

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**Анализ ВПР
2022-2023 учебный год(осень)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в «Джалкинская СШ №2», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года». Приказом школы №364 от 17.09.2022 о внесение изменений в порядок и план –график проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Джалкинская СШ№2»с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 8,9 классах ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях: -осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года: 5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года); 6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года); 7 класс – Русский язык, Математика на основе случайного выбора предметов - История, Биология, география, обществознание 8 класс – Русский язык, Математика, биология, общества, география, история, Иностранный язык (английский язык), 9 класс ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком(7класс – Русский язык, Математика на основе случайного выбора предметов - История, биология, физика, обществознание). При проведении и проверке всех работ присутствовал общественный наблюдатель из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения ВПР

2022-2023 уч.год

№	Предмет	5класс	6 класс	7 А	7б	8А	8б	9а	9б
1.	Русский язык	20.09	21.09.	22.09	22.09.	20.09.		21.09.	21.09.
2.	Математика	27.09.	23.09.	28.09	28.09.	22.09.		27.09	27.09.
3.	Окруж.мир	28.09.							
4.	История		27.09.		04.10		30.09.		04.10
5.	Биология		29.09.		30.09.	28.09.			29.09.
6.	География			30.09			28.09.		
7.	Обществознание			04.10		30.09.		04.10	
8.	Физика							29.09	
9.	Химия								
10.	Англ. язык					23.09.			
						24.09.			

Предмет	Класс	Ответственные
Русский язык	4	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Вашаева А.Ш.– член комиссии; Идрисова Л.Б.– член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Юнусов Н.Х.-председатель комиссии; Эдиева Р.Х.– член комиссии; Шахтамирова Ж.Т.-член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Биология	6	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Бетмирзаева Х.З.– член комиссии; Эдиева Р.Х... член комиссии
Окружающий мир	4	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Эдиева Р.Х.,член комиссии; Халимова Л.М.- член комиссии
История	5	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; -Ахмадов Х.Х.– член комиссии; Ахматова М.Б...- член комиссии
	6	
	7	
	8	
География	6	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Ахмадов Х.Х.– член комиссии; Эдиева Р.Х..- член комиссии
	7	
	8	
Общество	6	Алимханова Х.Д.– председатель комиссии; Ахмадов Х.Х.– член комиссии; Ахматова М.Б...- член комиссии
	7	
	8	
Физика	6	Юнусов Н.Х.-председатель комиссии; Эдиева Р.Х.– член комиссии; Чагаева Х.У.-член комиссии
	7	
	8	
Химия	8	Юнусов Н.Х.-председатель комиссии; Бетмирзаева Х.З.,член комиссии; Нанагаева А.И.-член комиссии
Английский язык	7	Юнусов Н.Х.-председатель комиссии; Шидаева И.А.-член комиссии; Джухаев А.М.-член комиссии

Русский язык – 4 класс

Количество заданий - 15.

Максимальный балл - 38.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки

слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

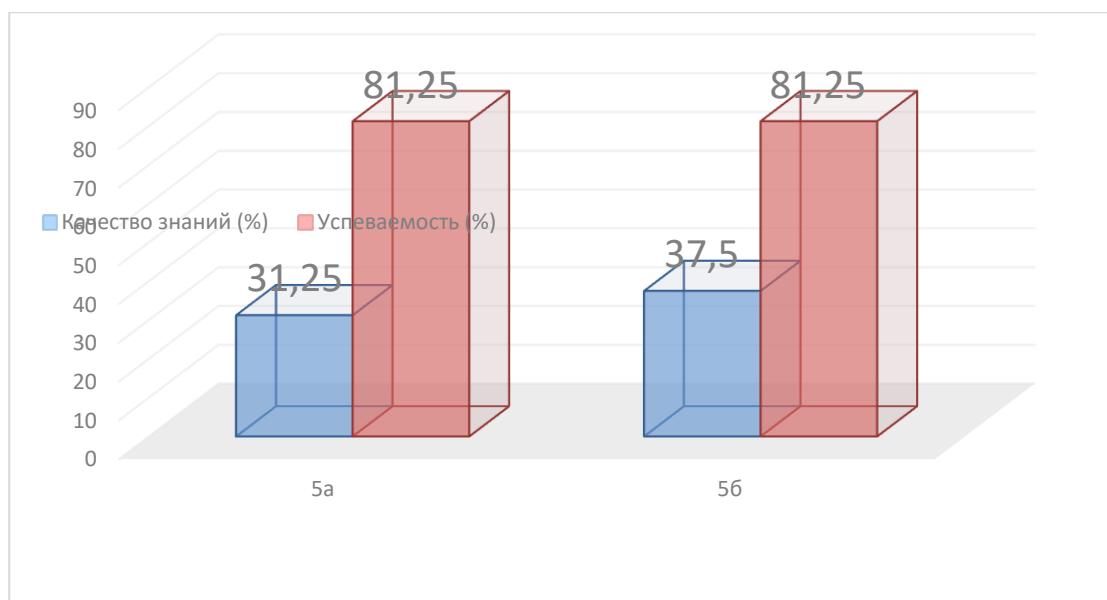
15.1. 1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Русский язык:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	16	16	0	5	8	3	31,25	81,25
5б	16	16	0	6	7	3	37,5	81,25
	32	32	0	11	15	6		
Всего	100%	100%	0%	34,38	46,88	18,75	34,38	81,25



Классы и количество учащихся		
Русский язык	5 кл	%
Понизили оценку	22	68,75
Подтвердили оценку	10	31,25
Повысили оценку	0	0
Всего:	32	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
-------	------------------	-----------------------------	-----	-----	-----	-----	---------------------	------------------

5а	16	16		5	9	2	31,25	87,5
5б	16	16		5	9	2	31,25	87,5
	32	32						
Всего	100%	100%	0	31,25	56,25	12,5	31,25	87,5

Математика:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Классы и количество учащихся		
Русск.язык	5 кл	%
Понизили оценку	26	81,25
Подтвердили оценку	6	18,75
Повысили оценку	0	0
Всего:	32	100%

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

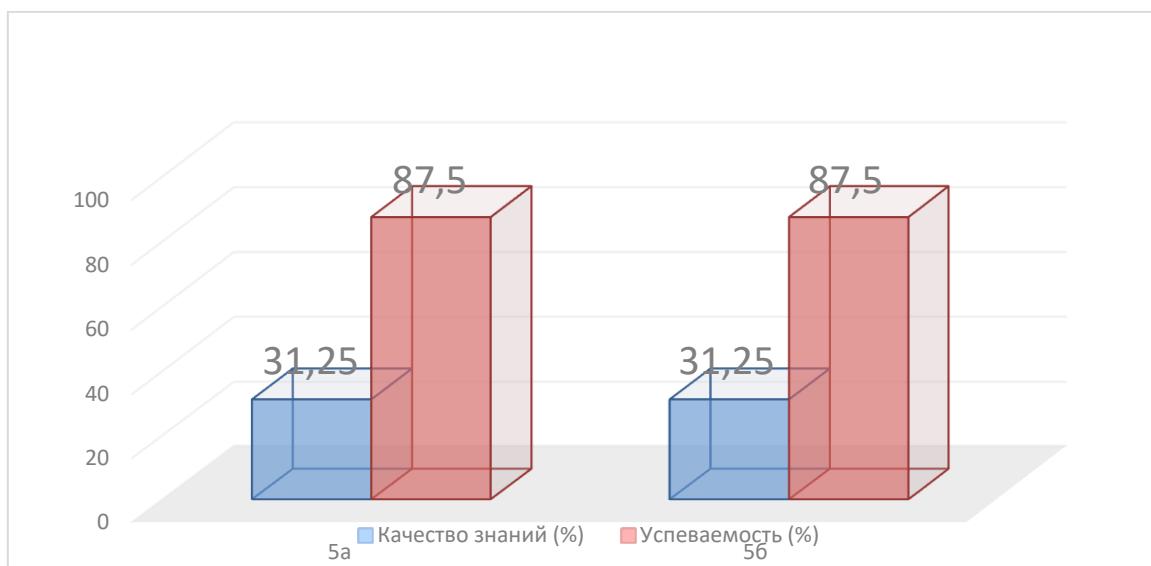
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32



Окружающий мир – 5 класс (за 4 кл.)

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 32.

Время выполнения - 45 минут.
Максимум за работу не набрал никто.

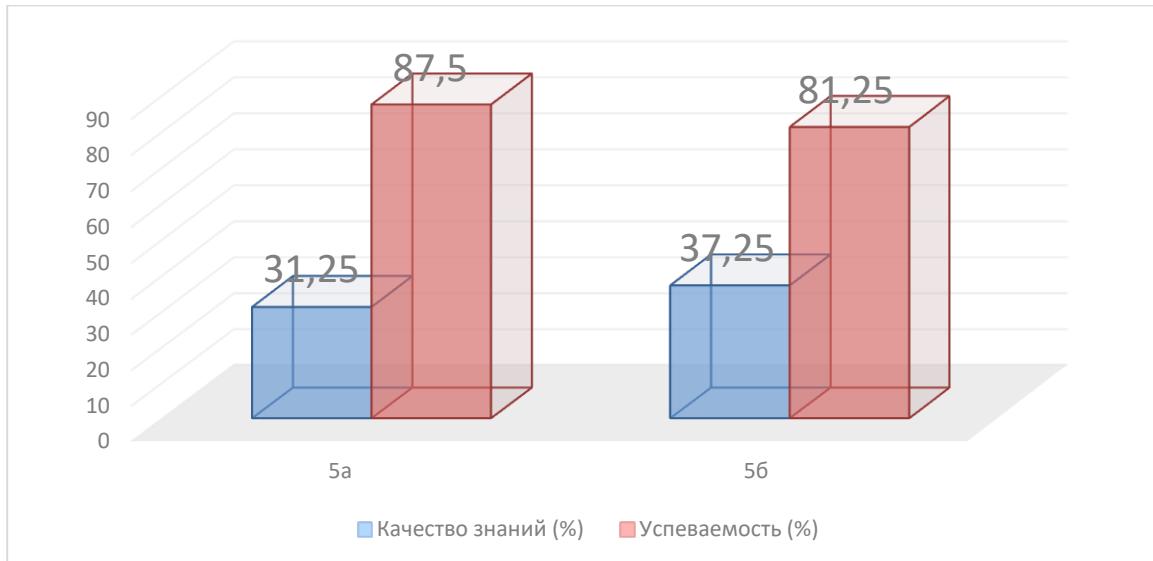
Классы и количество учащихся		
Окруж.мир	5 кл	%
Понизили оценку	23	71,88
Подтвердили оценку	9	28,13
Повысили оценку	0	0
Всего:	32	100%

Окружающий мир:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	16	16		5	8	2	31,25	87,5
5б	16	16		6	8	3	37,25	81,25
	32	32						
Всего	100%	100%	0	34,38	50	15,63	34,38	84,37

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32



10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими

Классы и количество учащихся		
Русский язык	6 кл(за 5 класс)	%
Понизили оценку	19	63,33
Подтвердили оценку	11	36,67
Повысили оценку	0	0
Всего:	30	100%

действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было умение распознавать правильную орфоэпическую норму - 97%, распознавать главные члены предложения - 100% и классифицировать согласные звуки - 100%.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	15	15	0	4	8	3	26,6	80
6б	15	15	0	3	8	4	20	73,4
	30	30	0					
Всего	100	100	0	23,33	53,33	23,33	23,33	76,67

2. Трудно дались задания, где нужно было уметь строить речевое высказывание заданной структуры - 10%, толкование ситуации в заданном контексте 10% и морфологические признаки одной из форм - 17%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах (за 5 класс)

Русский язык 6 класс (за 5 класс)

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика 6 класс (за 5 класс)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	15	15	0	3	7	5	20	66,67
6б	15	15	0	5	6	4	33,33	73,4
	30	30	0					
Всего	100	100	0	26,67	43,33	30	26,67	70

8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

Классы и количество учащихся		
История	6 кл(за 5 класс)	%
Понизили оценку	25	83,33
Подтвердили оценку	4	13,33
Повысили оценку	1	3,33

практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	15	15	0	2	9	4	13,3	75,4
6б	15	15	0	2	8	5	13,3	67
	30	30	0					
Всего	100	100	0	13,33	56,67	30	13,3	70%

проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История 6 класс (за 5 класс)

Классы и количество учащихся		
Математика	6 кл(за 5 класс)	%
Понизили оценку	25	83,33
Подтвердили оценку	5	16,67
Повысили оценку	0	0
Всего:	30	100%

Всего:	30	100%
--------	----	------

8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Биология

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	15	15	0	0	0	15	0	0
6б	15	15	0	0	0	15	0	0
	30	30	0				0	0
Всего	100	100	0	0	0	30	0	0

10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10K3. К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах (за 6 класс)

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 45.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

7-е класс

Русский язык

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале				«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				0-17	18-28	29-38	39-45

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	18	18	0	4	9	5	22,2	72,3
7б	18	18	0	5	9	4	27,7	77,8
	36	36	0					
Всего	100	100	0	25	50	25	50	75

9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно

Классы и количество учащихся		
Русский язык	7 кл	%
Понизили оценку	27	75
Подтвердили оценку	9	25
Повысили оценку	0	0
Всего:	36	100%

перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Математика

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	18	18	0	4	9	5	22,2	72,3
7б	18	18	0	5	9	4	27,7	77,8
	36	36	0					
Всего	100	100	0	25	50	25	50	75

Понизили-29-80,56%

Подтвердили-7-19,44%

Повысили-0%

Всего-36/100%

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

География(7а класс)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	18	18	0	4	10	4	22,22	77,78
Всего	100%	100%	0	22,22	55,56	22,22	22,22	77,78

Понизили-13/72/22%

Подтвердили-5/27,78%

Повысили-0%

Всего-36/100%

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	18	18	0	4	11	3	22,22	83,33
Всего	100%	100%	0	22,22	61,11	16,67	22,22	83,33

Общество(7а класс)

Понизили оценку-11/61,11

Подтвердили оценку-7/38,89

Повысили оценку-0

Всего:100%

6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7б	18	18	0	2	11	5	11,11	72,22
			0					
Всего	100%	100%	0	11,11	61,11	27,78	11,11	72,22

История(7б класс)

Понизили оценку-15/83,33

Подтвердили оценку-3/16,67

Повысили оценку-0

Всего:100%

6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология(7 б класс)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7б	18	18	0	0	3	15	0	16,67
			0					
Всего	100%	100%	0	0	16,67	83,33	0	16,67

Понизили-18/100%

Подтвердили-0/0%

Повысили-0/0%

Всего-18/100%

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8-еклассы

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	21	21	0	2	14	5	9,52	66,67
8б	21	20	0	2	11	7	10	65
	42	41	0					
Всего	100%	100%	0	9,76	60,98	29,27	9,76	29,27

Русский язык

Понизили-32/78,05%

Подтвердили-9/21,95%

Повысили-0/0%

Всего-41/100%

11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	21	21	0	3	14	4	81	81
8б	21	20	0	2	14	4	10	80
	42	41	0					
Всего	100%	98%	0	12,2	68,29	19,51	12,2	80,49

Математика

Понизили-22/53,66%
 Подтвердили-19/46,34%
 Повысили-0/0%
 Всего-41/100%

14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
 Биология (8б класс)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8б	21	21	0	0	4	17	19,05	19,05
Всего	100%	98%	0	0	19,05	80,95	19,05	19,05

Понизили-21/100%
 Подтвердили-0/0%
 Повысили-0/0%
 Всего-21/100%

1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10.2. 10.2. Царство Растения.
 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	21	21	0	3	16	2	14,29	90,48
8б	21	20	0	2	15	3	10	85
	42	41	0					
Всего	100%	98%	0	14,29	61,9	23,81	14,29	76,19

История

Понизили-9/42,86%
 Подтвердили-11/52,38%
 Повысили-4,76/0%

Всего-21/100%

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Английский язык

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	21	21	0	3	14	4	14,30	80,95
8б	21	20	0	2	13	5	10	75
	42	41	0					
Всего	100%	98%	0	12,2	65,85	21,95	12,2	78,05

Понизили-16/39,02%

Подтвердили- 24/58,54/%

Повысили-1/2,44%

Всего-41/100%

3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Общество

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	21	21	0	4	13	4	19,05	80,95
	21							
Всего	100%	100%	0	19,05	61,9	19,05	19,05	80,95

Понизили-17/80,95%

Подтвердили-4/19,05%

Повысили-0/0%

Всего-21/100%

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

География (8б класс)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8б	21	20	0					
			0					
Всего	100%	98%	0					

Понизили-%
Подтвердили-%
Повысили-%
Всего-20/98%

9-е классы

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
9а	16	16	0	4		5	25	66,7
9б	22	22	0	5		4	23	81,82
	38	38	0					
Всего	100%	100%	0	23,68	52,63	23,68	23,68	76,32

Русский язык

Понизили-29/76,32%
Подтвердили-9/23,68%
Повысили-0/0%
Всего-38/100%

3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Определять самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Определять самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
9а	16	16	0	4	8	4	22	78
9б	22	22	0	6	12	4	27	73
	38	38	0					
Всего	100%	100%	0	26,32	52,63	21,05	26,32	78,95

Математика

Понизили-15/ 39,47%

Подтвердили-22/ 57,89%

Повысили-1/ 2,63%

Всего-38/ 100%

10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность

события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
9а	16	16	0	3	9	4	18,75	75
Всего	100%	100%	0	18,75	56,25	25	18,75	75

Общество(9а класс)

Понизили-11/68,75%

Подтвердили-5/31.25%

Повысили-0/0%

Всего-16/100%

Физика (9а класс)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
9а	16	16	0	3	9	4	81,75	75

Понизили-9/ 56,25%

Подтвердили-6/ 37,5%

Повысили-1/ 6.25%

Всего-16/ 100%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
96	22	22	0	3	15	4	13,64	81,82
Всего	100%	100%	0	13,64	68,18	18,18	13,64	81,82

История (9б класс)

Понизили-11/ 50%

Подтвердили-11/50 %

Повысили-0/ 0%

Всего-22/ 100%

7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
9а	16	16	0					
9б	22	22	0					
	38	38	0					
Всего	100%	100%	0					

Биология(9б класс)

Выводы и рекомендации:

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6-9 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации :

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включать задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Джалкинская СШ№2»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам. директора по УВР:

Алимханова Х.Д.