

**Протокол № 1**  
**Заседания №1 МО ЕМЦ по теме**  
**«Нормативное и учебно-методическое обеспечение изучения предметов естественно-математического цикла 2021-2022 учебном году»**  
**от 28. 08. 21.**

Присутствовали: зам.директора по УВР – Алимханова Х.Д.

**Руководитель МО** - Эдиева Р.Х., учитель географии

**Члены МО:** 1.Шахтамирова Ж.Т.- учитель математики.

2. Гезмагамаев А.Р - учитель физической культуры

3. Чагаева Х.У. - учитель физики

4. Жанаралие У.Х. - учитель информатики

5. Адмесиева М.В. – учитель химии

6. Байсагурова П.Ш. – учитель технологии

7. Демишев Р.С. – учитель ОБЖ.

8. Бетмирзаева Х.С - учитель биологии

9. Тасуханов Я.А. -учитель математики

**Повестка:**

1. Анализ за 2020-21 учебный год и планирование работы на 2021-2022 учебный год. (отв. Эдиева Р.Х.)
2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствия государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала (отв. Эдиева Р.Х.)
3. Анализ ГИА. (отв. Алимханова Х.Д.)
4. Преемственность в обучении между начальной и основной школами: «Современный урок в рамках ФГОС» (отв. Байсагурова П.Ш.)

**Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали руководителя МО ЕМЦ Эдиеву Р.Х., которая ознакомила учителей с анализом работы МО за 2020 -2021 учебный год (приложение 1)

Основной целью работы являлось совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД. Она рассказала об итогах работы МО за прошедший учебный год. Подробно остановилась на вопросах, которые требуют особого внимания и должны быть поставлены при работе МО ЕМЦ в новом учебном году. Анализ работы показал, что задачи в целом решены. Учителя находятся в постоянном развитии: изучают опыт коллег, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Также она ознакомила учителей с планом работы МО на новый учебный год. На заседании была разработана методическая тема ЕМЦ и поставлены основные задачи работы МО на 2021 – 2022 учебный год. Учителям было предложено выбрать темы по самообразованию или продолжить работу над своей темой на 2021– 2022 учебный год, исходя из методической темы МО.

**Постановили** Утвердить план заседаний ШМО учителей ЕМЦ на 2021– 2022 учебный год. (приложение 2)

**Постановили:** принять к сведению анализ работы МО и считать работу учителей МО ЕМЦ за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

**По второму вопросу** слушали руководителя МО ЕМЦ Эдиеву Р.Х. Она в своем выступлении по данному вопросу просила обратить внимание на составление и использование рабочих программ по предметам ЕМЦ. Учителя - предметники представили на обсуждение рабочие программы по учебным предметам. Рабочие программы с 5-11 кл. составлены на основании ФГОС, примерных рабочих программ и авторских. Структура рабочих программ соответствует Положению «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей)»

**Постановили:** рабочие программы согласовать с зам. директора по учебной работе и рекомендовать к утверждению директору школы.

**По третьему вопросу** слушали зам директора по УВР Алимханову Х.Д., которая познакомила с анализом ОГЭ и ЕГЭ по предметам (приложение 1)

**Постановили:** принять к сведению результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам и план мероприятий по повышению качества образования. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении предметов ЕМЦ, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**По четвертому вопросу о** преемственности в обучении между начальной и основной школами: «Современный урок в рамках ФГОС» выступила с докладом учитель технологии Байсагурова П.Ш.

**Постановили:** принять к сведению данную информацию

**Решение.**

1. Принять анализ работы МО за 2020 – 2021 учебный год.
2. Утвердить план работы МО на 2021 – 2022 учебный год.
3. Передать рабочие программы деятельности на согласование заместителю директора по УВР. Принять к сведению рекомендации по тематическому планированию, аккуратному ведению и оформлению журналов и документации в соответствии с общепринятыми нормами.
5. Активизировать работу с учащимися выпускных классов по подготовке к итоговой аттестации.

Руководитель МО ЕМЦ  Эдиева Р.Х.

**Протокол №2**  
**заседания МО учителей естественно-математического цикла**

от 30.10.2021г.

Присутствовали:

Эдиева Р.Х. – руководитель МО,  
учитель географии  
Шахтамирова Ж.Т.- учитель математики  
Байсагурова П.Ш.- учитель ИЗО и технологии  
Бетмирзаева Х.З. – учитель биологии  
Жанаралиев У.Х.- учитель информатики  
Чагаева Х.У. – учитель физики и музыки  
Гезмагамаев А.Р.- учитель физкультуры  
Тасуханов Я.А.- учитель математики  
Демишев Р.С.-руководитель ОБЖ

Отсутствовали:

Адмесиева М.В – учитель химии  
(совместитель)

Повестка дня:

***«Контроль над качеством знаний - одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».***

1. Доклад по теме:

*«Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».*

2. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3. Обсуждение и утверждение плана работы по развитию ФГ МО «ЕМЦ» на 2021/2022 учебный год.

4. Доклад учителя математики Шахтамировой Ж.Т. на тему «Функциональная грамотность школьника, как один из способов повышения качества обучения»

Ход заседания:

По первому вопросу слушали руководителя МО, учителя географии Эдиеву Р.Х. В своём выступлении Румиса Хасаиновна, в частности, сказала: «В рассмотрении процесса контроля знаний учащихся ключевым вопросом является определение самого понятия *контроль знаний*. Контроль знаний предполагает единство всех его компонентов (проверки, учета и оценки) и определяется как процесс выявления и измерения усвоения знаний учащихся, их качества, так и процесс исправления ошибок в области содержания, речи, логики ответов, ведущий к коррекции результатов обучения.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является *диагностика*, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика включает:

- педагогический контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

**Педагогический контроль** – функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся, реализующая принцип обратной связи в процессе обучения.

#### **Функции педагогического контроля**

1. Воспитывающая
2. Корректирующая
3. Развивающая
4. Обучающая

В методике обучения утвердились четыре вида контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

**\*Предварительный контроль** – проводится перед изучением дисциплины с целью определения уровня знаний, умений и навыков к началу обучения.

**\*Текущий контроль** – осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность.

**\*Тематический контроль** – подводит итоги работы за определённый период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия.

**\*Итоговый контроль** – призван определить конечные результаты обучения. Охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.

В педагогической практике используются методы **устного** (опрос), **письменного** (упражнения, контрольные работы, сочинения, отчёты), **практического** (опыты, практические задания), **машинного** (с использованием информационных технологий), **тестового** (тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности) и **самоконтроля**.

Самой распространённой формой контроля знаний считается **устная проверка**. Она позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения единичных и общих понятий. Устный ответ ученика может сопровождаться показом натуральных объектов, таблиц, моделей, зарисовкой схем, постановкой опытов. Обычно на уроке одновременно устно проверяются знания одного - трех учеников.

**Фронтальная устная проверка** (или беглый опрос) отличается от индивидуальной своей лаконичностью. Эта форма сводится к ответам на ряд последовательных вопросов перед классом. Учащиеся, как правило, активизируются, так как учитель может «поднять» с места слабо- и среднеуспевающих.

**Уплотненный опрос** по существу отличается от традиционной устной проверки высокой оперативностью и интенсивностью. Задаваемые учителем вопросы формулируются так, чтобы они не требовали длительного обдумывания, были понятны настолько, чтобы не пришлось тратить дополнительное время на их «толкование». Одни учащиеся устно поочередно отвечают у доски, используя таблицы, модели и т. п., а другие - отвечают с места, дополняют, исправляют ошибки, допущенные другими учениками.

**Письменная работа** до настоящего времени остается самой объективной формой проверки знаний. Во-первых, ее результаты свидетельствуют об объективном уровне усвоения материала, правильности и полноте сформированных знаний, а также о характере познавательной деятельности, самостоятельности и эффективности обучения. Во-вторых, в течение 15-20 мин можно проверить знания большого количества учащихся. Однако при составлении заданий для письменной работы следует помнить о том, что они не должны предполагать развернутых описаний и характеристик. Анализ анкетирования учащихся показал, что ученики не любят выполнять письменные работы, так как нужно «красиво и четко оформлять свои мысли».

**Практическая работа** -это форма применения полученных знаний через сформированные умения и навыки учащихся проводить лабораторные наблюдения, ставить эксперименты.

Важным средством контроля знаний учащихся является школьная документация: тетради, дневники, электронные дневники, классный журнал, электронный журнал, портфель достижений и личные дела учащихся. **Тетрадь** – зеркало учебной работы ученика и учителя. Она дает представление об уровне знаний и навыков учащихся. Контроль за ведением тетрадей проводится по следующим параметрам:

- система проверки всех письменных работ;
- система работы над ошибками; • соблюдение единого орфографического режима;
- внешний вид тетрадей; просмотр на каждом уроке трёх тетрадей; каллиграфия и работа над почерком.

Организация контроля знаний позволяет выстроить перечень связанных между собой содержательно – временных этапов

**мониторинга.** Мониторинговая технология контроля качества знаний учащихся сочетает содержательную наполненность контрольных заданий с математической точностью оценки результатов испытаний.

#### **I. Подготовительный этап включает:**

- 1) определение цели контроля знаний;
- 2) отбор основных знаний, подлежащих контролю;
- 3) выбор форм учебной деятельности, организационных форм проведения контроля;
- 4) составление заданий, эталонов ответов в соответствии с учебной программой.

#### **II. Контрольно-исполнительский этап предполагает решение следующих основных задач:**

- 1) выдача заданий и разъяснение плана их выполнения, слушание ответов учащихся;
- 2) управление контролем, слежение за самостоятельностью выполнения заданий;
- 3) организация самоконтроля, выполнение контрольного задания, сравнение собственного ответа с эталоном.

#### **III. На заключительном этапе осуществляются:**

- 1) сбор и обработка ответов учащихся;
- 2) выделение контрольного результата, выставление отметок;
- 3) анализ отклонений реальных результатов обучения от планированных, выявление трудностей в усвоении знаний;
- 4) определение направлений коррекции знаний;
- 5) представление результатов проверки;
- 6) анализ ошибок и упущений в системе планирования и а держания работы учителя по усвоению знаний;
- 7) составление системы мероприятий по повышению качества и эффективности образовательного процесса;
- 8) накопление контрольных работ.

И в заключение хочется сказать: важен не тот метод, который Вы используете на уроке для осуществления контроля за знаниями учащихся, а его результативность, показатель качества нашей работы!!!»

#### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам осуществлять контроль над качеством знаний, как важное средство повышения эффективности образовательного процесса.

**По второму вопросу** слушали руководителя МО Эдиеву Р.Х. Она напомнила присутствующим, что школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочное время. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

#### **Основными целями и задачами Олимпиады являются:**

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ «Джалкинская СШ №2» в соответствии с приказом ОУ «О проведении школьного и районного этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада -2022»

Было утверждено жюри предметных олимпиад.

Школьная олимпиада проводилась по 12 общеобразовательным предметам естественно-научного направления: математике, физике, информатике, астрономии, географии, химии, биологии, физической культуре, ОБЖ, технологии, экономике, искусству(МХК).

Приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали Наибов М-Э, Касумов В. - 10класс, Саламова Р.-9класс, Эдиева Я., Давлетукаева С.-8 класс, Эскиева Марха, Шидаева Л.-11 класс.

Задания на школьный тур получали от УО за несколько часов до начала олимпиады. По некоторым предметам задания выполнялись электронно. В соответствии с результатами работ составлен список участников муниципального этапа олимпиады.

Учитель математики Шахтамирова Ж.Т. сказала, что еще не получены результаты олимпиады по математике и она не может выявить победителя.

Руководитель МО рассказала о необходимости проведения подготовки к муниципальному этапу олимпиады. Учителя подтвердили необходимость подготовки, т.к. по некоторым предметам учащиеся получили низкие результаты.

### **Рекомендации:**

1. Объявить благодарность учащимся и учителям, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
3. Учителям – предметникам в дальнейшем, с целью устранения существующих пробелов в знаниях учащихся, необходимо уделять внимание подобным вопросам.
3. Продолжить подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады


**По третьему вопросу** выступили Эдиева Р.Х. – руководитель МО и все учителя предметники. Все члены МО вносили свои предложения и участвовали в обсуждении.

Решили: принять план работы *по развитию ФГ МО «ЕМЦ» на 2021/2022 учебный год.*

**По четвертому вопросу** выступила учитель математики Шахтамировой Ж.Т. с докладом. Она предоставила доклад на тему: «Функциональная грамотность школьника, как один из способов повышения качества обучения». В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Жемия отметила, что в 2021 году в РФ будет проведено исследование PISA (в 2018 году РФ занимала 33 место – по естественно-научной грамотности, 30 место – по математической грамотности, 31 место – по читательской грамотности), необходима систематическая работа по подготовке к исследованию.

### **Вывод:**

1. Учителям – предметникам в дальнейшем, с целью повышения качества образования необходимо уделять внимание вопросам решения нестандартных заданий на уроках и дополнительных занятиях .
2. Продолжить подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады
3. Усилить работу по развитию функциональной грамотности на уроках

Секретарь:  Чагаева Х.У.

## Протокол № 3

### Заседания МО учителей естественно-математического цикла

от 29 декабря 2021

#### **Присутствовали:**

Присутствовали: зам.директора по УВР – Алимханова Х.Д.

**Руководитель МО** - Эдиева Р.Х., учитель географии

**Члены МО:** 1.Шахтамирова Ж.Т.- учитель математики.

2. Гезмагамаев А.Р - учитель физической культуры

3. Чагаева Х.У. - учитель физики

4. Жанаралие У.Х. - учитель информатики

5. Байсагурова П.Ш. – учитель технологии

6. Демишев Р.С. – учитель ОБЖ.

7. Бетмирзаева Х.С - учитель биологии

8. Тасуханов Я.А. -учитель математики

9. Шидаева М.Р. – педагог-библиотекарь

#### **Тема:**

**«Современный урок на основе инновационного подхода (в условиях введения новых ФГОС**

#### **Повестка дня**

1. «Современный урок на основе инновационного подхода (в условиях введения новых ФГОС ( Доклад Шахтамировой Ж.Т. –учитель математики)
2. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.
3. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла 1 полугодии.
4. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа.
5. Рассмотрение УМК для организации учебного процесса в 2022-2023 уч. году на основе «Федерального перечня учебников»



## Ход заседания:

### Слушали:

В начале прослушали выступление Эдиевой Р.Х., о выполнении решения предыдущего заседания. Она сказала, что все пункты решения выполняются, на хорошем уровне.

Решили признать работу удовлетворительной

**По первому вопросу** слушали **Шахтамирову Ж.Т.** –учителя математики. Она рассказала о современном уроке, что он должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

**Решили:** Принять полученную информацию к сведению.

**По второму вопросу** слушали руководителя МО Эдиеву Р.Х., которая подвела итоги муниципального этапа олимпиады.

На муниципальном этапе не удалось заработать призовые места ни одному из участников по предметам естественно-математического цикла. Это говорит о низком уровне подготовки к муниципальному этапу олимпиады.

Слушали всех членов МО. Они проанализировали свою работу по подготовке к олимпиаде по предметам.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Результаты олимпиад свидетельствуют о среднем уровне подготовленности школьников по всем дисциплинам.

**Решили:** Информацию об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам принять к сведению.

Учителям - предметникам продолжить серьезную подготовку по подготовке учащихся по предметам, для участия в «Олимпиаде-2023». Изучать по мере необходимости современные принципы работы с одаренными детьми.

**По третьему вопросу** слушали Эдиеву Р.Х. она провела анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 полугодие в 5 -11 классах. (Анализ прилагается)

**Решили** принять во внимание рекомендации по результатам полугодия.

**По четвертому вопросу** выступили учителя-предметники о проведенном пробном ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам.

Они озвучили результаты выполненных работ, рассказали о работе, проводимой с учащимися по подготовке к ГИА и проблемах связанных с ней.

По результатам работ выявлены проблемные зоны, с учащимися проводятся дополнительные занятия по западающим темам, на уроках проводится отдельная работа со слабоуспевающими учащимися (работа с карточками, парная работа), регулярно проводятся беседы с родителями.

В тоже время есть и проблемы, связанные с подготовкой: несерьезное отношение некоторых учащихся к учебе, не все учащиеся посещают дополнительные занятия, нет контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей.

**Решили:** уделять особое внимание «проблемным» учащимся;  
Привлекать родителей к занятиям.

*По пятому вопросу слушали Эдиеву Р.Х.* которая представила учебники и предметные линии, рекомендованные и допущенные к использованию в общеобразовательных школах на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 году в федеральный список школьных учебников было включено более 1700 наименований. Однако в 2022-2023 году перечень сократился на 200 изданий.

*Слушали: педагога - библиотекаря Шидаеву М.Р.* , которая представила на рассмотрение перечень учебников по предметам на 2022-2023 учебный год.

При проведении обзора методических новинок отмечены учебные пособия для проведения факультативных занятий по предметам.

Полный перечень учебников, включенных в ФСУ в 2022-2023 году, можно изучить на официальном сайте министерства образования.

**Решение:** согласовать перечень учебников на 2022-2023 учебный год согласно Федеральному перечню.

**Выводы: 1.** Обратить внимание учителей – предметников на подготовку учащихся к участию в районных олимпиадах по предметам ЕМЦ.

Изучать современные принципы работы с одаренными детьми.

3. Учителям – предметникам изучить Кодификатор к ОГЭ, ЕГЭ -2022

4. Учесть изменения, внесённые в КИМы.

5. Согласовать перечень учебников на 2022-2023 учебный год согласно Федеральному перечню

Руководитель МО



Эдиева Р.Х.