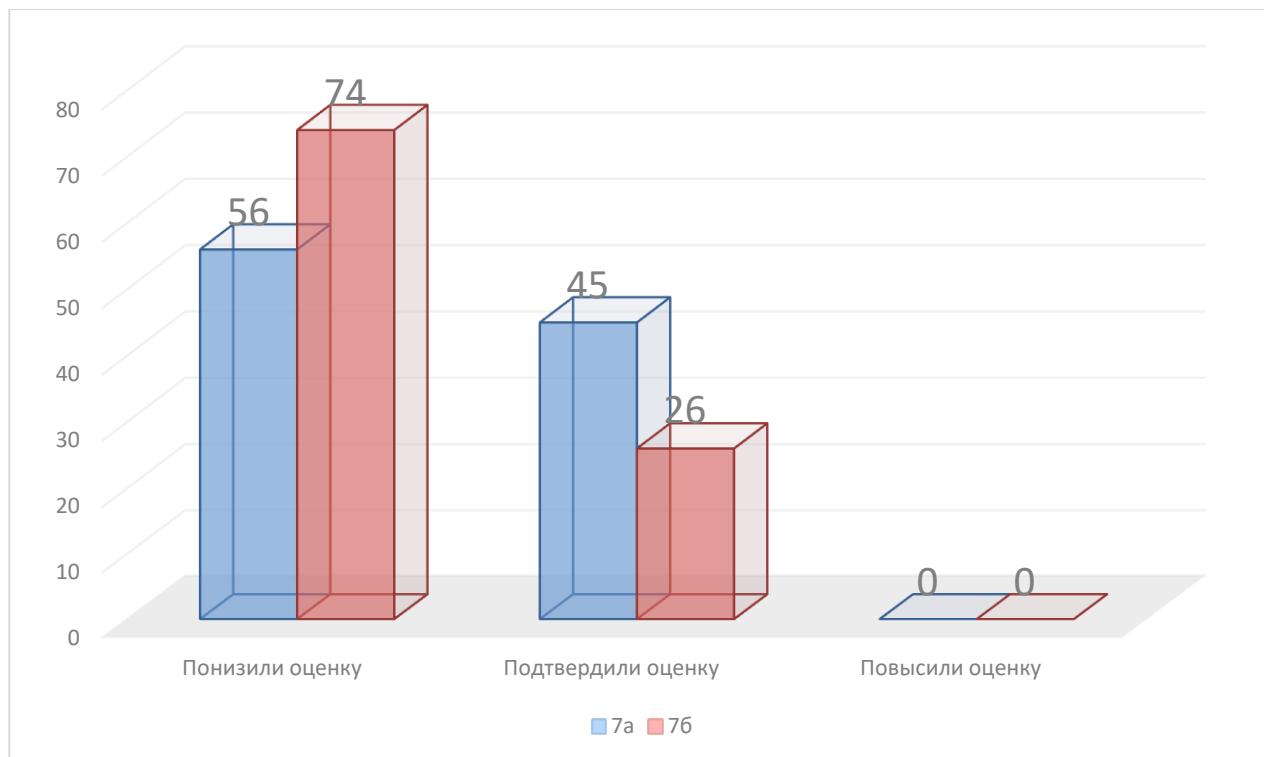
Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-4	5-7	8-10	11-18

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	16	16		3	7	3	19	81
7б	19	19		5	13	4	26	79
	35	35		8	20	7		
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>22,86</b>	<b>57,14</b>	<b>20</b>	<b>22,86</b>	<b>80</b>



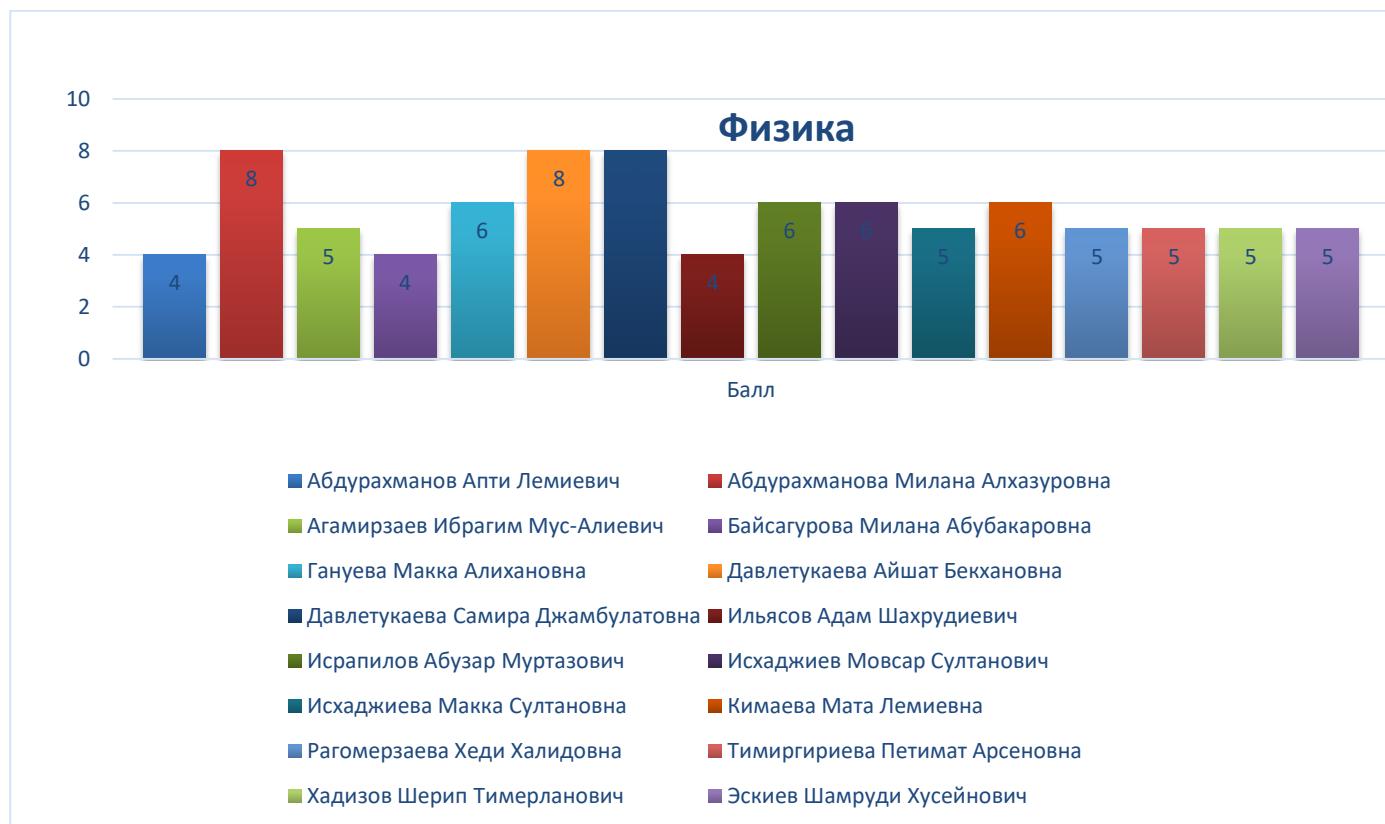
### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	7а	7б								
Понизили оценку	9	14			35 уч.	7а	7б			100%
Подтвердили оценку	7	5				56	74			65,71
Повысили оценку	0	0			0	45	26			34,29
						0	0			0



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		7а	7б			всего	7а	7б			всего
1	<i>Роль эксперимента в физике, способы измерения физ.величин, погрешность, цена деления</i>	0	1			1	100	95			97
2	<i>Физическая сущность явлений в природе и технике</i>	0	1			1	100	95			97
3	<i>Использование законов/понятий в конкретных условиях</i>	2	1			3	50	95			91
4	<i>Задача с графиком</i>	0	1			1	100	95			97
5	<i>Интерпретация результатов физического эксперимента</i>	4	0			4	75	100			89
6	<i>Текстовая задача из реальной жизни</i>	3	10			13	79	47			63
7	<i>Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц</i>	8	12			20	50	66			43
8	<i>Задача по теме "Основы гидростатики"</i>	16	17			33	0	11			6
9	<i>Задача на понятие "средняя величина", перевод величин</i>	15	19			34	6	0			3
10	<i>Построение моделей описанных явлений с точки зрения известных законов</i>	15	19			34	6	0			3
11	<i>Базовые принципы обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерений (нестатистическая ситуация)</i>	16	19			35	0	0			0

Распределение баллов по каждому учащемуся 7а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 7б класс



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)								
7а		7б				пар-ль		7а		7б				пар-ль		
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	
1	100	1	100			1	100	8	100	9	100				8-9	100
2	100	2	100			2	100	10	100	10	100				10	100
4	100	5	95			3	95	11	100	11	100				11	100

### ВЫВОД:

1. Лучше всего у учащихся получилось использование законов/понятий в конкретных условиях – 100%, задача с графиком – 100% и интерпретация результатов физического эксперимента – 95%.
2. Труднее дались задача на понятие "средняя величина", перевод величин – 100%, построение моделей описанных явлений с точки зрения известных законов – 100% и базовые принципы обработки экспериментальных данных – 100%.

### Результаты ВПР за 3 года по физике в 7-х классах.

2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г				
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость( %)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
7а				18	0%	50%	16	19	81			
7б				17	0%	59%	19	26	79			
<b>Всего:</b>				<b>35</b>	<b>0%</b>	<b>54%</b>	<b>35</b>					
				<b>90%</b>	<b>0%</b>	<b>54%</b>	<b>100</b>	<b>22,86</b>	<b>80</b>			

## Английский язык – 7 класс

Количество заданий - 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	16	Эскиев Шамруди Хусейнович
7б	1	21	Шидаев Юнус Абдулхакимович

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	2	Гануева Макка Алихановна
7б	2	0	Хасуханова Рамлат Аслановна Эскиева Таира Аюбовна

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

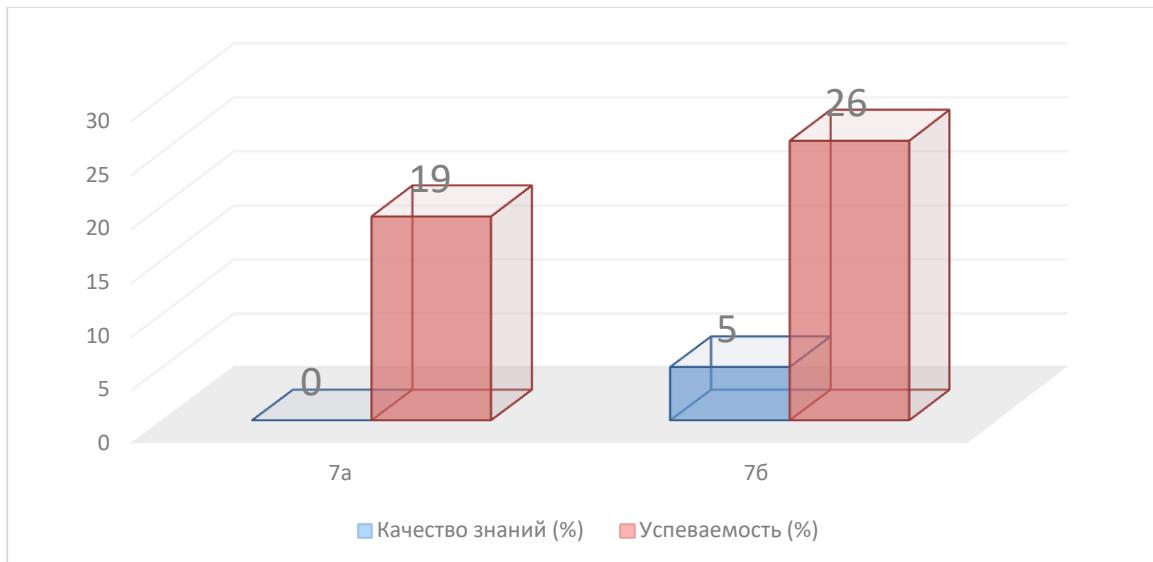
Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы .

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

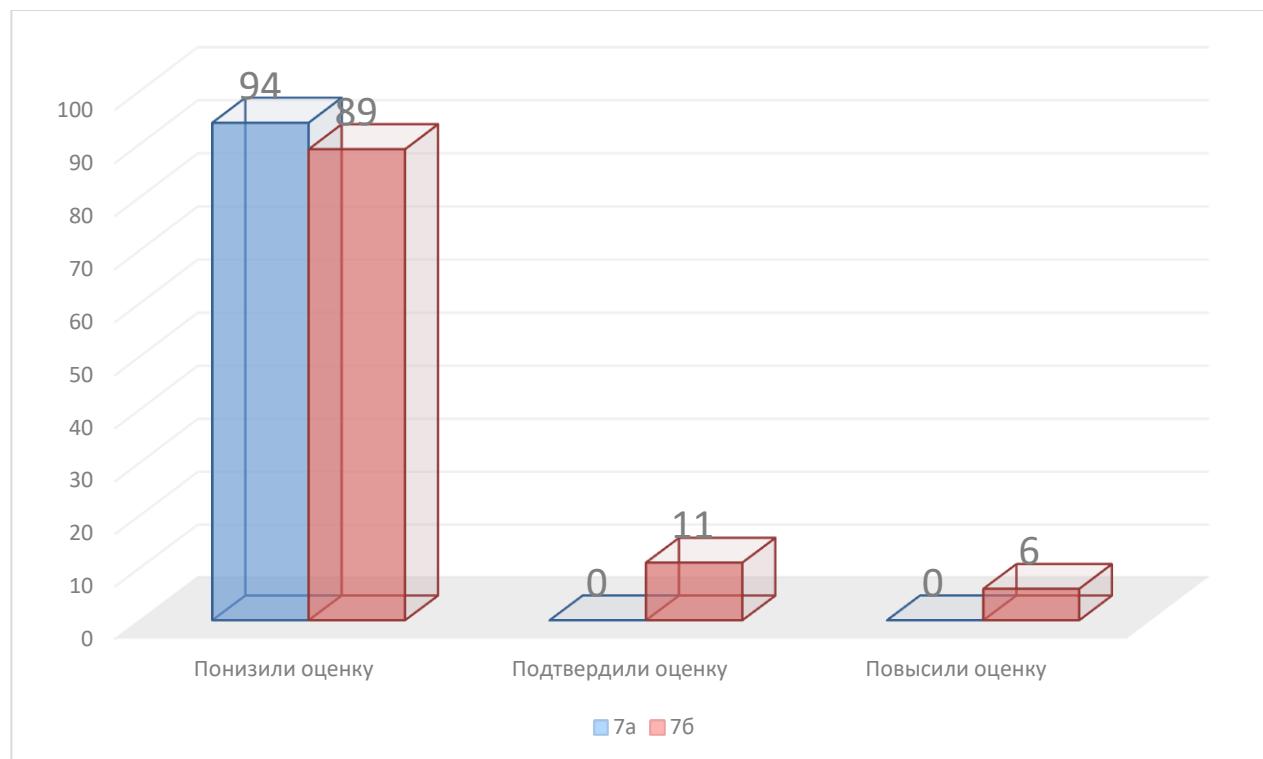
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	16	16	0	3	13	0	0	19
7б	19	19	1	4	14	5	5	26
	35	35	1	7	27			
<b>Итого</b>	100	100	0	2,86	20	77,14	2,86	33



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся				Всего				Всего
	7a	7б			35 уч.	7a	7б		
Понизили оценку	15	17			32	94	89		91,43
Подтвердили оценку	0	2			2	0	11		5,71
Повысили оценку	1	0			1	6	0		2,86

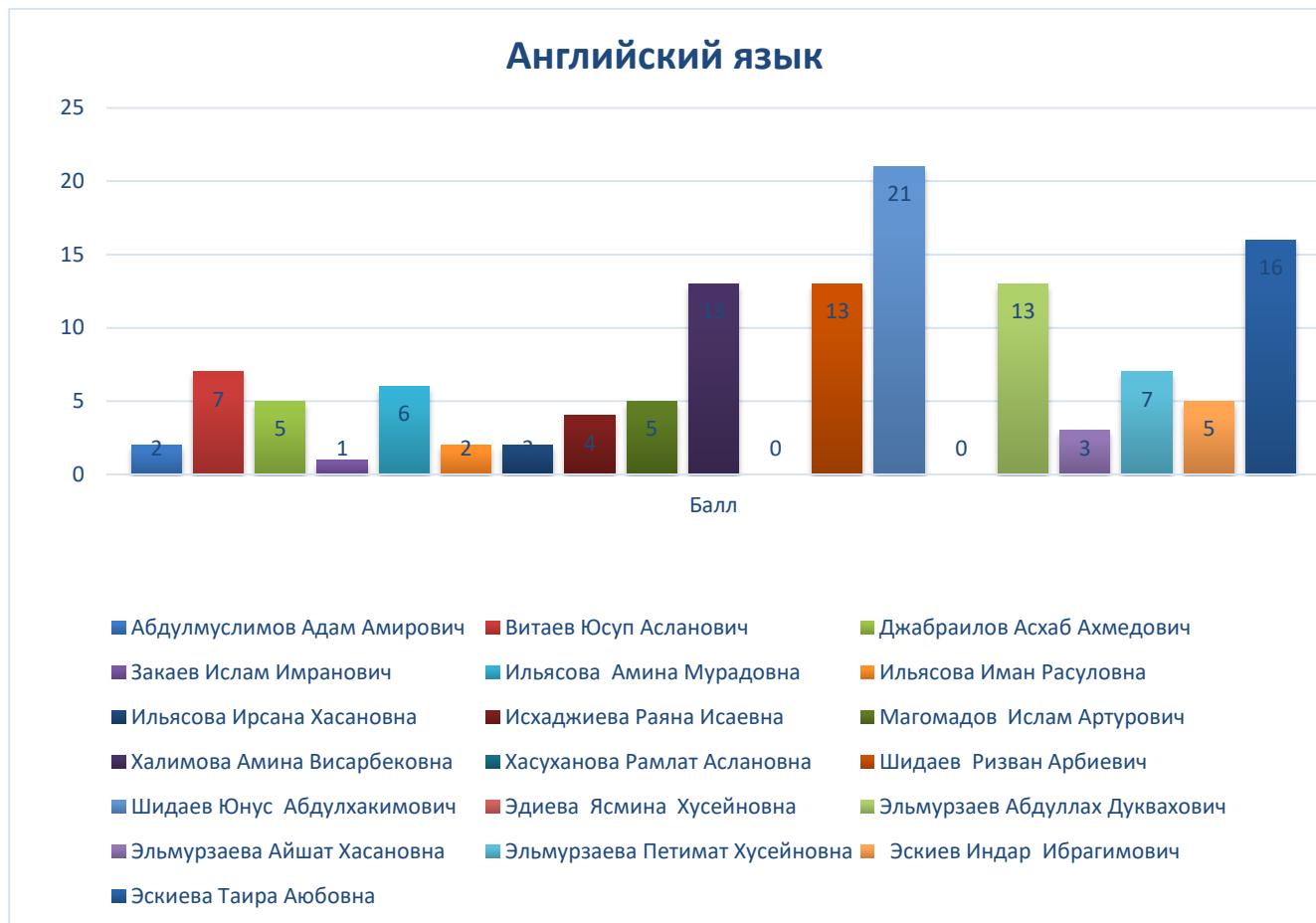


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки					Процент выполнивших работу				
		7а	7б			всего	7а	7б			всего
1	<i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте</i>	0	8			8	100	58			77
2	<i>Осмысленное чтение вслух</i>	12	13			25	25	32			29
3К1	<i>Говорение: решение коммуникативной задачи</i>	15	13			28	6	32			20
3К2	<i>Говорение: организация текста</i>	16	13			29	0	32			17
3К3	<i>Говорение: лексико-грамматическая правильность речи</i>	15	13			28	6	32			20
3К4	<i>Говорение: произносительная сторона речи</i>	15	15			30	6	21			14
4	<i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	6	11			17	62	42			51
5	<i>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы</i>	3	7			10	81	63			71
6	<i>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы</i>	4	9			13	75	53			63

*Распределение баллов по каждому учащемуся 7а класса*



Распределение баллов по каждому учащемуся 7б класс



**Гистограмма успешности и затруднений учащих**

Успешно выполненные задания (%)								Затруднительно выполненные задания (%)							
7а		7б				пар-ль		7а		7б				пар-ль	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1	100	1	58			1	77	3К2	94	3К2	68			3К2	80
5	81	5	63			5	71	3К3	94	3К3	68			3К3	80
6	75	6	53			6	63	3К4	94	3К4	79			3К4	86

**ВЫВОД:**

1. Лучше всего у учащихся получилось *аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте* -77% *Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы* -71%.
2. Труднее дались чтение с пониманием основного содержания текста – 80%, аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 80% и навыки

оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы – 86%.

### **Результаты ВПР за 3 года по английскому языку в 7-х классах.**

2018-2019г.				2019-2020г.			2020-2021г		
Класс	Кол- во чел.	Кач-во зн (%)	Успева емость(%)	Кол- во чел.	Кач-во знаний (%)	Успе ваемо сть (%)	Кол- во чел.	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
<b>7а</b>				16	0%	50%	16	0	19
<b>7б</b>				19	0%	50%	19	5	26
<b>Всего:</b>				<b>35</b>	<b>0%</b>		35		
<b>Всего:</b>				<b>90%</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>	100	2,86	33

### **Русский язык – 8 класс**

Количество заданий - 17.

Максимальный балл - 51.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	45	Саламова Раяна Исламовна
8б	1	42	Джабраилова Амина Руслановна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	11	Байсагурова Айдима Мовсаровна
8б	1	16	Рогомерзаев Ислам Халидович

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах**

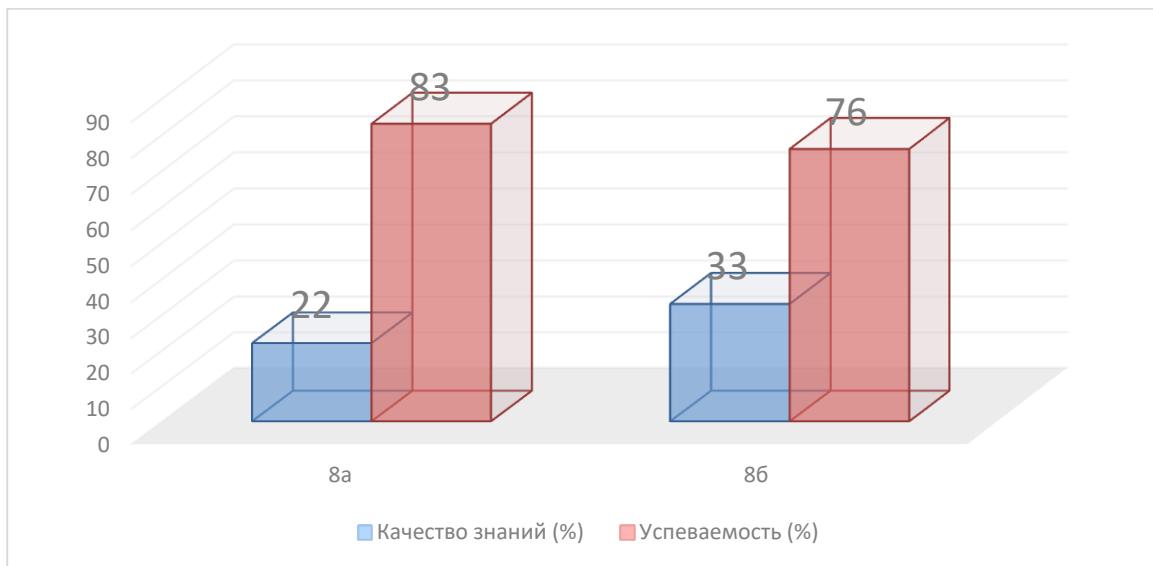
Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

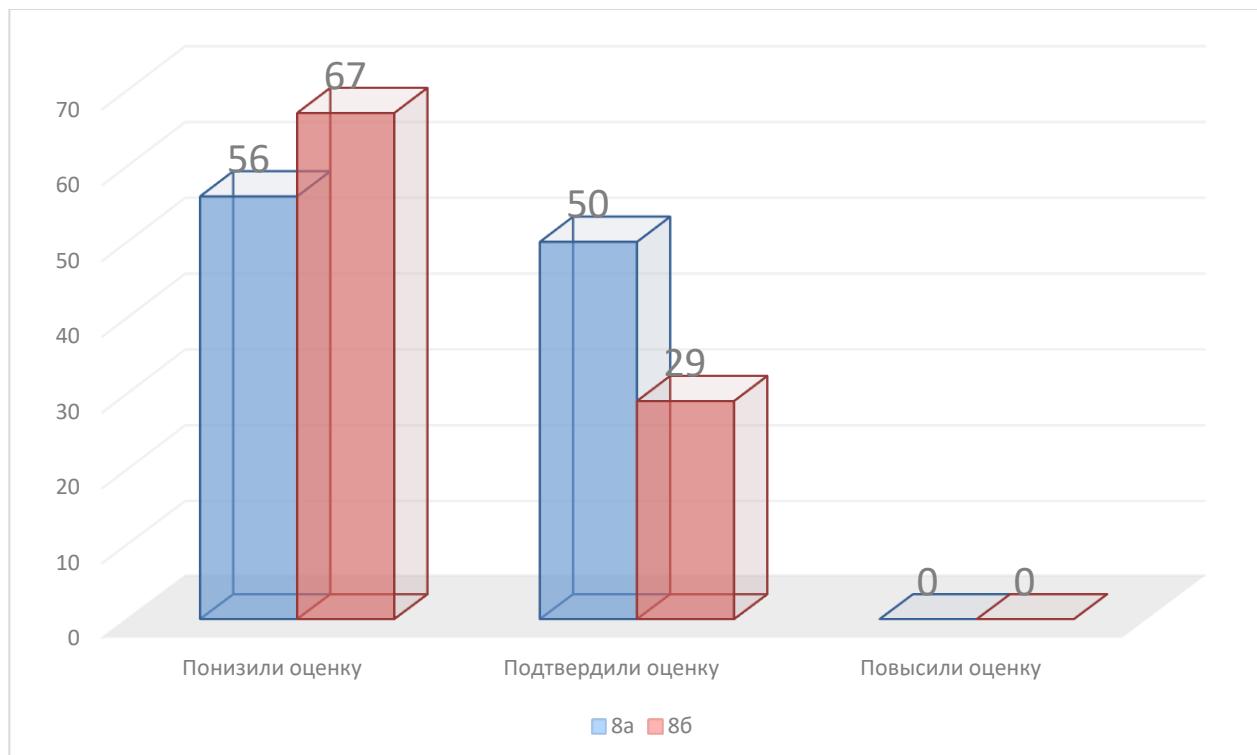
Отметка по пятибалльной шкале			«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы			0-25	26-31	32-44	45-51

Класс	Кол – во чело18век	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	18	18	1	3	11	3	22	83
8б	21	21		7	9	5	33	76
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>2,56</b>	<b>25,64</b>	<b>51,28</b>	<b>20,51</b>	<b>25,64</b>	<b>79</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	8а	8б		8а	8б	
Понизили оценку	10	14	39 уч.	56	67	61,54
Подтвердили оценку	9	6		50	29	38,46
Повысили оценку	0	0		0	0	0



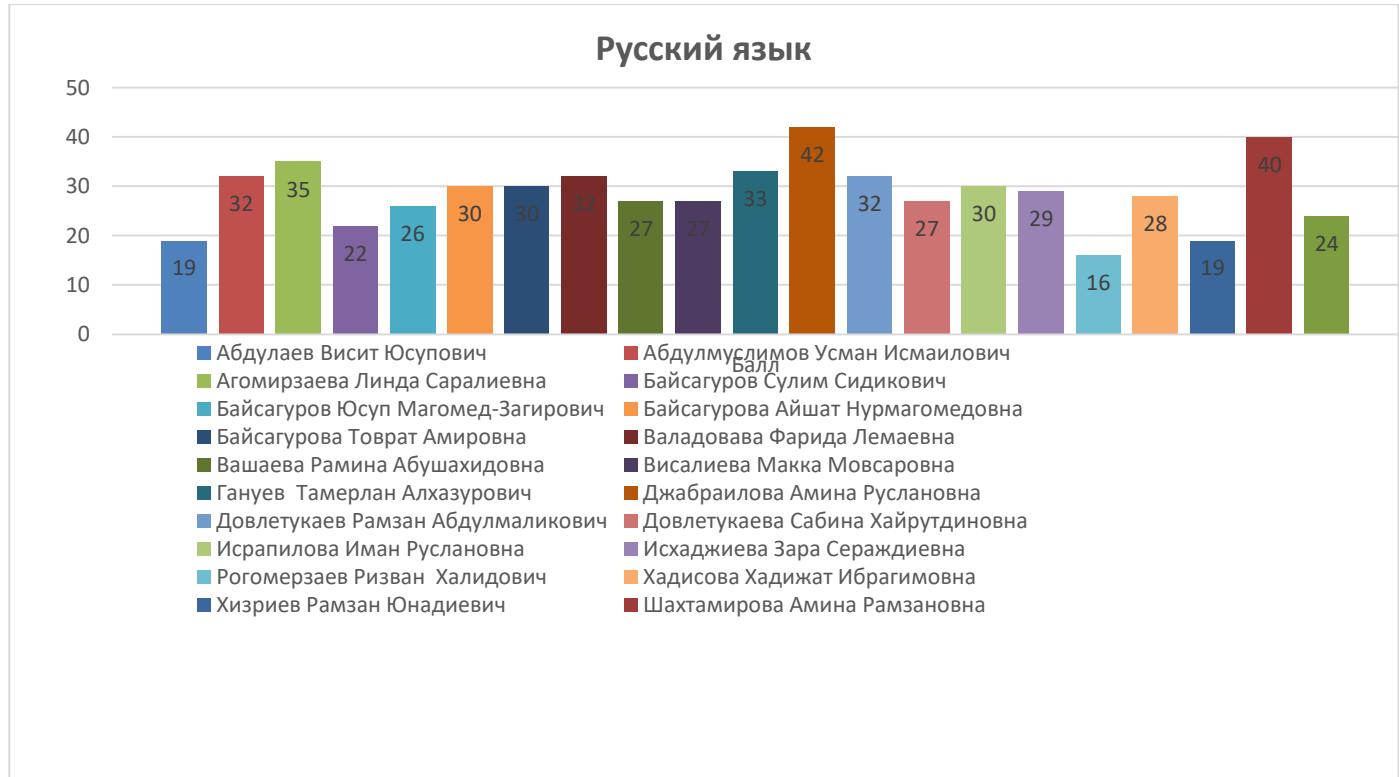
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		8а	8б	всего	8а	8б	всего
1К1	Основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	0	2	89	100	95
1К2	Основные языковые нормы в устной и письменной речи	9	9	18	50	57	54
1К3	Основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	1	3	89	95	92
2К1	Морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения	1	0	1	94	100	97
2К2	Морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения	0	6	6	100	71	85
2К3	Морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения	2	2	4	89	80	90
3	Самостоятельные части речи и их формы	16	3	19	11	86	51
4	Словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10	2	12	44	80	69
5	Орфоэпический анализ слова	0	4	4	100	81	90
6	Языковые нормы в устной и письменной речи	6	1	7	67	95	97
7	Различные виды чтения	14	20	34	22	5	13
8	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	14	2	16	22	80	59
9	Тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1	0	1	94	95	97

	функциональных разновидностей языка					
10	Лексический анализ слова	6	1	7	67	95
11	Основные единицы синтаксиса	3	5	8	83	76
12	Грамматическую основу предложения	4	2	6	78	71
13	Виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей	2	1	3	89	95
14	Предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	2	4	6	89	81
15	Грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	5	7	89	76
16	Простые и сложные, предложения осложнённой структуры	3	3	6	83	86
17	Различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей	2	2	4	89	81
						90

*Распределение баллов по каждому учащемуся 8а класса*



Распределение баллов по каждому учащемуся 8б класса



Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)					
8а класс		8б класс		параллель		8а класс		8б класс		параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
5	100	1.К1	100	1К1-5	100	7	78	7	95	7	87
9	94	9	100	9	97	8	95	8	95	8	95
2К2	100	13	95	2К2-13	95	3	89	1К2	57	1К2-3	78

**ВЫВОД:**

1. Лучше всего учащиеся знают основные языковые нормы в устной и письменной речи – 100% и орфоэпический анализ слова – 100%.
2. Труднее дались задания на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 87%, простые и сложные, предложения осложнённой структуры – 95% и различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 97%.

## Математика – 8 класс

Количество заданий - 19.

Максимальный балл - 25.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу набрал 1 уч.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	25	Саламова Раяна Исламовна
8б	1	18	Джабраилова Амина Руслановна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	2	4	Байсагурова Айдима Мовсаровна, Исрапилова Хава Рамзановна
8б	1	4	Исрапилова Иман Руслановна

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

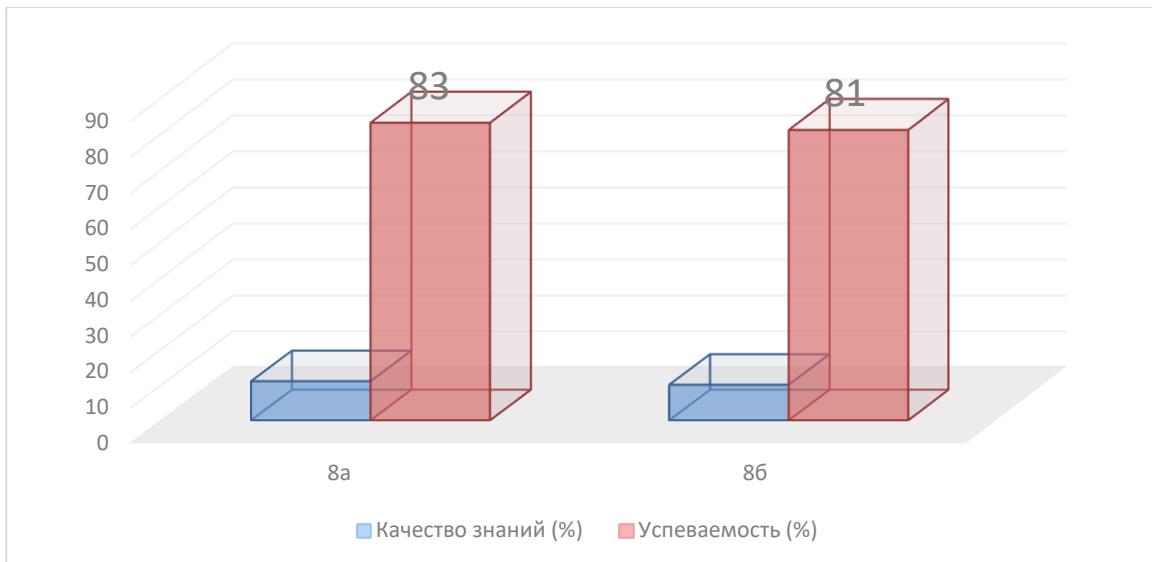
В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

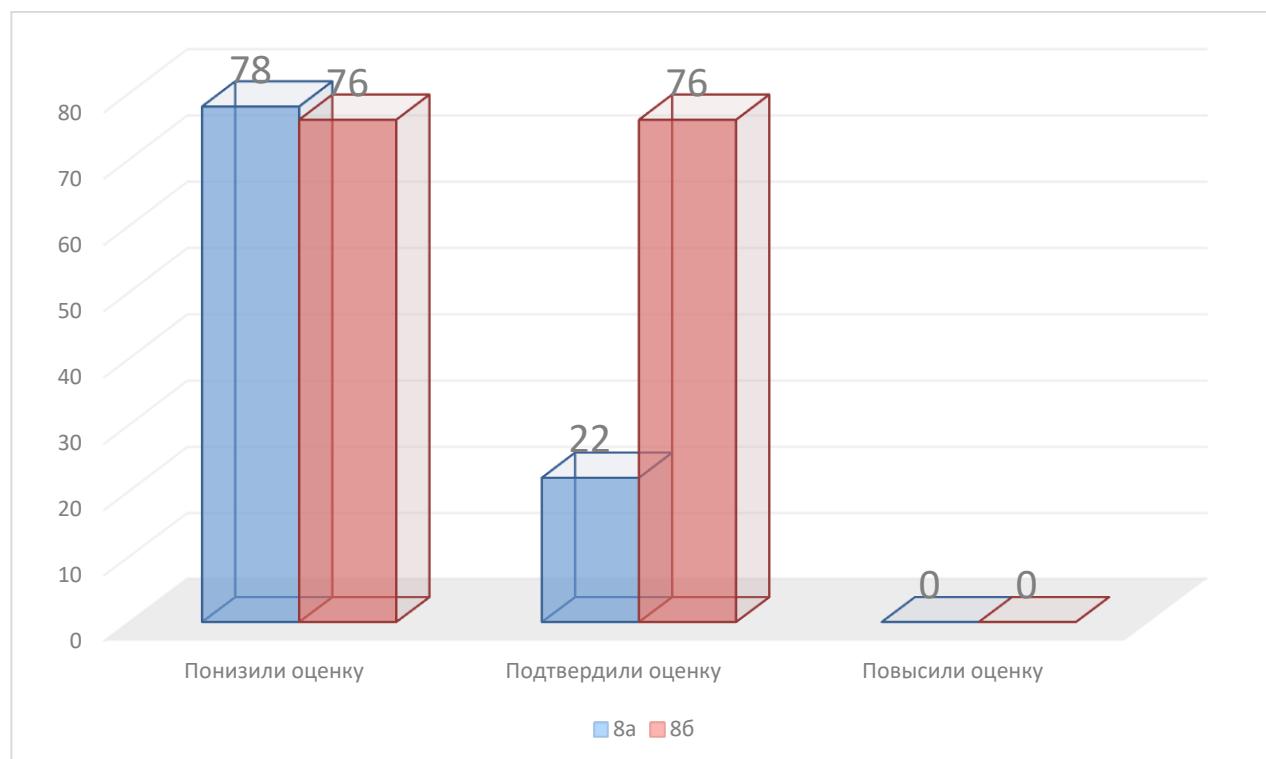
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	18	18	1	1	13	3	11	83
8б	21	21		2	16	4	10	81
	39		1	3	28	7		
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>2,56</b>	<b>7,69</b>	<b>71,79</b>	<b>17,95</b>	<b>10</b>	<b>82</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	8а	8б		8а	8б	
Понизили оценку	14	16	39 уч.	78	76	76,92
Подтвердили оценку	4	5		22	76	23,08
Повысили оценку	0	0				0

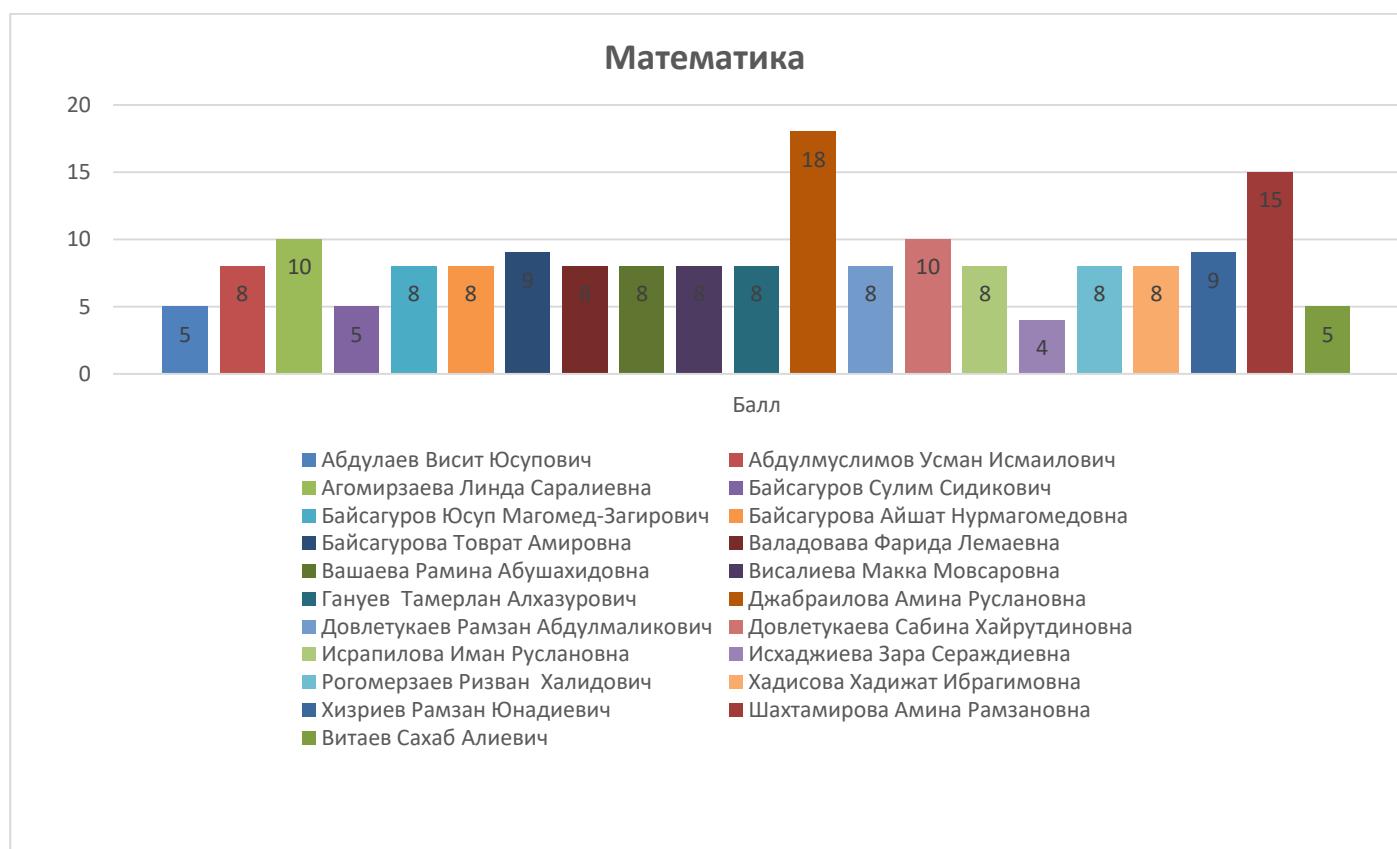


№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		8а	8б	всего	8а	8б	всего
1	Обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь	2	4	6	89	81	85
2	Уравнение	5	10	15	72	52	62
3	Числовые выражения при решении практических задач	3	0	3	84	100	92
4	Свойства чисел и арифметических действий	7	19	26	61	10	43
5	График линейной функции	2	19	21	89	10	46
6	Таблицы, диаграммы, графика	11	11	22	39	48	44
7	Таблицы, диаграммы, графика	3	11	14	84	48	64
8	Значение квадратного корня из положительного числа	9	8	17	50	62	56
9	Несложные преобразования дробно-линейных выражений	3	16	19	84	24	51
10	Вероятность события в простейших случаях	7	16	23	61	24	41
11	Задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него	4	15	19	78	29	51
12	Геометрические фигуры	9	11	20	50	48	49
13	Геометрические фигуры	13	18	31	28	14	21
14	Приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	5	14	19	72	33	51
15	Свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	16	19	35	12	10	10
16.1	Данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	8	3	11	56	86	72
16.2	Данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	13	18	31	28	14	21
17	Применять геометрические факты для решения задач	15	18	33	17	14	15
18	Задачи разных типов (на производительность, движение)	15	7	22	17	62	44
19	Простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15	20	35	17	5	10

Распределение баллов по каждому учащемуся 8а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 8б класса



## Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)					
8а класс		8б класс		параллель		8а класс		8б класс		параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1	89	1	81	1	83	19	17	19	5	19	10
3	83	3	100	3	91	17	17	17	14	17	10
5	89	16,1	86	5-16,1	86	15	12	15	10	15	10

### ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся выполняют задания на тему обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь – 83%, числовые выражения при решении практических задач – 91% и уравнения – 86%.
2. Труднее дались данные в виде таблиц, диаграмм, графиков – 10%, решение задач разных типов (на производительность, движение) – 10% и свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 10%.

## Биология– 8 класс

Количество заданий - 13.

Максимальный балл - 36

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	31	Саламова Раяна Исламовна
8б	1	24	Агамирзаева Линда Саралиевна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	2	Байсагурова Айдима Мовсаровна,
8б	1	3	Абдулаев Висит Юсупович

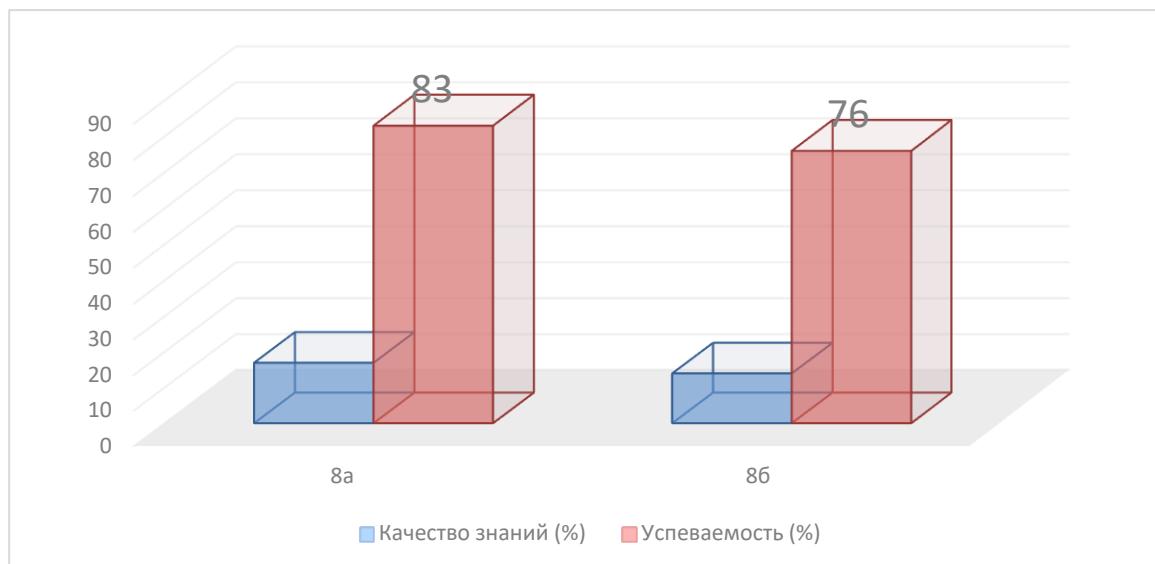
## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

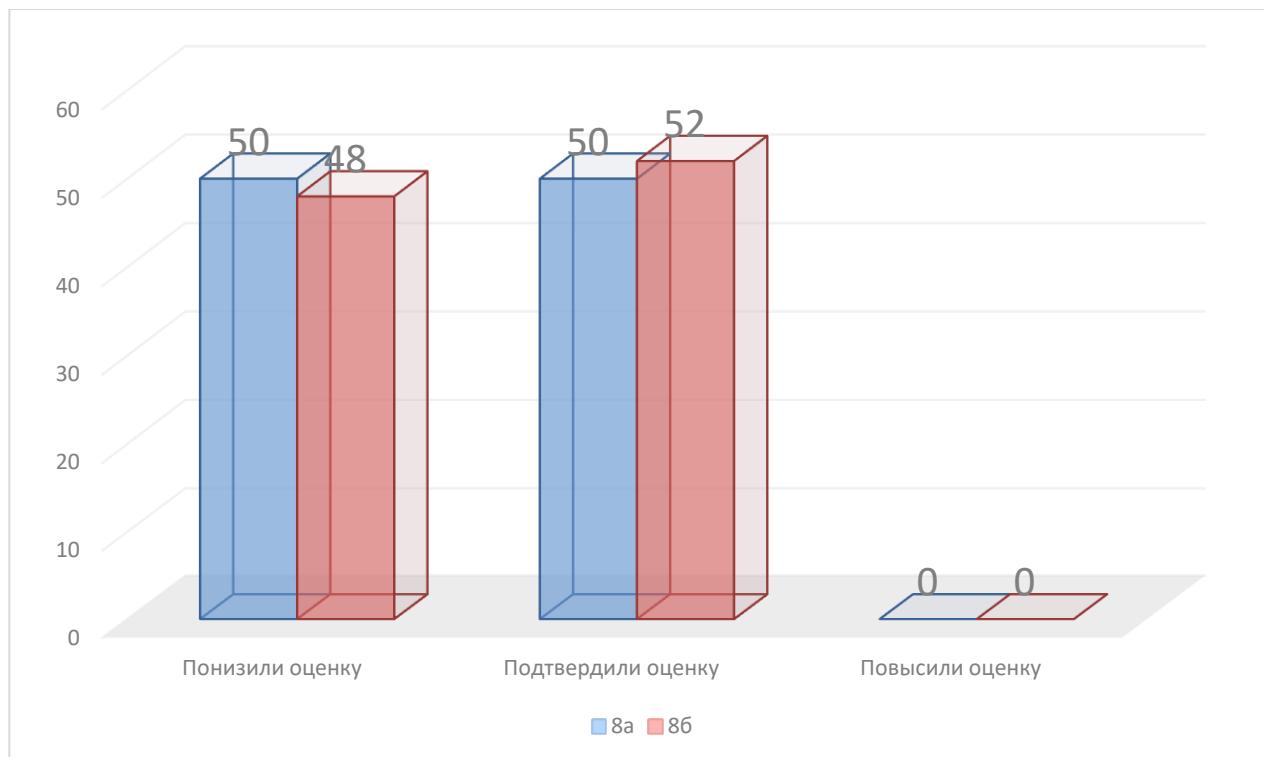
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	18	18	1	2	12	3	17	83
8б	21	21		3	13	5	14	76
	39	39	1	5	25	8		
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>64</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>79</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	8а	8б		8а	8б	
Понизили оценку	9	10	19	50	48	49
Полтверили оценку	9	11	20	50	52	51
Повысили оценку	0	0	0			0



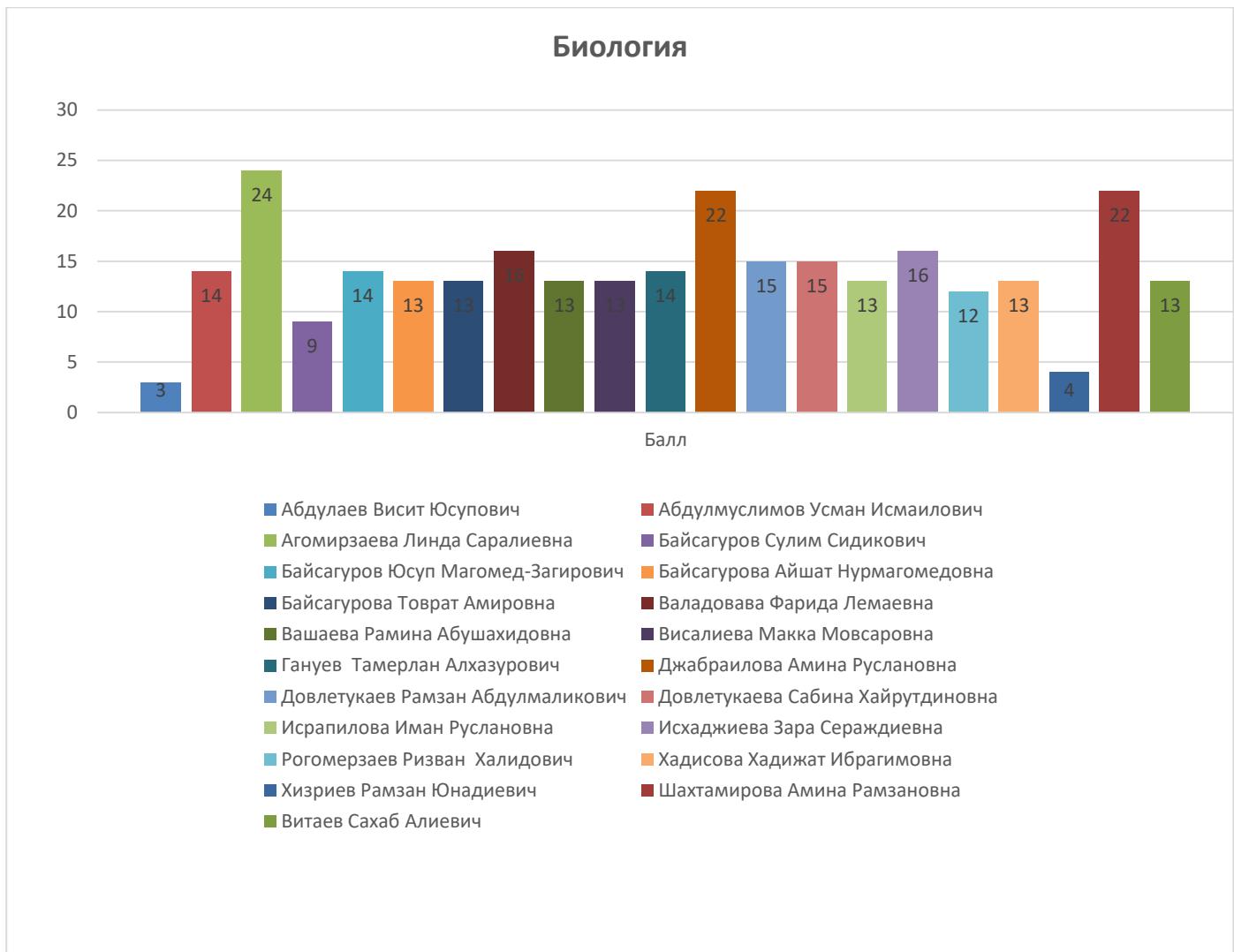
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		8а	8б	всего	8а	8б	всего
1.1	Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	3	4	94	86	89
1.2	Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	9	11	20	50	48	43
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	4	3	7	78	67	80
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	4	3	7	78	67	80
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	5	7	12	72	67	69
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	5	18	23	72	14	41
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	7	16	23	61	24	34

4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	10	19	29	44	10	26
1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	8	11	19	56	48	51
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	9	21	30	50	100	23
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	11	8	19	39	62	51
6.1	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	5	4	9	72	81	77
6.2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	14	8	22	22	62	37
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные.	4	1	5	78	95	87
8.1	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	5	6	11	72	70	69
8.2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	4	3	7	78	86	69
9	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	11	11	22	39	48	62
10.1	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	13	12	25	28	43	69
10.2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	15	21	36	17	0	45
11	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	10	21	31	44	0	30
12	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	9	5	14	50	76	36
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека	7	6	13	61	71	77
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека	16	20	36	11	5	72

*Распределение баллов по каждому учащемуся 8а класса*



Распределение баллов по каждому учащемуся 8б класса



### Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)					
8а класс		8б класс		параллель		8а класс		8б класс		параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1.1	84	1.1	86	1.1	89	10.2	17	10.2	100	10.2	8
2.1	78	2.1	86	2.1	80	13.2	11	13.2	5	13.2	8
2.2	78	2.2	86	2.2	80	6.2	12	5.1	100	6.2-5.1	10

### ВЫВОД:

- Лучше всего учащиеся выполняют задания на тему методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. –89%, Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека -80%
- Труднее дались данные Общие свойства организмов и их проявление у животных – 8%, Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека-10%.

### География – 8 класс

Количество заданий - 18.

Максимальный балл - 40.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	37	Саламова Раяна Исламовна Таймасханова Линда Мусаевна
8б	1	29	Шахтамирова Амина Рамзановна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	2	8	Мулаева Сумайя Рамзановна Эльмурзаева Марина Ахмаровна
8б	1	11	Абдулаев Висит Юсупович Байсагуров Сулим Сидикович

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

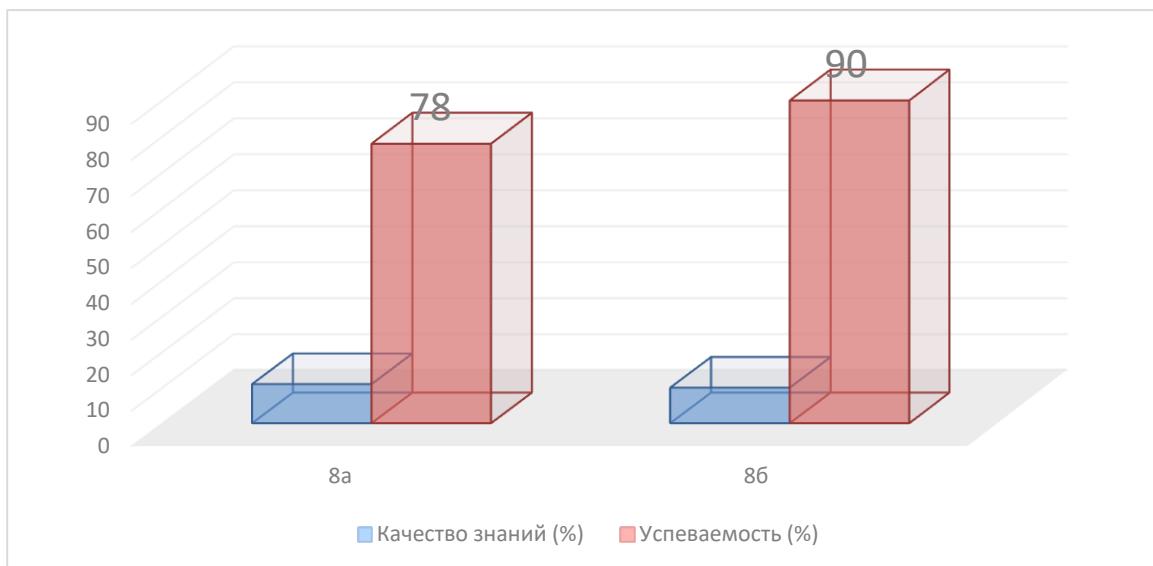
Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по

содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1–5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-12	13-26	27-35	35-40

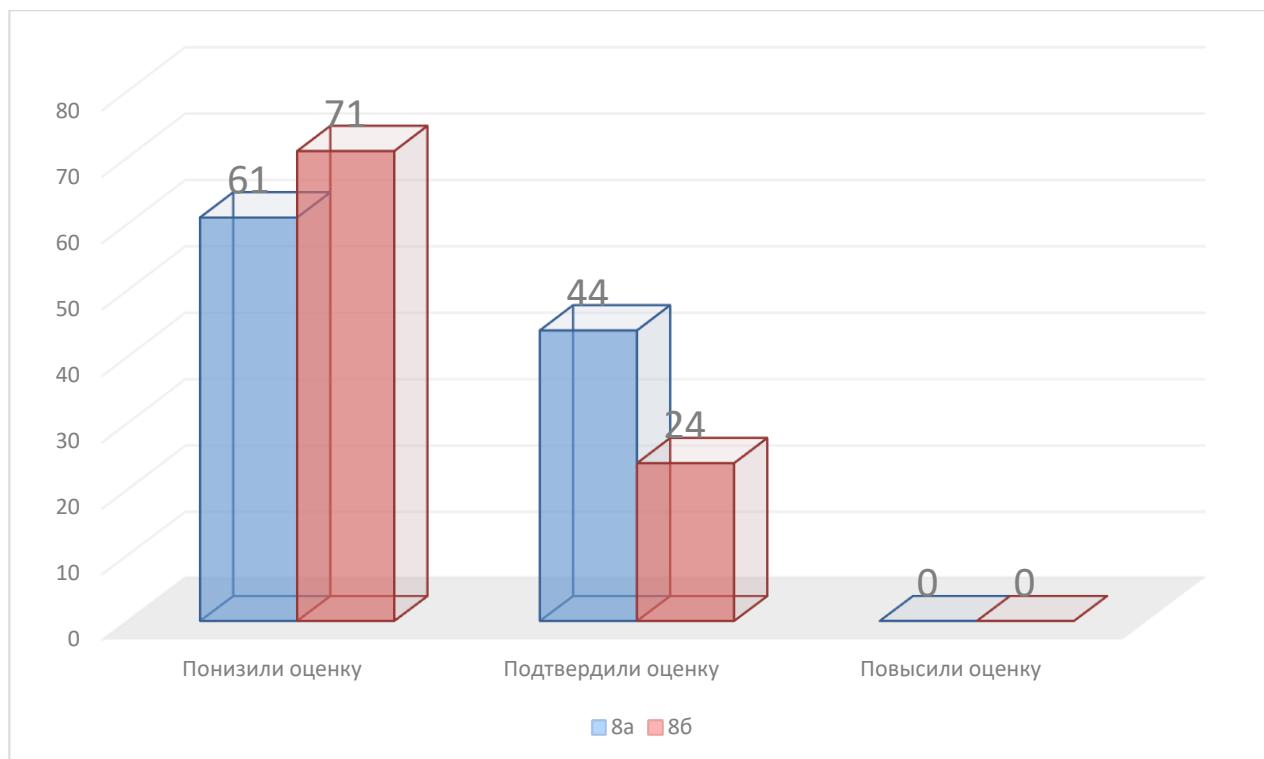
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	18	18	2	0	12	4	11	78
8б	21	21		2	15	4	10	90
			2	2	27	8		
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>5,13</b>	<b>5,13</b>	<b>69,23</b>	<b>20,51</b>	<b>10</b>	<b>79</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

		Всего		Всего
--	--	-------	--	-------

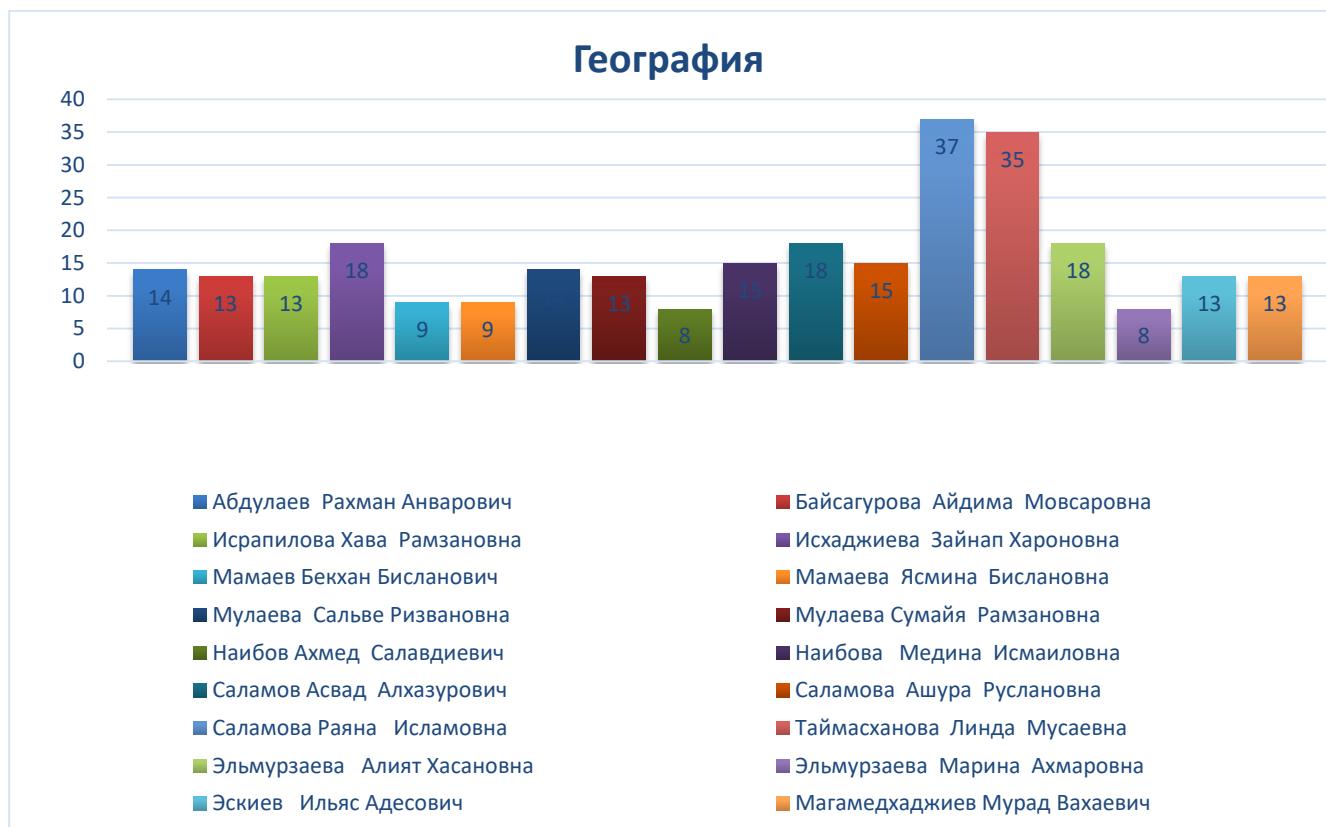
	Классы и количество учащихся		Классы и % учащихся	
	8а	8б		
Понизили оценку	11	15	26	61
Подтвердили оценку	8	5	13	44
Повысили оценку	0	0	0	0



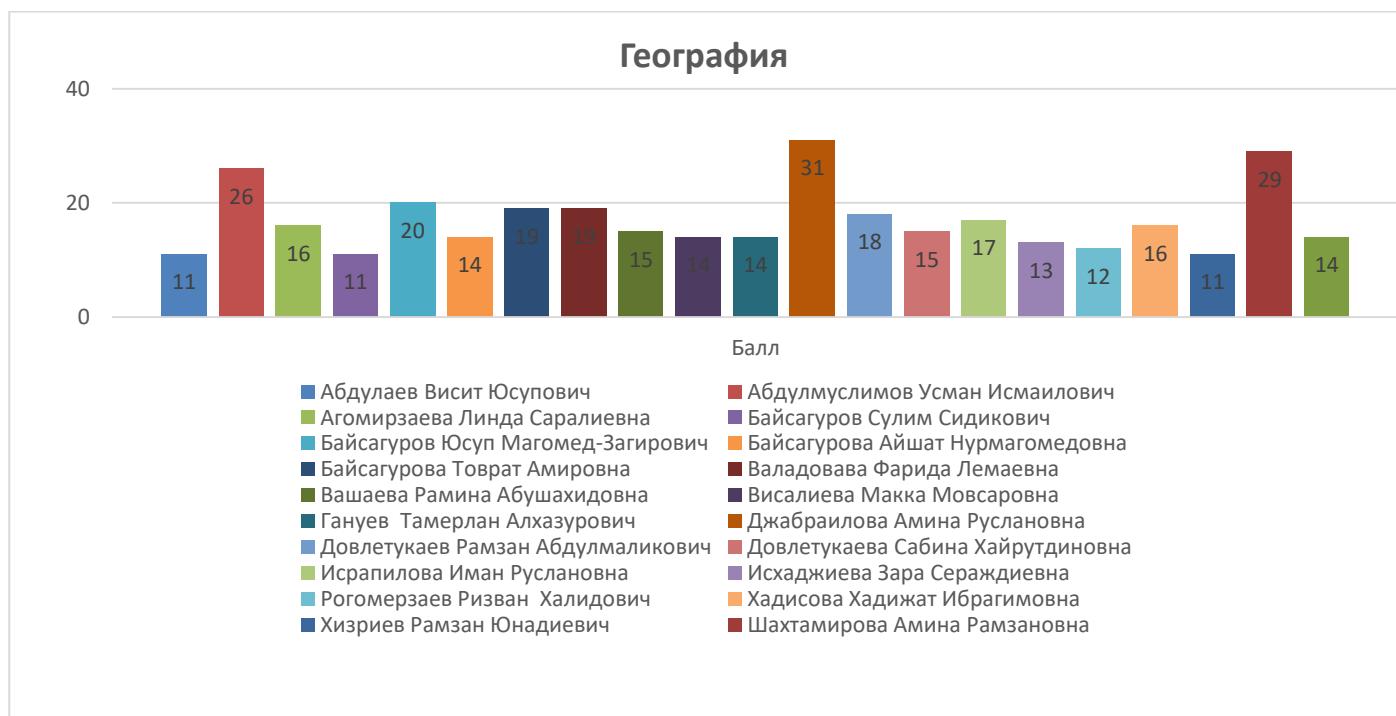
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		8а	8б	всего	8а	8б	всего
1.1	Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	0	0	0	100	100	100
1.2	Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	4	4	8	78	81	79
1.3	Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	4	0	4	78	100	90

2.1	Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	6	7	13	97	67	67
2.2	Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	17	21	38	4	0	3
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	0	0	0	100	100	100
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	5	19	24	73	10	39
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	14	14	28	23	34	28
4.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	15	11	26	17	48	43
4.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	16	19	35	12	10	10
5.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	15	16	31	17	24	12
5.2	Владение понятийным аппаратом географии.	16	2	18	12	80	54
5.3	Владение понятийным аппаратом географии.	16	14	30	12	34	22
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России.	16	13	29	12	38	26
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	3	14	17	83	34	56
6.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	16	19	25	12	10	36
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	0	1	1	100	95	97
7.2	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	14	13	28	23	39	28
7.3	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	9	11	28	50	48	28
8.1	Природа России	8	12	20	56	43	49
8.2	Природа России	13	19	32	28	10	18
8.3	Природа России	16	21	37	11	0	5

Распределение баллов по каждому учащемуся 8а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 8б класса



### Гистограмма успешности и затруднений учащихся

<b>Успешно выполненные задания (%)</b>						<b>Затруднительно выполненные задания (%)</b>					
<b>8а класс</b>		<b>8б класс</b>		<b>параллель</b>		<b>8а класс</b>		<b>8б класс</b>		<b>параллель</b>	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1.1	100	1.1	100	1.1	100	2.2	100	3.2	90	2.2	90
3.1	100	3.1	100	3.1	100	4.2	89	4.2	90	3.2-4.2	95
71	100	71	95	71	97	8.3	89	8.3	100	8.3	95

#### **ВЫВОД:**

1.Лучше всего учащиеся выполняют задания на тему – Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 100%, Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. –100% и Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 97%.

2.Труднее дались темы « Природа России» – 90%, Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.– 95% и Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. –95%.

### **Обществознание – 8 класс**

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 25

Время выполнения – 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	23	Саламова Раяна Исламовна
8б	1	23	Гануев Темерлан Алхазурович

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	5	Исрапилова Хава Ризвановна
8б	1	4	Хизриев Рамзан Юнадиевич

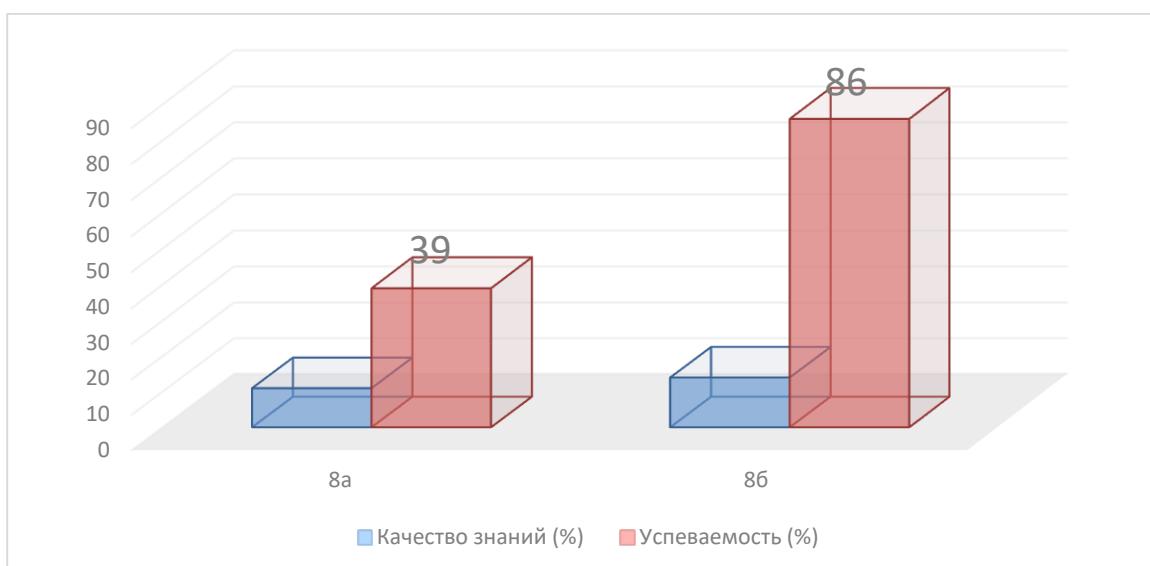
## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

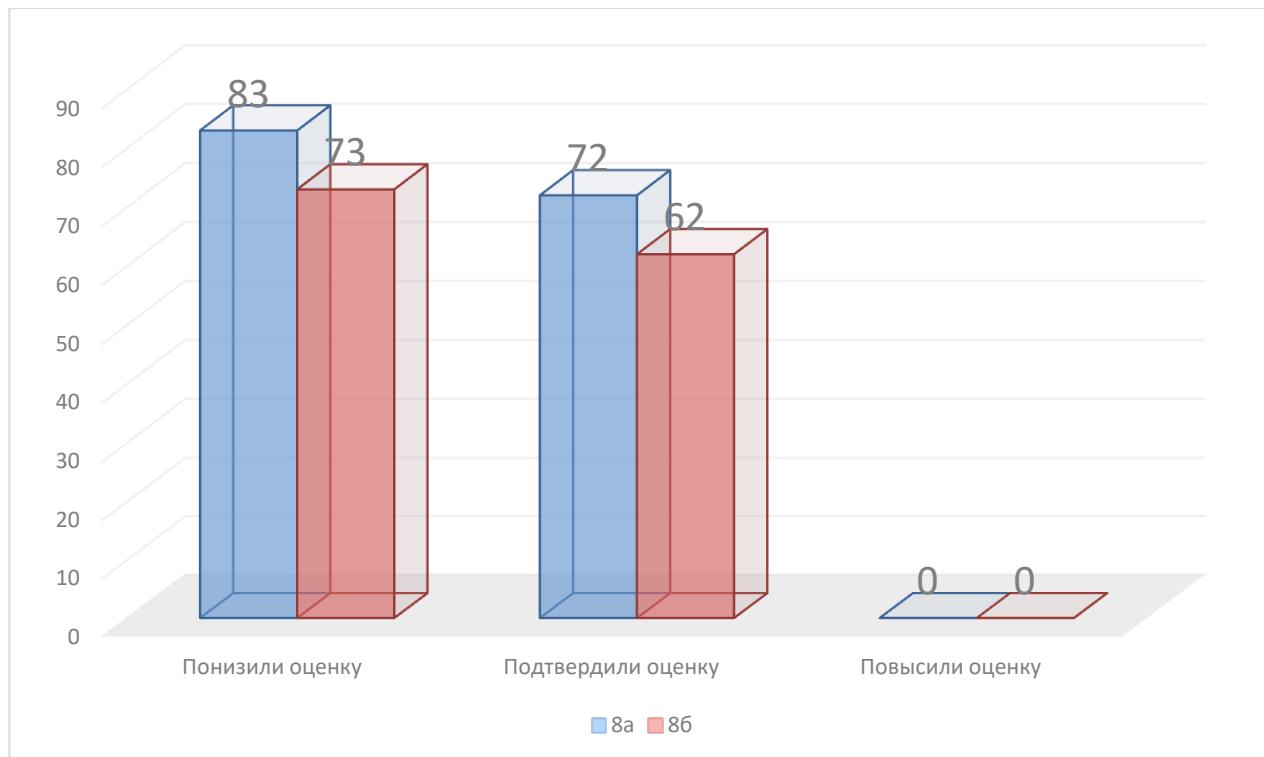
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	18	18	1	1	11	5	11	39
8б	21	21		3	15	3	14	86
			1	4	25	8		
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>2,56</b>	<b>10,26</b>	<b>66,67</b>	<b>20,51</b>	<b>13</b>	<b>79</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	8а	8б		8а	8б	
	39 уч.		39 уч.	8а	8б	100%

Понизили оценку	15	11	26	83	73	66,67
Подтвердили оценку	5	8	13	72	62	33,33
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0



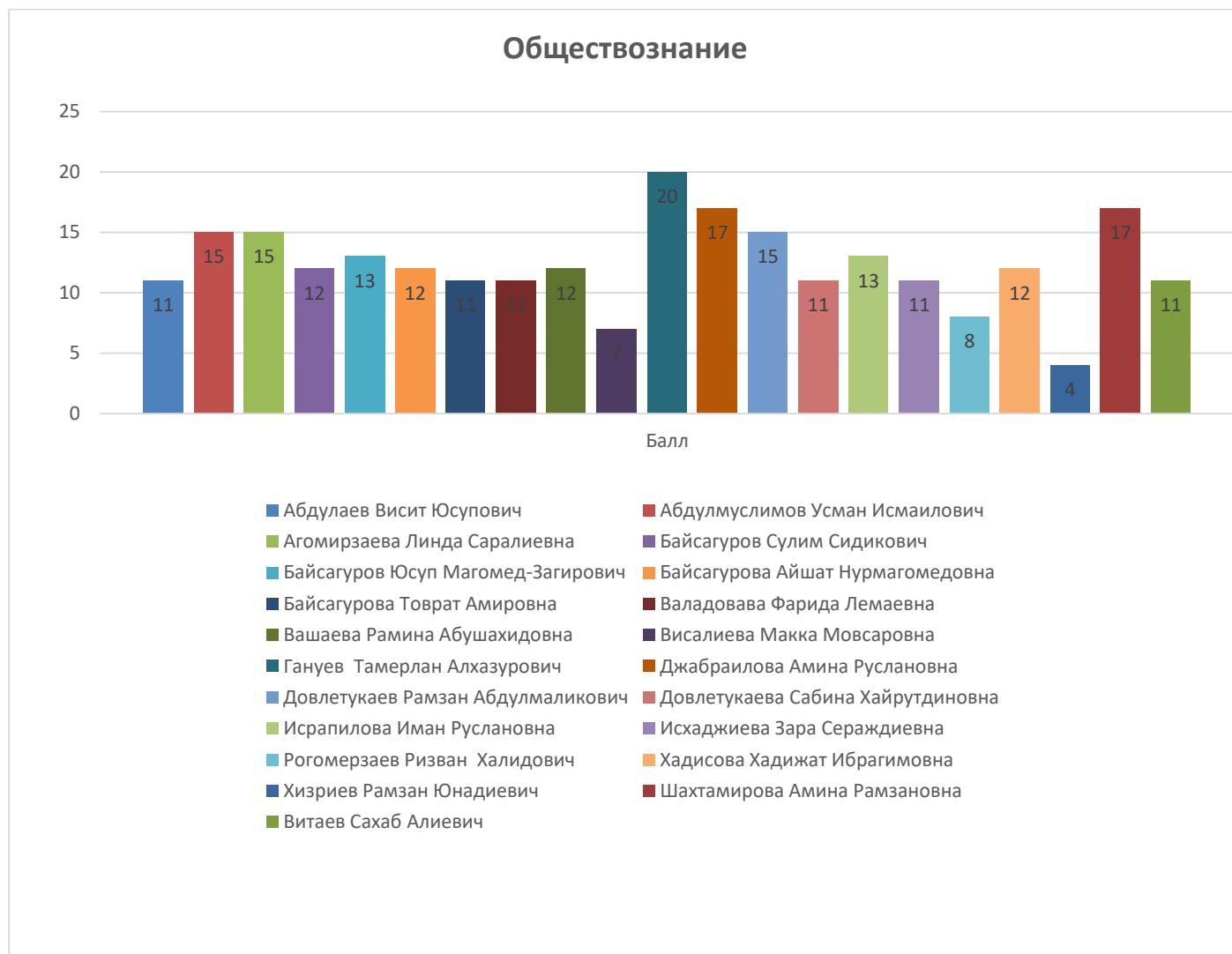
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		8а	8б	всего	8а	8б	всего
1	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	1	4	5	95	81	87
2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	4	3	7	78	86	82
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	4	4	8	78	81	79
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	2	5	7	89	76	82

	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.						
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	1	2	95	95	95
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.	3	5	8	83	76	79
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	6	3	9	67	86	77
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений .	8	11	19	56	48	51
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений .	6	5	11	67	76	72
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	7	11	18	62	48	54

*Распределение баллов по каждому учащемуся 8а класса*



*Распределение баллов по каждому учащемуся 8б класс*



**Гистограмма успешности и затруднений учащихся**

Успешно выполненные задания (%)				Затруднительно выполненные задания (%)			
8а класс	8б класс	параллель		8а класс	8б класс	параллель	
№ задания	№ задания	№ задания	%	№ задания	№ задания	№ задания	%

1	94	2	89	1-2	89		8	44	8	52	8	49
4	89	7	86	4-7	86		9	33	9	24	9	28
5	95	5	95	5	95		10	39	10	52	10	46

## ВЫВОД:

1.Лучше всего учащиеся понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; –80%, Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; –95%.

2.Труднее дались умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – 49%, Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений –28%.

## Химия – 8 класс

### Количество заданий - 9

Максимальный балл - 36

Время выполнения – 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	32	Саламова Раина Исламовна
8б	1	21	Джабраилова Амина Руслановна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	0	Саламова Асвад Алхазурович
8б	1	0	Абдулаев Висит Юсупович

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

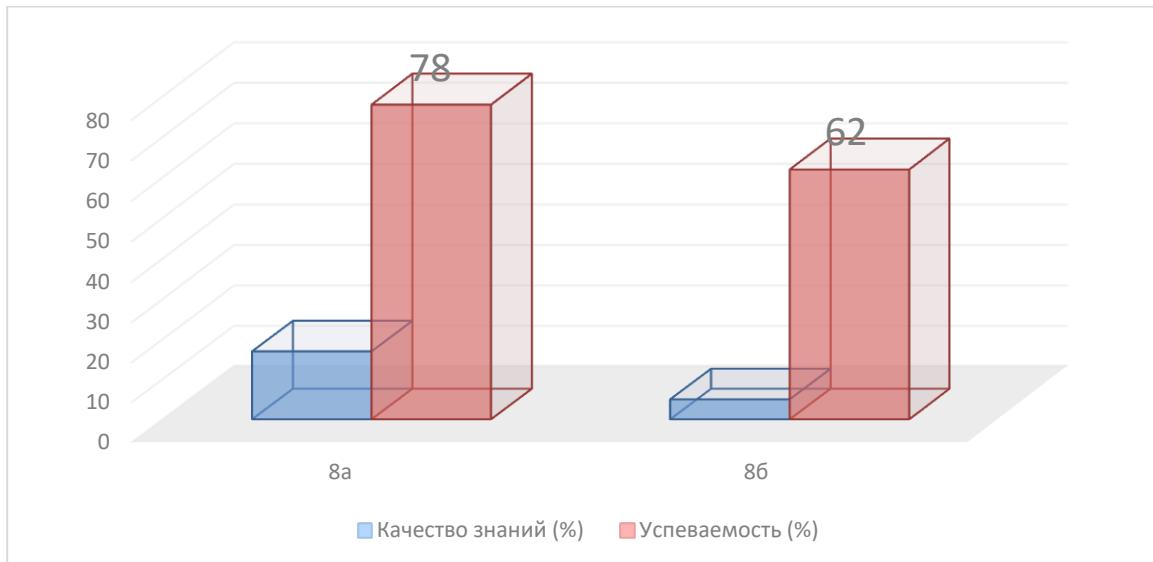
Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

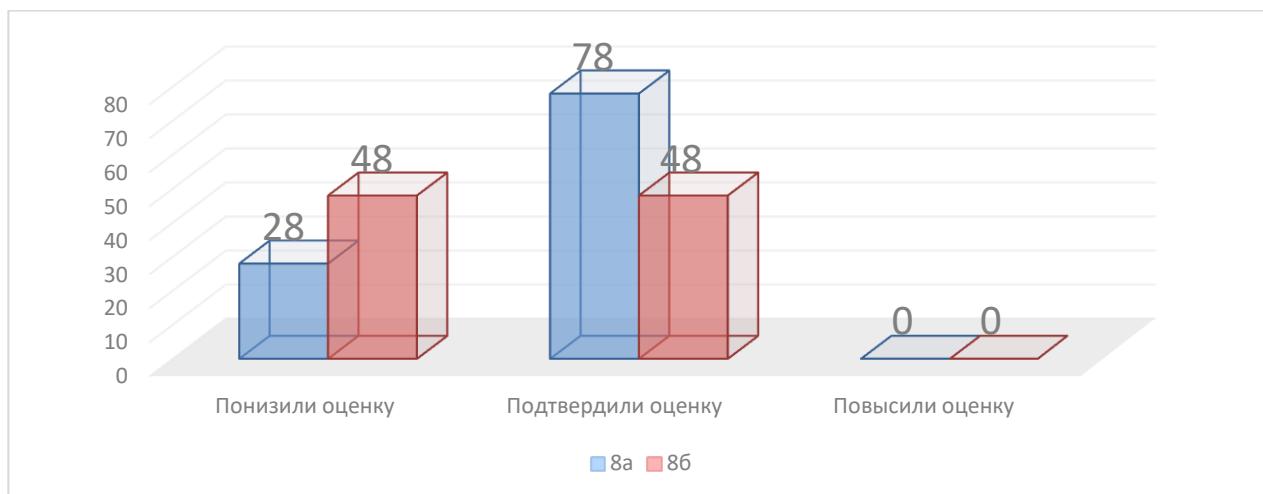
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
-------	------------------	-----------------------------	-----	-----	-----	-----	---------------------	------------------

8а	18	18	2	1	11	4	17	78
8б	21	21		1	13	8	5	62
			2	2	24	12		
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>5,13</b>	<b>5,13</b>	<b>58,97</b>	<b>30,77</b>	<b>10</b>	<b>69</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	8а	8б		8а	8б	
Понизили оценку	5	10	15	28	48	38,46
Подтвердили оценку	14	10	24	78	48	61,54
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0



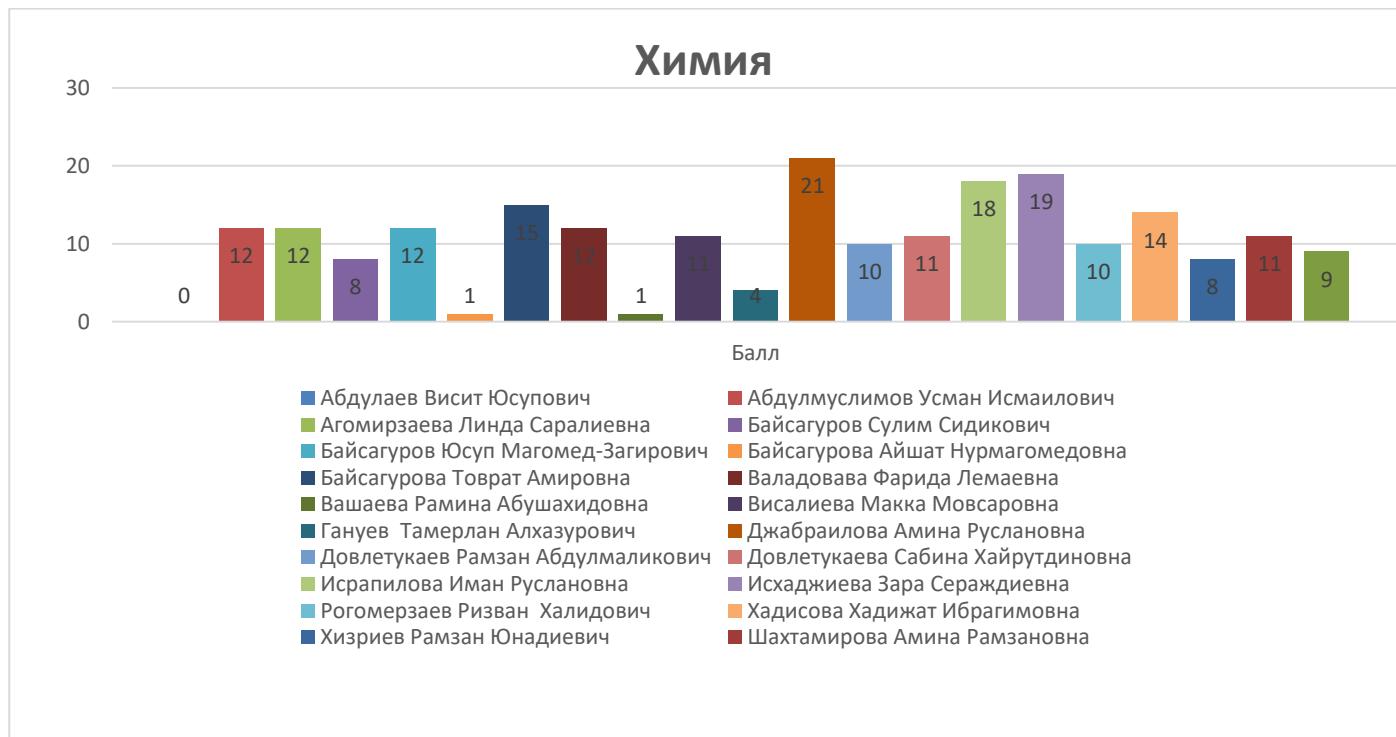
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		8а	8б	всего	8а	8б	всего
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	6	19	25	67	10	36
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	7	13	20	61	38	49
2.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	5	15	20	72	29	49
2.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	14	20	34	22	5	13
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.	7	20	27	61	5	31
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.	12	16	28	33	5	28
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	6	4	10	67	81	74
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;;	7	4	11	61	81	72
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	7	4	11	61	81	72
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;	7	6	13	61	30	67
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель.	18	21	39	0	0	0
5.2	5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;	18	21	39	0	0	0
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.	6	14	20	67	34	49
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания.	8	9	17	56	57	19
6.3	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды.	11	17	28	39	19	28
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды;;	15	19	34	17	10	13
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;	16	20	36	12	5	8
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	16	14	30	12	34	22
7.2	Определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; свойства изученных классов неорганических веществ;	14	16	30	23	24	22
7.3	характеризовать взаимосвязь между классами	15	16	31	17	24	21

	неорганических соединений;						
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	15	20	35	17	5	49
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	15	17	32	17	19	13

Распределение баллов по каждому учащемуся 8а класса



Распределение баллов по каждому учащемуся 8б класса



Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)					
8а класс		8б класс		параллель		8а класс		8б класс		параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
4.1	67	4.1	81	4.1	74	5.1	100	5.1	100	5.1	0
2.1	87	4.2	81	2.1-4.2	77	5.2	100	5.2	100	5.2	0
1.1	67	4.3	81	1.1-4.3	74	6.5	89	6.5	95	6.5	8

## ВЫВОД:

1.Лучше всего учащиеся раскрывают смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; –74%, Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; –77%.

2.Труднее дались умения определять принадлежность веществ к определенному классу соединений-0%Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. – 0%, Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений –8%

## История – 8 класс

Количество заданий - 13

Максимальный балл -24

Время выполнения – 80 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	14	Саламова Раина Исламовна
8б	2	15	Шахтамирова Амина Рамзановна Джабраилова Амина Руслановна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	4	Байсагурова Айдима Мовсаровна
8б	1	3	Рагомирзаев Ризван Халидович

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

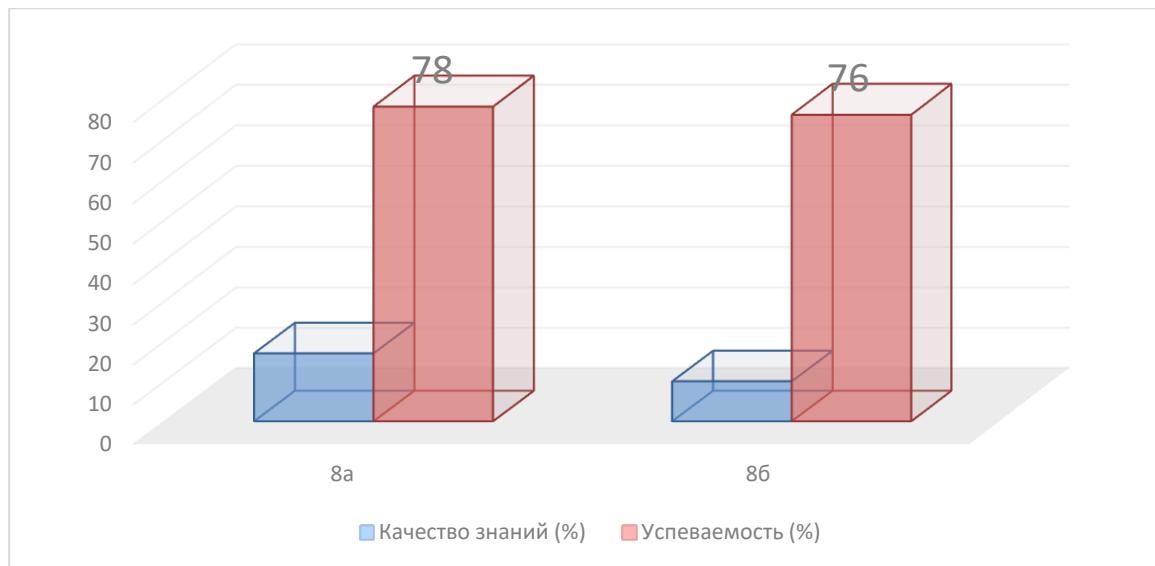
Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый

ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

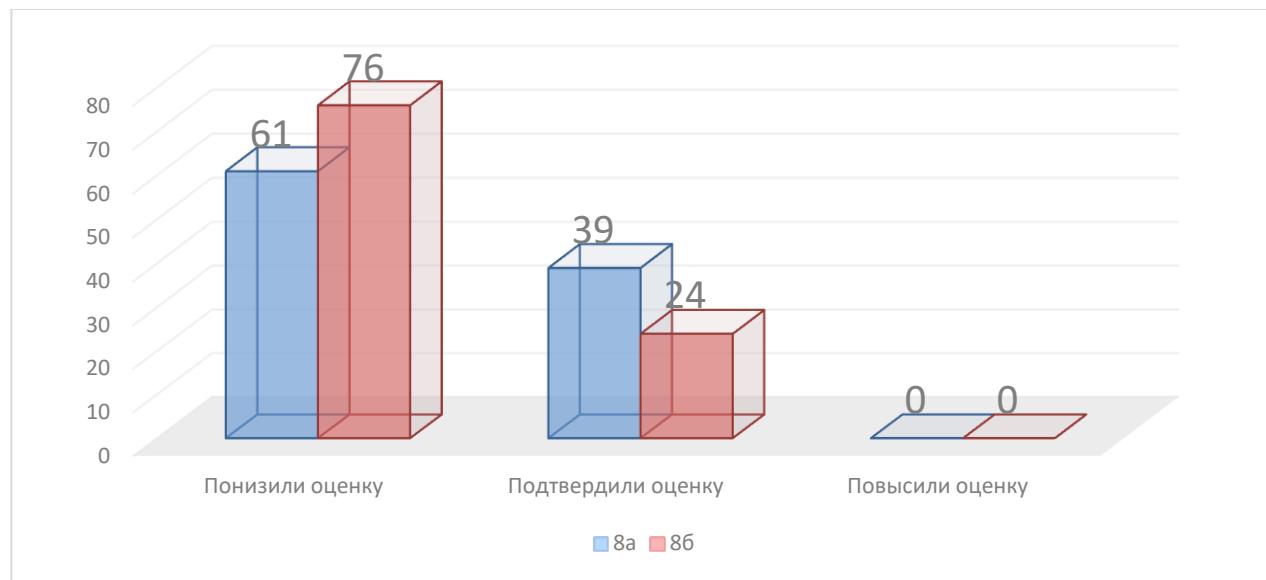
Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-6	7-11	12-17	18-24

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	18	18	0	3	11	4	17	78
8б	21	21	0	2	14	5	10	76
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>		<b>12,82</b>	<b>64,1</b>	<b>23,08</b>	<b>14</b>	<b>77</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	8а	8б		8а	8б	
Понизили оценку	11	16	39 уч.	61	76	100%
Подтвердили оценку	7	5	12	39	24	69,23
Повысили оценку	0	0	0	0	0	30,77



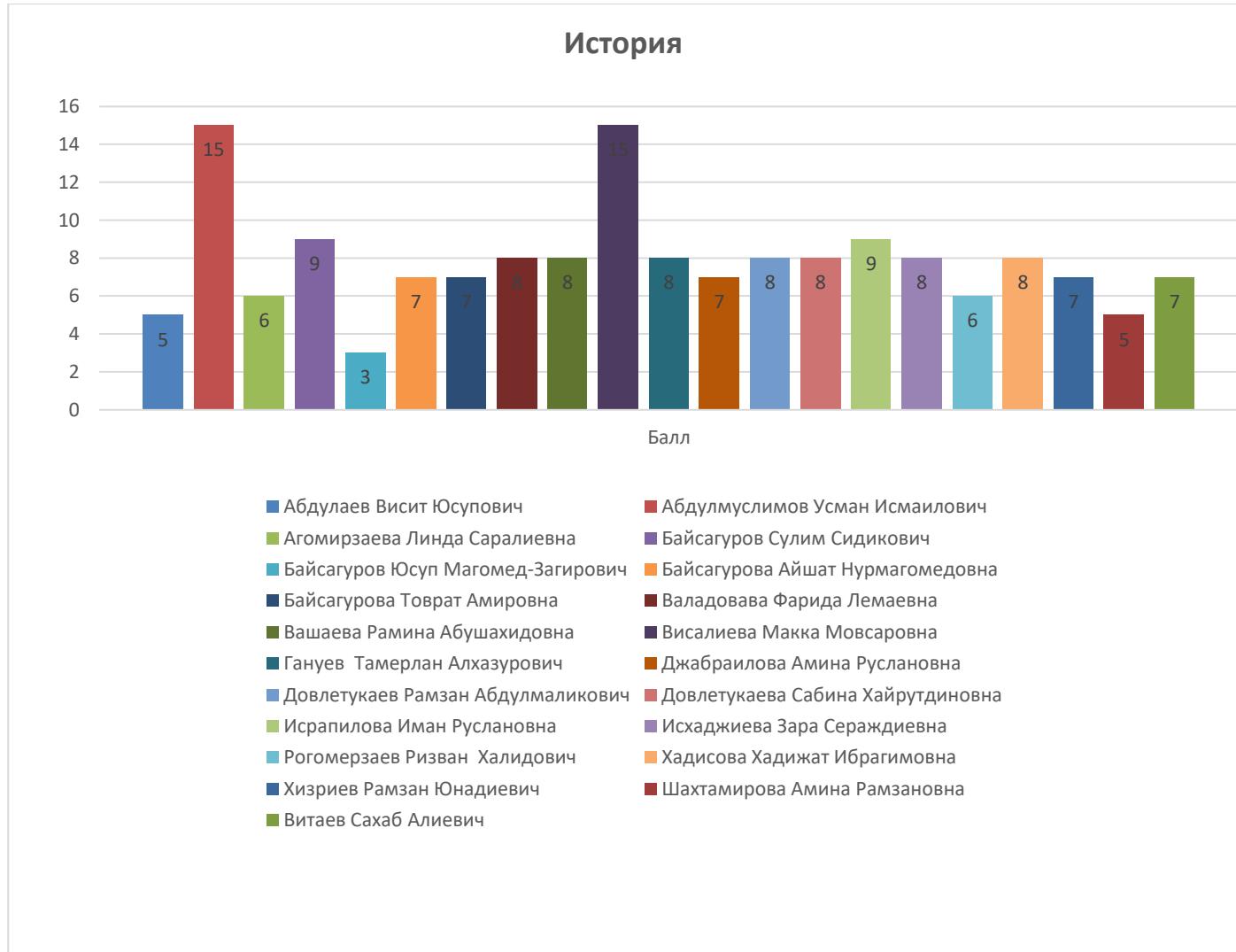
№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		8а	8б	всего	8а	8б	всего
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	10	13	23	45	38	41
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	11	13	89	48	67
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7	9	16	62	57	59
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	8	9	17	56	57	54
5	Смыслоное чтение.	2	5	7	89	76	45
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	8	15	13	56	29	38
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	16	19	83	24	32
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	1	2	94	95	95
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	9	10	19	50	52	51

	учебных и познавательных задач.						
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	8	1	9	56	95	77
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	11	11	22	39	48	44
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	17	19	36	6	9	8
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	11	6	17	39	71	56

*Распределение баллов по каждому учащемуся 8а класса*



Распределение баллов по каждому учащемуся 8б класса



Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)						Затруднительно выполненные задания (%)					
8а класс		8б класс		параллель		8а класс		8б класс		параллель	
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
2	89	10	95	2-10	92	11	61	6	71	11-6	33
5	89	5	76	5	82	12	94	12	90	12	8
8	94	8	95	8	95	13	67	7	76	13-7	28

## ВЫВОД:

1.Лучше всего учащиеся раскрывают умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.- 92%, Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего –82% Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-95%.

2.Труднее дались умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-33%.. – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.8%, Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений –28%.

Физика – 8 класс

Количество заданий - 11

Максимальный балл -18

Время выполнения – 45 минут.

Максимум за работу набрали 2 уч.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	2	10	Саламова Раяна Исламовна
8б	2	8	Таймасханова Линда Мусаевна

### Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	3	4	Байсагурова Айдима Мовсаровна Исрапилова Хава Рамзановна Мулаева Сумайя Рамзановна
8б	3	4	Байсагуров Сулим Сидикович, Исрапилова ИманРуслановна Исхаджиева Зара Сераждиена

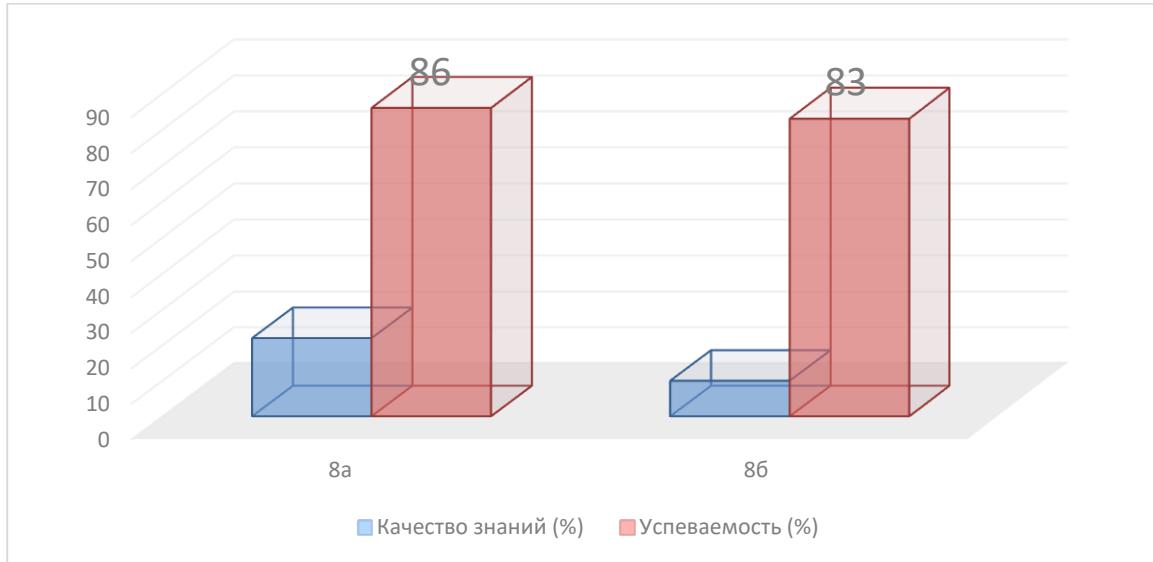
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

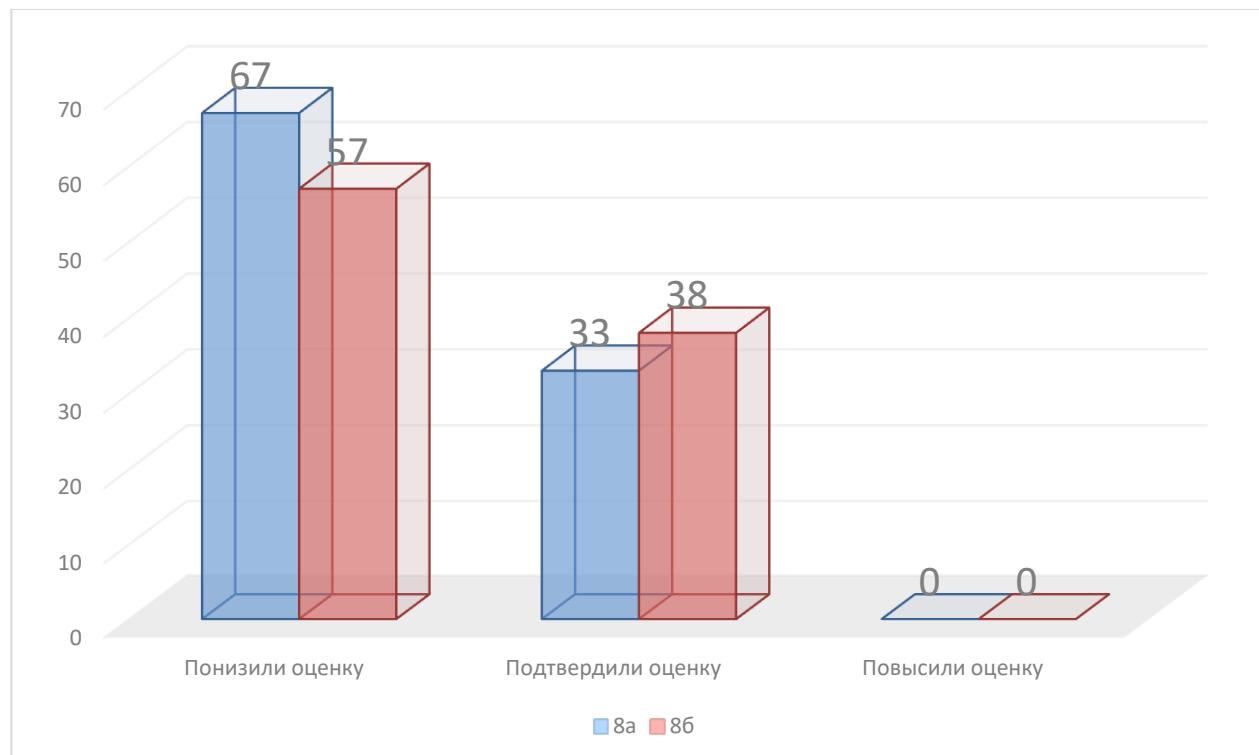
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
-------	---------------------	-----------------------------------	-----	-----	-----	-----	---------------------------	---------------------

8а	18	18		4	11	3	22	86
8б	21	21		2	15	4	10	83
	39	39	0	6	26	7		
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>15,38</b>	<b>66,67</b>	<b>17,95</b>	<b>33</b>	<b>82</b>
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>					<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы					<b>0-4</b>	<b>5-7</b>	<b>8-10</b>	<b>11-18</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся		Всего	Классы и % учащихся		Всего
	8а	8б		8а	8б	
Понизили оценку	12	13	25	67	57	100%
Подтвердили оценку	6	8	14	33	38	64,1
Повысили оценку	0	0	0	0	0	35,9



№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки			Процент выполнивших работу		
		8a	8б	всего	8a	8б	всего
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0	0	0	100	100	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении).	3	4	7	83	81	80
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины	0	1	1	100	95	97
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.	0	0	0	100	100	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи.	2	3	5	89	86	87
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	9	9	18	50	57	54

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	12	18	30	33	14	23
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	16	20	36	89	5	8
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.	14	21	35	22	0	10
10	10. Решать задачи, используя физические законы и применять формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	17	21	38	6	0	56
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	17	21	38	6	0	3

### Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)					Затруднительно выполненные задания (%)				
8а класс		8б класс		параллель	8а класс		8б класс		параллель
№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%	№ задания	%
1	100	1	100	1	100	8	89	8	100
3	100	3	95	3	97	10	94	10	100
4	100	4	100	4	100	11	94	11	100

### ВЫВОД:

1.Лучше всего учащиеся раскрывают умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений-100%.. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества. -100% Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи -95%.

2.Труднее дались задания распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током -8%.. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,).-3%. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;-3%.

